

**Анализ работы ГПО учителей физики в 2009-2010
уч.году.**

Состав ГПО учителей физики:

- 1 Мельникова Наталья Михайловна –школа № 1
- 2 Перевалова Ирина Викторовна – школа № 4
- 3 Минникаева Флорида Алмасовна- школа №8
- 4 Казакова Раиса Фёдоровна- школа №9
- 5 Пихтовников Анатолий Владимирович- школа №9
- 6 Самойлов Александр Михайлович- школа №11
- 7 Седунова Ольга Викторовна-школа №12
- 8 Таниди Елена Юрьевна-школа №18
- 9 Толкачёв Вячеслав Владимирович- школа №24
- 10 Головина Анна Ивановна –школа №30
- 11 Свистунова Татьяна Алексеевна –школа №30
- 12 Колгеева Галина Александровна –школа №2
- 13 Ягупова Алевтина Владимировна - школа №2
14. Чигвинцев Илья Игоревич – школа №21

ГПО учителей физики насчитывает 14 человек. Первую квалификационную категорию имеют 7 человек, вторую-6 человек, высшую -1.

Целью работы в этом учебном году было:

Создание качественных условий для развития профессиональной компетентности педагогов через практическую деятельность.

Были поставлены следующие задачи:

1.Совершенствовать содержание рабочих программ в соответствие с кодификатором ЕГЭ и форм контроля предметных умений и навыков.

2.Мотивировать педагогов на повышение профессиональной компетентности через различные формы самообразования и активную практическую деятельность в рамках ГПО.

3.Совершенствовать управление качеством образования через корректировку и внедрение разработанных единых подходов к оценке деятельности учащихся.

Данные задачи реализовывались через:

- заседания ГПО
- анализ школьных, городских туров предметных олимпиад
- презентация мониторинга учителя
- участие в НПК и педагогических чтениях
- участие в городском конкурсе методической продукции
- подготовку к ЕГЭ

Были проведены выездные семинары в школах:

- школа № 30 – «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагогов и учебном процессе»
- школа № 1 - «Психолого-педагогическое сопровождение при работе с детьми разных категорий»

Не удалось провести круглые столы по проблемам профильной подготовки и углубленного изучения физики (школа №№ 9, 1), так как педагоги этих школ были на лечении в больнице.

В работе круглого стола по эффективности применения ИКТ в деятельности педагогов приняли участие большая часть педагогов, проходил активный обмен опытом в этом направлении. По этому же вопросу на городских педсобраниях выступила Седунова Ольга Викторовна (школа № 12).

- Педагоги приняли активное участие семинарах-практикумах по решению задач повышенного и высокого уровней.
- В течение года проходили практикумы по составлению КИМов для текущей и итоговой аттестации. В этом учебном году трое педагогов приняли участие в конкурсе методической продукции (Толкачёв В.В., Перевалова И. В., Головина А.И.)
- Курсовая подготовка в этом учебном году проходила менее активно: 3 педагогов прошли курсовую подготовку по разным темам – «Информационная культура педагога», «Педагогическое тестирование».
- Разработаны и проведены входные, промежуточные и итоговые контрольные работы в формате ЕГЭ.
- Составлена программа по подготовке к ЕГЭ. Разработаны рекомендации для учащихся и педагогов.
- Проведена корректировка рабочих программ в соответствии с кодификатором ЕГЭ и форм контроля предметных умений и навыков.
- Удачно прошёл городской турнир юных физиков для семиклассников.

Наряду с положительными аспектами нашей работы можно отметить следующее:

Слабые результаты муниципального тура олимпиады по физике;

Очень мало участников научно-практической конференции;

Педагоги неохотно принимают участие в различного рода конкурсах;

Не удалось провести открытые уроки в школах №1, 4, 9.

Учащиеся (как и педагоги) неактивны в участии олимпиад УРФО и др.

Ряд педагогов практически не принимают участие в работе ГПО.

Таким образом, подводя итог проделанной работе можно обозначить проблемы выявленные в ходе реализации задач:

- недостаточна мотивация педагогов к вовлечению в активную практическую деятельность;
- разработанные единые подходы к оценке деятельности требуют дальнейшей корректировки и внедрению их в работу;
- в ряде школ не созданы качественные условия для развития профессиональной деятельности (отсутствуют кабинеты физики, либо их оборудование не соответствует современным требованиям)
- слабо идёт работа с исследовательскими проектами.
- Несоответствие объёма содержания учебному времени на его изучение
- Современные образовательные технологии используются неэффективно
- Форма предъявления содержания образования не отвечает современным требованиям

Причинами сложившейся ситуации, на мой взгляд ,являются:

- недостаточный уровень сформированности ключевых профессиональных компетенций части педагогов;
- недооценка отдельными педагогами мероприятий,проводимых в рамках ФЮИСУ;
- пассивное стремление педагогов к саморазвитию ;
- недостаточно сформирована ответственность за собственные результаты своего труда .

Вместе с тем нельзя не назвать и такие причины как:

- отсутствие в школах постоянных учителей физики (школы №№ 22, 16)
- повышена нагрузка на учителей совмещающих работу в других школах
- двое педагогов являются администраторами в школах
- состояние здоровья педагогов
- в ряде школ не созданы качественные условия для развития профессиональной деятельности (отсутствуют кабинеты физики,либо их оборудование не соответствует современным требованиям)

В будущем учебном году ГПО обязательно постарается по мере возможностей решать выявленные проблемы.