

*Асбестовское муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9*

**Методические рекомендации  
для педагогов  
«Как привлечь родителей  
к участию в мероприятиях  
ФД «ЮИСУ»  
Семья и книга  
(Семейное чтение)**

Составитель: Дикушина  
Валентина Георгиевна,  
учитель начальных классов,  
АМОУ СОШ № 9

Город Асбест  
2010 год



Аннотация  
к рекомендациям «Книга и семья»  
Семейное чтение.

В своих рекомендациях я описываю программу работы с родителями по привитию интереса младших школьников к чтению. Человечество не знает иного пути эффективного приобретения знаний, кроме чтения.

Становление ребёнка как читателя не может проходить без активного участия родителей в жизни ребёнка с самого раннего возраста.

Негативным фактором в формировании читателя – ребёнка является и утрата традиций семейного чтения, ведь чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно. Не читающие родители воспитывают не читающих детей.

Главное отличие семейных чтений от других его видов состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребёнка, формированием его нравственности. Семья формирует основы мировоззрения человека, его образ жизни и ценностные ориентиры. Семья – это особый социальный институт, вводящий ребёнка в мир культуры, в том числе и читательской.

Особое внимание обращаю на отсутствие семейного чтения как традиции.

В рекомендациях имеется анкета для родителей, анкета для учащихся, анализ которых поможет провести исследование «Читающий ребёнок». На основе этих исследований проводится родительское собрание, на котором обсуждаются вопросы: «Как готовить домашнее задание по чтению», «Как обсуждать с ребёнком прочитанное?», «Как привить любовь к чтению»

В беседе с родителями доказываю ценность детского чтения как средства образования и воспитания школьников, как залог их жизненной судьбы.

Разнообразие форм работы по данной теме держат внимание ребят и родителей. Это чтения-обсуждения в семье и классе, литературные игры, викторины. Путешествия, а самое главное обсуждение прочитанного.

В финале работы над привитием стойкого интереса к семейному чтению проводится праздник «Мама. папа и Я – читающая семья»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОДА «СЕМЬЯ И КНИГА»**

**Цель:** создание информационно педагогической поддержки мотивации чтения школьников в семье.

**Задачи:**

1. Возрождение традиции семейных чтений.
2. Приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы.
3. Повышение культуры чтения в семье.

**Ожидаемый результат:**

1. Укрепление партнёрства школы с родителями в читательском развитии школьников.
2. Раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность.
3. Возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы.

Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на не книжные формы культуры.

Современный кризис детского чтения – проблема, о которой говорят много и страстно. Приобщение детей к чтению объявлено задачей государственной важности. Лозунг «Читающие дети – надежда нации» звучит как заклинание, как призыв к действию.

В развитых странах уже поняли, что только общество читающее может быть обществом мыслящим. Чтение рассматривается как технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Чтение – посредник в диалоге с современниками и давно ушедшими поколениями. Оно помогает развитию доброты, справедливости, толерантности. Наконец, чтение – один из способов формирования общества.

Главное отличие семейных чтений от других его видов состоит в том, что родители, используя книгу, начинают по-настоящему заниматься духовным развитием своего ребёнка, формированием его нравственности. Семья формирует основы мировоззрения человека, его образ жизни и ценностные ориентиры. Семья – это особый социальный институт, вводящий ребёнка в мир культуры, в том числе и читательской.

Воспитать увлечённого читателя трудно. Здесь главное – организовать чтение так, чтобы оно способствовало развитию личности, а развивающая личность испытывала бы потребность в чтении как источнике дальнейшего развития. Семейное чтение – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги.

**Предлагаю поэтапный план реализации проекта «Семья и книга»**

1. Проведение теоретического исследования «Читающий ребёнок»
2. Марафон встреч с родителями: родительское собрание, индивидуальные беседы, консультации, рекомендации.
3. Экскурсии в школьную и городскую библиотеку.
4. Оформление читательского уголка в классе.
5. Фестиваль чтения (пропаганда лучших книг).
6. Конкурсная программа «Каникулы с книгой» (по определённому плану)
7. Ведение элективного курса «В дружбе с книгой»
8. Праздник «Мама, папа и Я – читающая семья»
9. Награждение лучших читающих семей

## **Праздник-конкурс «Мама, папа и Я – читающая семья» (сценарий)**

**Цель:** подвести итоги работы коллектива за учебный год, прошедший под лозунгом «Семья и книги»

### **Оформление:**

1. Рисунки на темы литературных произведений или «Моя любимая книга».
2. Выставка «Круг семейного чтения».
3. Плакаты с высказываниями о книге, о чтении и т.д.
4. Фотографии с совместных праздников, собраний и других мероприятий.
5. Мини-проекты детей и родителей.
6. Модели, изготовленные семьями и отражающие семейный досуг.
7. Пакет рекомендаций, памяток и т.д.

### **В программе следующие конкурсы:**

1. Литературная викторина.
2. Аукцион пословиц о книгах и чтении.
3. Конкурс для родителей «Продолжите стихотворение».
4. «Кто здесь был и что забыл?»
5. Конкурс семейных команд в поэтическом турнире.
6. Литературные прятки.

### **Домашнее задание:**

1. Подготовить инсценировку по какому-либо детскому произведению (по выбору).
2. Придумать вопросы командам соперников по какому-либо детскому произведению.

*Каждое задание оценивается по пятибалльной системе.*

### **Ход мероприятия**

1. **Актуализация темы «В нашем доме любят книги»**
  - Возможно и нужно ли семейное чтение?
  - Итоги читательского исследования «Читающий ребёнок» в нашем классе.
2. **Психологический практикум (обсуждение ситуаций) с родителями.** Даются две ситуации и рекомендации по выходу из них.

#### **Ситуация 1.**

Ребёнок медленно и невнятно читает. Мать говорит с возмущением: «Сколько я тебя учила, разве так читают? Смотри, как надо! А ребёнок? Один втягивает голову в плечи, второй обижается и вообще отказывается читать, третий – становится равнодушным к чтению.

- Как вы оцениваете поведение матери? (Ответы родителей. Вывод.)

**Совет.** Будем терпимы к тому, что на первых порах дети могут ошибаться, читать медленно, тихо. Когда мы показываем эту простоту ребёнку, мы поступаем нечестно по отношению к нему. Наберёмся терпения, чтобы не отбить у него желание читать. Пусть он радуется каждому прочитанному слову, гордится всякой удачей в преодолении трудностей.

#### **Ситуация 2**

Немного почитав, Серёжа устало говорит: «Не хочу больше читать». «Читай, кому говорю» - требует мать. – «Ну, мам», умоляет Серёжа. «Кому говорят: читай!» - почти

кричит мать. «Не ори на меня», - грубит сын. «Ты с кем разговариваешь? Да я тебя...» - угрожает мать.

- Как избежать конфликта? (Ответы родителей. Вывод.)

**Совет.** *Использовать физкультминутку, поиграть в подвижные игры вместе с мамой.*

**3. Работа по выставке.** Родители знакомятся с рисунками на тему «Моя любимая книга»

Учитель раздаёт памятки родителям: «Как вызвать интерес у детей к чтению», «Как обсуждать с ребёнком прочитанное».

Подводятся итоги выставки.

## КОНКУРСЫ

Участвуют 6-7 семейных пар вместе с детьми. В зале по кругу стоят столики, за которыми сидят семьи. Столы украшены цветами. Лежат бумага, ручки. Звучит музыка.

### 1. ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА

Очки получают те, кто ответит быстрее.

1. Кто такой Генри Пушель? (Это Пятачок, Винни-Пух).
2. Кто такая Виллина и как она увеличивала и уменьшала свою волшебную книгу? (Виллина – волшебница Жёлтой страны из «Волшебника изумрудного города» Волкова)
3. Назовите героиню, обладательницу чудесного саквояжа, умеющего летать на зонтике и въезжать по лестничным перилам вверх. (Мэри Поппинс из повести Н.Трэверс).
4. Кто так капризничает: нацепил кусочек колбасы на дверную ручку, кусочек колбасы всунул в клюв белого фарфорового голубя; кусочек колбасы в ручке у спящей Гюльфии? (Карлсон. А. Линдгрен Три повести о Малыше и Карлсоне).
5. В какой книге рассказывается об удивительном подводном городе, который лишь однажды в столетие ровно на один час всплывает со дна моря? Как называется этот город? (город Виннету из книги С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»).
6. Одна дочь лесничего отрезала большой палец на ноге, чтобы туфелька была впору, другая – кусок пятки, а третьей туфелька пришлось по ноге. Какая это сказка? Из чего была сделана туфелька? (Ш. Перро «Золушка»).
7. Кто эта героиня: сама петть мастерица и чужое пение послушать любит, особенно, если хорошо на гусях играют. Кто она? Из какой сказки? (Лиса. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»)

### 2. АУКЦИОН ПОСЛОВИЦ О КНИГЕ И ЧТЕНИИ

Написать как можно больше пословиц на эту тему. Время – 3 минуты.

### 3. КОНКУРС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Продолжите стихотворение (даны первые строчки, назвать автора, название)

1. Белая берёза под моим окном...(С.Есенин).
2. В ясный поддень на исходе лета...(Э.Исаковский «Вишня»)
3. Буря мглою небо кроет...(А.С.Пушкин).
4. Дама сдавала в багаж...(С.Маршак).
5. Кто на лавочке сидел...
6. Крошка сын к отцу пришёл...(В.Маяковский)

### 4 ПОЭТИЧЕСКИЙ ТУРНИР

Кто быстрее и удачней сочинит стихотворение на заданную рифму:

-----читают-----дерзают,

-----библиотека-----дискотека,

-----умело-----смело,  
-----дня---огня

### 5...КТО ЗДЕСЬ БЫЛ И ЧТО ЗАБЫЛ?

Назвать сказочных персонажей, которым принадлежат предметы, изображённые на рисунках (шапочка, бочонок мёда, мешок и сапог. роза и др.) ...

### 7. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРЯТКИ

Раз, два, три, четыре пять, я иду искать. На столе лежат игрушки: Вини-Пух, Буратино, Чиполлино, Карандаш, гном, заяц, медведь, Незнайка,, домовёнок Кузя, Карлсон,. Ведущий задаёт вопрос, связанной с куклой-игрушкой, героем одного из произведений ,угадав героя, нужно взять игрушку и поставить рядом с соответствующей книгой.

1. Найдите героя, который говорит: «Не тебе учить лучшее в мире приведение, как должны вести себя приведения. Я слегка попугаю всех до смерти, никто даже не заметит». (Карлсон).
2. Найдите третьего по счёту, от которого «ушёл» знаменитый герой. (Третий – заяц. «Колобок»).
3. Кто больше всего на свете любит страшные приключения? Он говорит: «завтра чуть свет убегу и дома – лазить по заборам, разорять птичьи гнёзда, дразнить мальчишек, таскать за хвост собак и кошек...» (Буратино).
4. Найдите героя, который с мешком отрубей и заячьей капусты отправился в заповедный лес, где «растянувшись на траве и притворившись мёртвым», стал поджидать, когда какой-нибудь кролик заберётся в мешок...(Кот в сапогах).
5. Сначала борода этого героя застряла в щели дерева, потом его чуть не утащила в воду огромная рыба, ещё позже его схватил и хотел унести орёл. А в конце концов ему пришлось отдать награбленные сокровища. Найдите этого героя. (Гном. Сказка «Беляночка и розочка» Братья Гримм).
6. Кто с помощью волшебной бутылки, которая никогда не пустеет, помог другу вернуться в собственный дом? (Чиполлино. Дж. Родари).
7. Он оказался совершенно неизвестным науке зверем. Никто не знал, куда его поместить: то ли к зайцам, то ли к тиграм, то ли вообще к морским черепахам. Кто он? (Чебурашка. Э. Успенский).
8. «Если он брался за какое-нибудь дело, то делал его не так, как надо, и всё у него получалось шиворот – навыворот. Читать он учился по складам, а писать умел печатными буквами. Конечно, он соображал плохо, но ботинки надевал на ноги, а не на голову, - на это ведь тоже соображение нужно?» Кто это? ( Незнайка. Н. Носов).
9. «На круглой поляне перед домом Бабы-Яги бабье лето. Трава зеленеет. Цветочки цветут. Даже бабочки летают. В траве какой-то зверь резвится, за ними гоняется» Что за зверь такой? Не съест ли? Кто это придумал и убежал в дом пироги есть и гадать, что за зверь? (Кузька. Т.Александрова).

### 7.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Инсценировка по одному из произведений 3-5 минут.

### 8. НАГРАЖДЕНИЕ

### 9.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Фотографирование семей-победителей, семей-участников, всех участников праздника.

### Список используемой литературы

1. Стрельцова О. Воспитание у детей интереса к чтению. Журнал «Начальная школа-Первое Сентября».
2. Менчикова Л. Как привлечь родителей по развитию читательского интереса. Газета Начальная школа До и После.
3. Дереклеева Н.И. Родительское собрание. М., Вако, 2004..
4. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. М. 2001.
5. Захаров С.Н. Детские праздники. Владимир 2003.
6. Бескоравайная Л.С. настольная книга учителя начальных классов. «Феникс» 2001.

Чтобы воспитывать, тут нужен непрерывный  
дневной и ночной труд, вечное чтение.

А.П.Чехов

Всё, чего я достиг в жизни, стало возможным  
благодаря книге.

Ричард Бах.

Можно жить и быть счастливым, не овладев  
математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея  
читать. Тот, кому недоступно искусство чтения –  
невоспитанный человек, нравственный невежда.

В.А.Сухомлинский

Чтение – вот лучшее учение.

А.С.Пушкин

Чтение выстраивает целые судьбы.

В.Шукшин

***Как обсуждать с ребёнком прочитанное?***

1. Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
2. Спросите, понравилось ли ребёнку прочитанное.
3. Чем?
4. Что нового он узнал?
5. Попросите его рассказать о главном герое, главном событии.
6. Какие слова и выражения запомнились?
7. Чему научила книга?
8. Предложите ребёнку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду.
9. Предложите выучить отрывок, если это стихотворение.

*Анкета я учащихся*

1. Как ты обычно проводишь свободное время после выполнения домашних заданий?
2. Имеется ли у вас домашняя библиотека?
3. Сколько примерно книг в вашей домашней библиотеке?
4. Как часто ты читаешь книги из домашней библиотеки?
5. Покупаете ли вы книги для чтения?
6. Кто покупает эти книги?
7. Какие книги ты любишь читать?
8. Что хотел бы ты узнать из книг?
9. С кем ты обсуждаешь прочитанное?
10. Читают ли вслух у тебя дома?
11. Помогают ли тебе книги в учёбе?

## Приложение 2.

### *Анкета для родителей*

1. Любит ли ваш ребёнок читать?
2. Читаете ли вы ребёнку?
3. Обсуждаете ли вы прочитанное?
4. Можно ли увлечь ребёнка чтением? Как?
5. От чего зависит выразительное чтение?
6. Как этому научить?
7. Как вы поступаете, если ребёнок не хочет читать или, прочитав немного, говорит, что устал?
8. Ваши просьбы, пожелания учителю.
9. О чём бы вы хотели узнать на собрании?

Рекомендации для родителей  
по развитию читательского интереса

- Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.
- Вспоминая с ребёнком содержание книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Намеренно искажайте содержание прочитанного, чтобы проверить, как ребёнок запомнил прочитанный текст.
- Дарите своему ребёнку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и тёплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях. Дорогих и близких людей.