

Асбестовское муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8

**Использование
поисково – исследовательской
работы в обучении младших школьников**

Работа выполнена
учителем начальных классов
Балдиной Н.А.

Асбест, 2010

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование использования поисково – исследовательской работы в обучении младших школьников	
1.1. Компетентностное образование	6
1.2. Метод проектов	8
Глава 2. Использование поисково – исследовательской работы в процессе формирования и развития ключевых компетентностей младших школьников	
2.1. Система подготовки учебных проектов младшими школьниками	13
2.2. Сравнение результатов опытной работы	15
Заключение	18
Литература	19
Приложение	20

Введение

По поручению Президента РФ от 17 марта 2008 года № ПР-427, п.3, Поручению Правительства РФ от 22 марта 2008 года № ВЗ-П45-1745, п.3. в 2008 году была разработана государственная программа "Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 г.г.»

Цель данной программы - внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей: повышение доступности качественного образования, соответствие требованиям инновационного развития экономики, современные потребности общества и каждого гражданина.

Повышение доступности качественного образования в рамках общего образования подразумевает овладение учащимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений; возрастание роли и значимости учебных курсов с элементами освоения технологий; вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность; изменение подхода к преподаванию естественнонаучных дисциплин с акцентом на проведение исследований, выдвижение и проверку гипотез, решение аналитических и проектных задач; обновление в 2015 году всех учебных программ и методов обучения на основе компетентностного подхода.(1)

Именно об этом говорил В.В.Путин, когда озвучивал задачи нового качественного образования: «Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

Следовательно, наиболее актуальным в настоящее время является компетентностное образование, основной ценностью которого становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволили бы им определить свои цели, принять решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Стали востребованными такие понятия как компетентность, компетентностный подход, ключевые компетенции, предметная компетентность, социокультурная компетентность, компетенции личностного самосовершенствования.

Компетентностное образование наиболее эффективно позволяет решить поставленные перед школой методические задачи: формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с информацией, формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом, формировать навыки самообразования, формировать навыки работы в команде, развивать умение сформулировать задачу и коллективно ее решить, формировать навыки самоконтроля.

Изменилась моя роль как педагога. Я должна научить ученика учиться; исследовать; думать; адаптироваться к себе и принимать себя; делать дело и доводить его до конца; взаимодействовать; общаться.

С этой целью в своей педагогической практике я использую элементы разных педагогических технологий: технология «Обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированное образование, технология разноуровневого обучения, метод проектов.

Именно использованию метода проектов в начальной школе посвящена моя работа.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Говоря о методе проектов, имеют в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Объект исследования. Процесс использования поисково – исследовательской работы в обучении младших школьников.

Предмет исследования. Формирование ключевых компетентностей младших школьников через работу над учебными проектами.

Цель работы. Изучение особенностей влияния организации поисково – исследовательской работы младших школьников на формирование и развитие их ключевых компетентностей (компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности)

Задачи.

1. Изучить литературу по данному вопросу и выявить условия формирования и развития ключевых компетентностей младших школьников при организации поисково – исследовательской работы, подготовке учебных проектов.
2. Разработать систему подготовки учебных проектов младшими школьниками.
3. Проверить эффективность разработанной системы подготовки учебных проектов младшими школьниками и проследить динамику развития ключевых компетентностей детей (компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, компетентность в сфере социально-трудовой деятельности)

Методы исследования.

Теоретический: изучение публикаций по данному вопросу.

Эмпирический: беседы, изучение практических работ детей.

Статистический: сравнительный анализ результатов исследования.

Гипотеза.

При правильной системе подготовки учебных проектов младшими школьниками, организация поисково- исследовательской работы в начальной школе способствует формированию и развитию ключевых компетентностей учащихся.

Методологической основой исследования служат идеи Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития, периодизация развития ребёнка, разработанная Д.Б. Элькониним, теория развивающего обучения В.В.Давыдова, идеи оптимального общего развития каждого школьника Л.В. Занкова.

Научная новизна работы заключается в том, что выявлены некоторые пути формирования и развития ключевых компетентностей младших школьников при организации работы над учебными проектами в начальной школе.

Практическая значимость заключается в апробировании методических материалов для учителей начальных классов по осуществлению поисково – исследовательской работы в начальной школе, системы подготовки учебных проектов младшими школьниками.

База исследования.

Работа проводилась автором в течение четырёх лет в АМОУ СОШ №8 г. Асбеста Свердловской области.

Этапы и сроки работы.

Работа проводилась поэтапно.

На первом этапе (2006 г.) изучалась литература по избранной теме, проводились начальные констатирующие исследования по данной проблеме, на основе методических рекомендаций была разработана система подготовки учебных проектов младшими школьниками.

На втором этапе (2007 год) была апробирована система подготовки учебных проектов младшими школьниками.

На третьем этапе (2008 – 2010 г.г.) шла работа по использованию в практической деятельности системы подготовки учебных проектов младшими школьниками, проведён сравнительный анализ исследования, сделаны выводы.

Глава 1. Теоретическое обоснование использования поисково – исследовательской работы в обучении младших школьников

1.1. Компетентностное образование

Одним из направлений решения стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования является внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

В связи с этим наиболее актуальным в настоящее время является компетентностное образование, основной ценностью которого становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволили бы им определить свои цели, принять решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Компетентностное образование наиболее эффективно позволяет решить поставленные перед школой методические задачи: формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с информацией, формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом, формировать навыки самообразования, формировать навыки работы в команде, развивать умение сформулировать задачу и коллективно ее решить, формировать навыки самоконтроля. (9); позволяет реализовать новые требования предъявляемые к результатам образования и к образовательному процессу. Важнейшим из них является запрос на массовость креативных компетентностей, которые до сих пор рассматривались как элитарные, и на массовую готовность к переобучению.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности» как совокупность умений, обеспечивающих успешное решение часто встречаемых проблем повседневной жизнедеятельности современного человека.

В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода “узлового” понятия - ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого “от результата” (“стандарт на выходе”); в третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

В результате реализации компетентностного образования ребёнок должен уметь :

- Анализировать границы своего знания, обнаруживать проблему, противоречивую ситуацию.
- Искать обобщенные способы решения.
- Разрешать противоречивые ситуации.
- Взаимодействовать в группе.
- Ориентироваться в информационном пространстве.

В новых условиях меняется роль педагога. Его задача научить ребёнка учиться, то есть научить исследовать, думать, адаптироваться к себе и принимать себя, делать дело и доводить его до конца, взаимодействовать, общаться.

Востребованными становятся педагогические технологии, позволяющие успешно реализовать поставленные цели и задачи:

- Технология «Обучение в сотрудничестве»

“Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.”

- Личностно-ориентированное образование.

“...личностно-ориентированное образование — такое образование, в котором личность ученика, студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель—ученик, чтобы традиционная парадигма образования учитель—учебник—ученик была со всей решительностью заменена на новую: ученик—учебник—учитель.”

- Технология разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение - это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы, предписанные “Минимумом содержания образования,” остаются едины для всех уровней обучения.

- Технология «Портфель ученика»

«Портфель ученика» - это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ ученика...

Принципы такой технологии можно сформулировать следующим образом:

1. Самооценка результатов овладения определенными видами познавательной деятельности...
 2. Систематичность и регулярность самомониторинга.
 3. Структуризация материалов «Портфеля», логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
 4. Аккуратность и эстетичность оформления материалов «Портфеля».
 5. Целостность, тематическая завершенность представленных в «Портфеле» материалов.
 6. Наглядность и обоснованность презентации «Портфеля» ученика.
- Метод проектов (6)

1.2. Метод проектов

На фоне развития идей гуманистического направления в философии начала века, в образовании возник метод проектов, разработанный американским педагогом Дж.Дьюи. Тогда же проектная методика привлекла к себе внимание отечественной школы, прежде всего, попыткой ориентироваться на личные интересы ученика, строить обучение на активной основе через целесообразную деятельность детей. Под руководством С.Т.Шацкого группа русских педагогов активно использовала эти идеи в практике преподавания до конца 30-х годов. В последние годы в отечественном образовании наблюдается вновь возросший интерес к этому методу, ориентированному на самостоятельную (индивидуальную, групповую) работу, предполагающую использование исследовательских и поисковых методов, творческих работ учащихся, работ с разнообразными источниками информации, несущими вариативные точки зрения.

К причинам этого интереса относят следующее:

- все большее внимание, которое школа, общество и государство проявляют к интересам личности (умению адаптироваться в изменяющихся условиях жизни — видеть проблемы, анализировать их, оценивать и находить пути решения; умению работы с информацией — находить необходимый источник, применять его для возникших проблем; умению коммуникации в широком социальном плане), отчего школа с усвоения готовых знаний пытается переходить на овладение процессом приобретения знаний;
- все возрастающее внимание самой школы к использованию в учебном процессе средств новых информационных технологий (в том числе, телекоммуникаций), способных быстро изменяться и так же быстро изменять мир вокруг себя, отчего меняются учебные программы предмета «Информатика и вычислительная техника», вводится новый предмет — «Технология», развиваются в школах медиатеки/информационные центры, располагающие «точкой открытого доступа к Интернет».(7)

Учебный проект — организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов.

В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Говоря о методе проектов, имеется в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. (3)

“...В школе его можно рассматривать как такой метод, который направлен на развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, предусматривающий сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, наличие внутри себя исследовательской методики, создание учащимися конечного продукта (результата) их собственной творческой деятельности» (4)

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.(6)

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, .).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий.);

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Типология проектов

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);

2. Предметно-содержательная область: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

При реализации метода проектов необходима организация внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбор, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он с неизбежностью включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Общие подходы к структурированию проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению

проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением.

3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).

6. Защита проектов, оппонирование.

7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.(3)

Функции исследовательской деятельности в и начальной школе – сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук.

- Реферативные - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие выполнение задачи сбора и представления максимально полной информации по избранной теме. Пример: «Современные представления о проблеме...».
- Экспериментальные - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий. Пример: «Исследование влияния питательных веществ на развитие человека».
- Проектные – творческие работы, связанные с планированием, достижением и описанием определенного результата (построением установки, нахождением какого-либо объекта и т. д.). Могут включать в себя этап исследования как способа достижения конечного результата. Одной из разновидностей проектных работ являются работы социально-экологической направленности, результатом которых является формирование общественного мнения по поводу проблем загрязнения окружающей среды.
- Натуралистические описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления по определенной методике с фиксацией результата. При этом не выдвигается каких-либо гипотез и не делается попыток интерпретации результата. Пример: «Учет количества водоплавающих на N-ском водоеме».
- Исследовательские - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования. Пример: «Влияние физической нагрузки на работу сердца».(3)

Таким образом, проанализировав методическую литературу я пришла к выводу, что вопрос компетентностного образования актуален на современном этапе развития общества, достаточно широко обсуждается в педагогической среде. По данному направлению разработаны конкретные рекомендации по внедрению компетентностного образования в практическую деятельность педагогов начальной школы.

Глава 2. Использование поисково – исследовательской работы в процессе формирования и развития ключевых компетентностей младших школьников

2.1. Система подготовки учебных проектов младшими школьниками

На основании изученных методических рекомендаций мною была определена система подготовки учебных проектов младшими школьниками:

1. Продумывание темы проекта

(Для определения темы проекта выбираю учебный раздел, часть стандартного учебного курса в соответствии с учебной программой. Например: «Человек – член общества.» (окружающий мир, 2 класс), «Свойства воздуха, воды, почвы.», «Организм человека и его здоровье» (окружающий мир, 3 класс), «Повесть – сказка» (литературное чтение, 4 класс)

2. Выбор возрастной категории учащихся

(Выбираю определенную возрастную группу. Чаще всего - ученики начальной школы)

3. Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы

(Например, основополагающие вопросы (те, на которые нельзя ответить одним предложением) - "Действительно ли питательные вещества влияют на развитие человека?", "Что такое вода?".

Вопросы, на которые учащиеся должны дать ответ в результате работы по проекту: "Почему растёт ребёнок?", «Вода – это полезное вещество?".)

4. Формулирование дидактических целей проекта

(Например, "Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с информацией, ", "Формирование навыков работы в команде", «Формирование информационной компетентности».)

5. Формулирование методических задач

(В качестве методических задач использую обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки учащихся. Например, окружающий мир (3 класс) – ОМСО «Легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. Вода в природе.» Учащиеся должны знать основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды. Окружающий мир (4 класс)) – ОМСО «Общее представление о строении и основных функциях организма человека.». Учащиеся должны знать правила сохранения и укрепления здоровья. Дополнительные методические задачи - научить пользоваться Microsoft PowerPoint для оформления результатов (информатика), научить кратко излагать свои мысли устно и письменно (русский язык, литература).

6. Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся)

(Ученики самостоятельно формулируют темы индивидуальных или коллективных исследований в рамках заявленного проекта. Например, «Можно ли на Марсе выращивать растения?», «Что для жизни нужно?».

«Мозговой штурм», использование методов наводящих вопросов.)

7. Выдвижение гипотез решения проблем (исследовательские работы)

(Ученики формулируют гипотезы как возможные варианты решения проблем. Затем в ходе исследований они подвергаются проверке. Например, при исследовании проблемы "Можно ли на Марсе выращивать растения?", гипотезой служило следующее размышление: «На Марсе растения выращивать нельзя»)

8. Определение творческого названия проекта

(Творческое название проекта учащиеся выбирают вместе со мной, исходя из обсуждения тем исследований. На выбор названия влияет учебный предмет, возраст участников проекта. Например, «Космическое путешествие», «Вода – чудо света»

9. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов

(Учащиеся делятся на мини-группы по 4–6 человек, определяющие для себя "цепочки" вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбирающие форму представления результатов - в виде презентации, буклета, выпуска газеты.)

10. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе

(Ученики продумывают пути проведения своих исследований (я - консультант): о проведении анкетирования, опытов, сборе статистических данных, образцов, об обработке собранных сведений, о том, как будут оформлены результаты исследования..)

11. Обсуждение со школьниками возможных источников информации

(Обсуждаем с учениками, как найти источники информации по теме исследования.

Цель: задать направление поиска информации. При обсуждении информационных источников особо останавливаемся на их достоверности.)

12. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе

(Например, результатом обсуждения должен быть план с указанием, кто за что отвечает, и сроки исполнения.)

13. Самостоятельная работа групп

(Моя роль - консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.)

14. Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе

(Форма презентации может быть любая,

Цель: мотивировать учащихся систематизировать полученные данные.)

15. Защита полученных результатов и выводов

(Урок, научно-практическая конференция, конкурс.)

16. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем

(Рефлексия. Группы оценивают работу каждого участника. Оцениваю работу групп в целом..)

2.2. Сравнение результатов опытной работы

На первом этапе (2006 г.) проводились начальные констатирующие исследования по данной проблеме использования поисково – исследовательской работы в процессе формирования и развития ключевых компетентностей младших школьников

На третьем этапе (2008 – 2010 г.г.) шла работа по использованию в практической деятельности системы подготовки учебных проектов младшими школьниками, были проведены итоговые исследования по данному вопросу и проведён сравнительный анализ полученных данных.

Цель. Проверка наличия динамики в формировании ключевых компетентностей младших школьников через работу над учебными проектами.

Были получены следующие результаты:

1. Увеличилось количество учащихся, использующих при подготовке презентации по отчету о проделанной работе возможностей Microsoft PowerPoint (**информационная компетентность**)

2006 год (3 класс) – 1 работа

2007 год (4 класс) – 11 работ

2008 год (1 класс) – нет работ

2009 год (2 класс) – 2 работы

2006 год (3 класс) – 3 работы

2. При формировании групп для проведения исследований и определении формы представления результатов младшие школьники чаще стали выбирать коллективную форму подготовки учебных проектов (**социальная компетентность**)

Год, класс	Количество коллективных работ	Количество индивидуальных работ
2006 год (3 класс)	1	1
2007 год (4 класс)	7	4
2008 год (1 класс)	-	-
2009 год (2 класс)	1	1
2006 год (3 класс)	3	1

3. Увеличилось количество учащихся, участвующих в работе по подготовке и презентации учебных проектов (**компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**)

Год, класс	Количество учащихся	Процент
2006 год (3 класс)	4 человека	16
2007 год (4 класс)	20 человек	80
2008 год (1 класс)	-	-

2009 год (2 класс)	7 человек	28
2006 год (3 класс)	15 человек	60

4. Одним из условий реализации метода проектов является организация внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбить, необходимость своевременной коррекции.

С целью получения внешней оценки проекты учащихся я регулярно заявляю на участие в различных конкурсах разных уровней. Получение призовых мест детей радует и мотивирует на активное участие в подготовке следующих учебных проектов.

2006 год. 3-а класс занял 2 место в городской игре «ЭКОКОЛОБОК-2006». Фролов Даниил -1 место в городском конкурсе рефератов «Птицы Среднего Урала». Буклет «Город таинственных превращений» занял 2 место в городском конкурсе «Азбука экономики» и был представлен на конкурсе в городе Екатеринбурге.

2007 год. Учащиеся 4-а класса заняли 1 место в городском конкурсе экологических сказок «От звезды до звезды», 3 место - в городском конкурсе стенгазет в рамках мероприятия «Экомарафон-2007», 3 место – в городской игре «ЭКОКОЛОБОК-2007». Команда учащихся заняла 3 место в областном конкурсе «Азбука экономики», для участия в котором подготовила мультимедийную презентацию «Космическое путешествие на планету Чикрадоб».

Дети работали над созданием мультимедийных презентаций любимых книг в рамках учебного проекта «Друг мой – книга». Лучшие работы были представлены на конкурсе, организованный городской детской библиотекой. Дети получили благодарности, а работа Зайдуллина Руслана заняла призовое место.

В 2008 году моя выпускница ученица 9 – а класса Никонова Александра под моим руководством подготовила проект «Всегда в строю: ветераны пожарной охраны в борьбе с огненной стихией», сопроводив его мультимедийной презентацией. С этим проектом она участвовала в первой областной научно – практической конференции в области пожарной безопасности «Пожар. Нет права на существование!», где заняла 3 место.

2009 год. Учащиеся 2-а класса создали мультимедийные презентации для участия в городском конкурсе мультимедийных презентаций «Есть такая профессия – Родину защищать!». Мультимедийная презентация «Папы 2-а класса на защите родного Отечества» заняла 1 место, а работа Козяева Павла о своём папе, который в составе российских войск выполнял задачи по защите конституционных прав граждан в условиях вооруженного конфликта на территории Чеченской республики, заняла 2 место.

2010 год. Учащиеся 3-а класса подготовили проект «ОАО «Ураласбест» в жизни 3-а класса». Результаты работы представили в форме мультимедийной презентации, которую подарили представителям ОАО «Ураласбест» во время Дня этого предприятия в школе. Проект «Дедушки и папы 3-а класса на защите родного Отечества» представлен для участия в городской научно- практической конференции, которая состоится в апреле 2010 года.

5. Достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей позволил моим выпускникам (2007 год) успешно пройти процесс адаптации в основной школе.

По итогам учебного года в 5-а классе была 100% успеваемость, 52% составлял процент качества. Положительными были отзывы педагогов о подготовке учащихся, их работоспособности.

Кириллова Г.В. (учитель русского языка, литературы): «Учащиеся 5-а класса имеют высокий уровень работоспособности, ориентированы на выполнение творческих заданий. Школьники обладают достаточным уровнем сформированности коммуникативной, речевой и лингвистической компетентностей. Владеют новыми информационными технологиями, готовы для успешной реализации учебных задач. Учащиеся обучены работать в группах, индивидуально, смотивированы на активное участие во внеурочной деятельности. Дети проявляют своё умение работать самостоятельно как на уроках, так и во время подготовки к конкурсам различных уровней».

2009 год (6 класс) 2 место в городском конкурсе «Люблю тебя, мой край родной» (4 участника), диплом областного конкурса «Что не улица, то имя славное» (13 участников)

Итак, на основании полученных данных, можно отметить, что использование в практической деятельности метода проекта, организация поисково-исследовательской работы младших школьников способствует формированию и развитию ключевых компетентностей учащихся.

Заключение

Проведённое мною исследование вопроса о использовании поисково – исследовательской работы в обучении младших школьников позволило сделать следующие выводы:

- Изучение литературы по данному вопросу и выявление условий формирования и развития ключевых компетентностей младших школьников при организации поисково – исследовательской работы, подготовке учебных проектов младшими школьниками показало, что этот вопрос ещё недостаточно проработан в литературе относительно чёткой градации по ступеням обучения, классам, хотя в последнее время появилось много публикаций методического характера, где формированию и развитию ключевых компетентностей в начальной школе отводится достаточно много времени и внимания.

- Разработанная на основе методических рекомендаций система подготовки учебных проектов младшими школьниками ещё не очень совершенна, но её можно считать частью необходимого материала для работы с младшими школьниками по формированию и развитию ключевых компетентностей младших школьников через организацию их поисково – исследовательской деятельности.

- Проверка в практической деятельности эффективности разработанной системы подготовки учебных проектов младшими школьниками и отслеживание динамики развития ключевых компетентностей учащихся позволяет сделать вывод, что её использование в начальной школе не только возможно, но и необходимо.

В ходе работы по теме «Использование поисково – исследовательской работы в обучении младших школьников» были выявлены проблемы, решение которых определило перспективы развития моей дальнейшей педагогической деятельности:

- противоречие между содержанием образовательного стандарта нового поколения, предусматривающего формирование и развитие ключевых компетентностей младших школьников, и мотивацией учащихся с ослабленным интересом к учению на включение в поисково – исследовательскую деятельность;

- противоречие между пониманием родителями важности формирования и развития ключевых компетентностей младших школьников и реальным участием части родителей в организации поисково – исследовательской деятельности учащихся;

- противоречие между наличием критериев оценивания учебных проектов учащихся и их адаптации возрастным особенностям детей начальной школы.

Таким образом, была подтверждена гипотеза: при правильной системе подготовки учебных проектов младшими школьниками организация поисково – исследовательской работы в начальной школе способствует формированию и развитию ключевых компетентностей учащихся 1-4 классов.

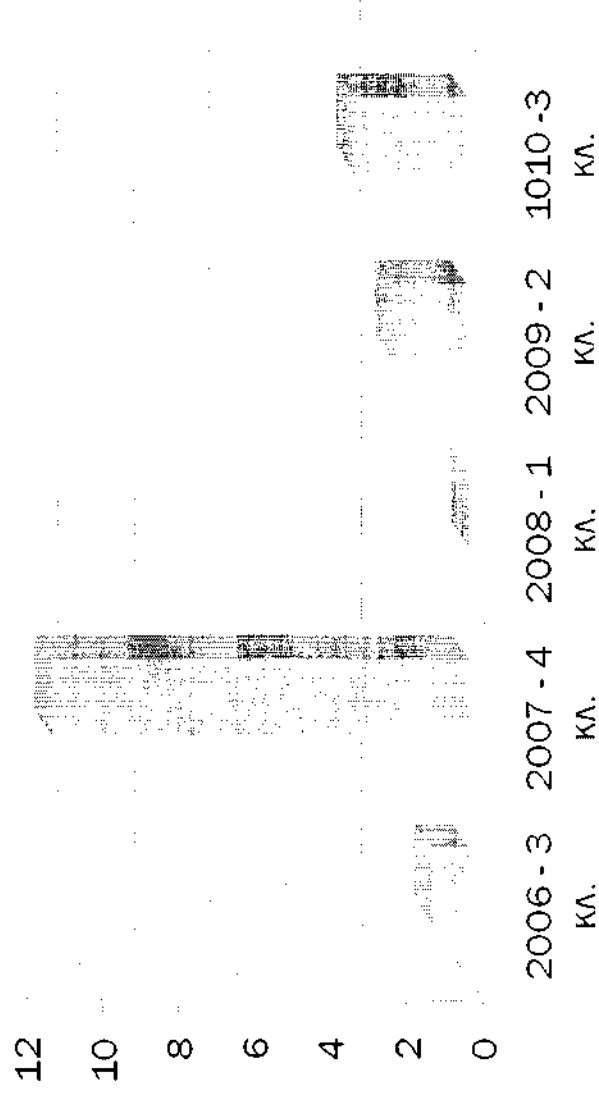
Литература

1. Государственная программа "Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009 - 2012 г.г." (Разработана по поручению Президента РФ от 17 марта 2008 года № ПР-427, п.3, Поручению Правительства РФ от 22 марта 2008 года № ВЗ-П45-1745, п.3. в 2008 году) (электронный вариант)
2. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. -5-е изд., испр. – М.: Издательско – торговый дом «Русская Редакция», 2005.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
4. Методические рекомендации по осуществлению учебно – исследовательской работы: пособие для учащихся общеобразовательных школ, студентов колледжей, педагогических работников. - Каменск – Уральский: Каменск – Уральский педагогический колледж, 2005.
5. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
6. Полат Е.С. "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования", М., "Академия", 2000.
7. Пять вечеров: беседы о телекоммуникационных образовательных проектах. Школьный сектор, 1998-2000. (электронный вариант)
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 -2010 годы. (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803) (электронный вариант)

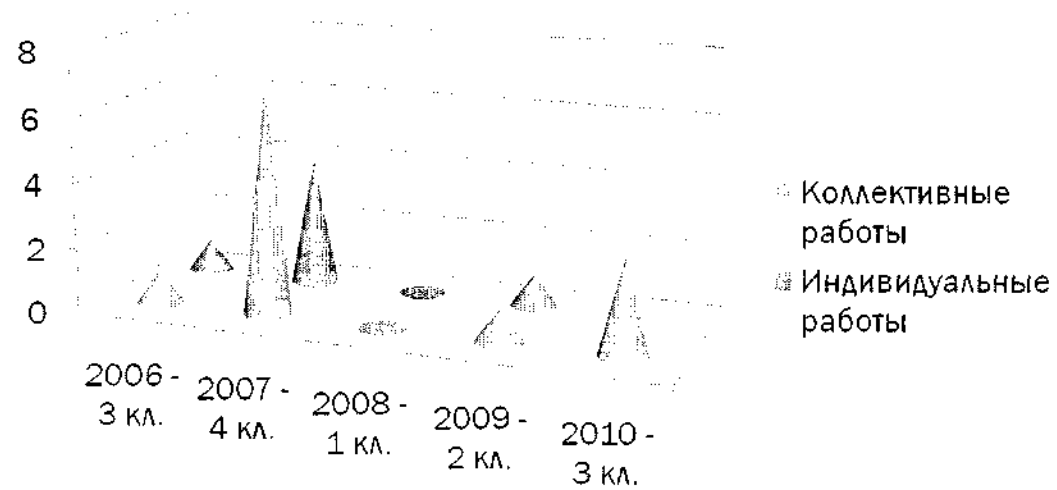
Приложения

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗРАБОТАННОЙ СИСТЕМЫ

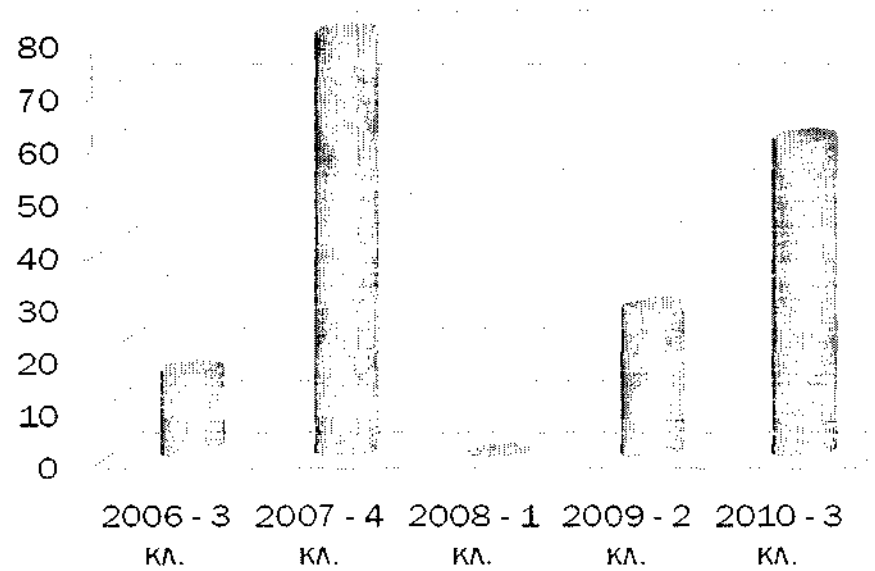
Использование Microsoft PowerPoint для оформления результатов (информационная компетентность)



Количество коллективных проектов учащихся (социальная компетентность)



КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ (КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)



ВЛИЯНИЕ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.

Авторы: Ушацкая И.А. Ушацкая Булатовна Александровна
Маслова Лидия Евгеньевна
Орлов Давид
Шевалидина Юлия Александровна
Балдина Н.А.
Август 2007г.

Цель, Здоровый образ жизни, Задачи

1. Изучить литературу по данному вопросу.
 2. Взять информацию у школьного медицинского работника Антоновой Т.А., у тренера секции дзюдо Печерского Ю.Л.
 3. Организовать наблюдение, изучение статистики.
 4. Сформулировать выводы.
 5. Составить проект на тему: «Рекомендации диетолога».
- Дилigent, Питательные вещества влияют на развитие человека.

Развитие ребёнка.

- Развитие человека очень сложный процесс.
- Каждый ребёнок в роддоме сразу развивается по-разному и шаг за шагом.
- Каждый ребёнок развивается по-разному и развивается по-разному.
- В основе лежит физическое развитие.
- Организм ребёнка очень чувствителен к недостатку питательных веществ.
- Требуется много энергии для построения тела и строительства мозга.
- Мозг также требует много энергии для построения.
- Для нормального развития ребёнка требуется много энергии.

Интервью с медицинским работником школы №2 Антоновой Т.А.

Татьяна Александровна, скажите пожалуйста, как питательные вещества влияют на психическое и физическое развитие человека? Какие рекомендации вы могли бы дать детям?

Детям необходимо питаться очень хорошо, тщательно. Употреблять в пищу побольше белков, которые есть в рыбе, твороге, молоке... Белок строительный материал нашего организма. Все знают, что рыба может подержать зрение.

Получить и углубить. Питательные вещества присутствуют в крови по всему организму, во всем клетках. Поэтому питаться нужно правильно. От этого зависит работоспособность ребёнка.

Интервью с тренером дзюдо Печерским Юрием Леонидовичем

Юрий Леонидович, скажите пожалуйста, как питательные вещества влияют развитие организма человека?

Питательные вещества очень сильно влияют на человека, который занимается физической культурой или спортом. Тренировочный режим предполагает собой стресс для всего организма, как физического, так и психического. И в это время требуется большое количество питательных веществ. Поэтому во время тренировок и соревнований внутреннее наблюдение важно.

Питательные вещества очень сильно влияют на человека, который занимается физической культурой или спортом. Тренировочный режим предполагает собой стресс для всего организма, как физического, так и психического. И в это время требуется большое количество питательных веществ. Поэтому во время тренировок и соревнований внутреннее наблюдение важно.

Интервью с тренером дзюдо Печерским Юрием Леонидовичем

Юрий Леонидович, скажите пожалуйста, как питательные вещества влияют развитие организма человека?

Питательные вещества очень сильно влияют на человека, который занимается физической культурой или спортом. Тренировочный режим предполагает собой стресс для всего организма, как физического, так и психического. И в это время требуется большое количество питательных веществ. Поэтому во время тренировок и соревнований внутреннее наблюдение важно.

Питательные вещества очень сильно влияют на человека, который занимается физической культурой или спортом. Тренировочный режим предполагает собой стресс для всего организма, как физического, так и психического. И в это время требуется большое количество питательных веществ. Поэтому во время тренировок и соревнований внутреннее наблюдение важно.

Описание работы по наблюдению за развитием учащихся нашего класса

Учитывались данные при рождении ребенка.

Во 2 классе (12. 01. 05.) и в 4 классе (03. 12. 06.) проводилось измерение учащихся нашего класса по следующим параметрам:

1. Рост
2. Вес
3. Окружность головы
4. Окружность талии
5. Ширина плеч
6. Длина ладони
7. Длина ступни
8. Длина носа
9. Длина уха
10. Ширина улыбки



Описание работы по наблюдению за развитием учащихся нашего класса

Учитывались данные при рождении ребенка.

Во 2 классе (12. 01. 05.) и в 4 классе (03. 12. 06.) проводилось измерение учащихся нашего класса по следующим параметрам:

1. Рост
2. Вес
3. Окружность головы
4. Окружность талии
5. Ширина плеч
6. Длина ладони
7. Длина ступни
8. Длина носа
9. Длина уха
10. Ширина улыбки



Описание работы по наблюдению за развитием учащихся нашего класса

Учитывались данные при рождении ребенка.

Во 2 классе (12. 01. 05.) и в 4 классе (03. 12. 06.) проводилось измерение учащихся нашего класса по следующим параметрам:

1. Рост
2. Вес
3. Окружность головы
4. Окружность талии
5. Ширина плеч
6. Длина ладони
7. Длина ступни
8. Длина носа
9. Длина уха
10. Ширина улыбки



Описание работы по наблюдению за развитием учащихся нашего класса

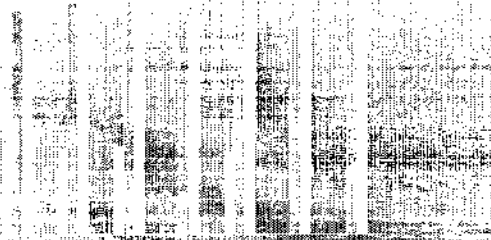
Учитывались данные при рождении ребенка.

Во 2 классе (12. 01. 05.) и в 4 классе (03. 12. 06.) проводилось измерение учащихся нашего класса по следующим параметрам:

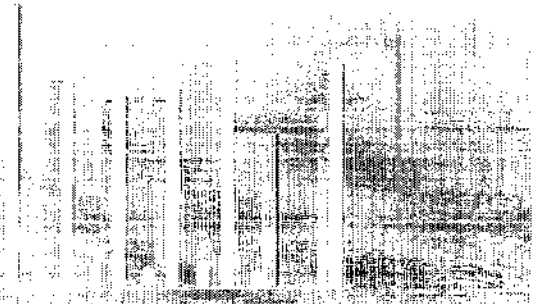
1. Рост
2. Вес
3. Окружность головы
4. Окружность талии
5. Ширина плеч
6. Длина ладони
7. Длина ступни
8. Длина носа
9. Длина уха
10. Ширина улыбки



Изменение роста одноклассников



Изменение веса одноклассников



Выводы.

- Наша гипотеза подтвердилась.
- Питательные вещества влияют на развитие человека.
- Чтобы ребенок развивался правильно, у него должно быть рациональное питание с соблюдением норм.
- Дети должны соблюдать правила приема пищи.

Несколько советов однокласснику от создателей проекта



- Ешь с аппетитом, радуйся пище – этим ты стимулируешь работу органов пищеварения.
- Помни, что питание должно быть разнообразным.
- Не забывай про горячее питание.
- Во время еды не отвлекай себя разговорами, телевизором, чтением.
- Тщательно пережевывай пищу, чтобы она хорошо смочилась слюной.
- Не перегружай желудок лишней пищей.
- Ешь умеренно – в обед и ужин.
- Главное при еде – не занести микробов с грязных рук, невымытой посуды, с насекомых, птиц. При возникновении отравлений являющихся ядом или боли в желудке, тошноты. При отравлении обязательно необходимо обратиться к врачу. До прихода врача постарайся освободить желудок от отравленной пищи. Помощью может стать: Пей много теплой или чай, чтобы быстрее вывести из организма.

Использованная литература.

- Большая книга знаний. – М. РОСМЭН, 2005.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. – Смоленск: Ассоциация 21 в., 2001.
- Плешаков А. А. Природоведение. – М. Просвещение, 2001.
- Р. Ротенберг «Расту здоровым».
- М. Просвещение, 1996. Энциклопедия дошкольников. – М. РОСМЭН, 2004.
- Г. Юдин «Главное чудо света».