

Анализ результатов
деятельности объединения учителей русского языка и литературы города
за 2009-2010 учебный год.

Деятельность объединения учителей русского языка и литературы в 2009-2010 учебном году была организована на основании годового плана работы.

На 2009-2010 учебный год ГПО была определена следующая цель:

повышение профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы как необходимое условие реализации требований государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Совершенствовать рабочую программу, программно-методическое обеспечение, учебно-методический блок предметных кабинетов как механизмы повышения качества образования по русскому языку и литературе.
2. Активизировать деятельность ГПО учителей русского языка.
3. Способствовать изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работы учителей русского языка и литературы.
4. Обеспечить внедрение системы контроля и оценивания достижений учащихся.

Планируемый результат:

1. Соответствие рабочей программы, программно-методического обеспечения, учебно-методического блока предметных кабинетов нормативным требованиям.
2. Активное освоение учителями ГПО эффективных педагогических технологий обучения русскому языку и чтению.
3. Участие педагогов ГПО в профессиональных конкурсах, популяризация достижений педагогов.
4. Выполнение большинством педагогов требований к оцениванию достижений учащихся.

Для реализации первой задачи была проведена следующая работа:

Презентация рабочей программы, программно-методического обеспечения, учебно-методического блока предметных кабинетов учителями в рамках аттестации (Теребенина С.А., Мастерских М.И., Худякова Л.А., Уткина Ю.С., Булыгина З.А., Пихтовникова О.В., Разуева Е.А.).

Методическая информация на совещании «Типы уроков» (презентация).

Для реализации второй задачи была проведена следующая работа:

Открытые уроки и факультативные занятия:

«Критерии оценивания части С» в 11 классе, учитель Теребенина С.А.;

« Основные виды заключения в сочинении-рассуждении» в 9 классе Разуева Е.А.

«Секреты звукописи» в 6 классе, учитель Толкачева Н.В.;

« Пешкова Е.Л.;

«История Мастера и Маргариты в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» в 11 классе, учитель Яценко Т.А.

Мастер-класс «Создание контрольно-измерительных материалов для оценивания промежуточных результатов уровня сформированности компетенций» (Толкачева Н.В.).

Выступление «Написание части С на ЕГЭ» (учитель Мусагитова И.В.)

Для реализации третьей задачи была проведена следующая работа:

Участие в конкурсе учебно-методической продукции (Зайцева Н.Л., Подгорнова С.В., Яценко Т.А.)

Участие в городских педагогических чтениях (Теребенина С.А., Стрельцова И.Н.)

Учеба «Портфолио педагога» (Яценко Т.А.)

Для реализации четвертой задачи была проведена следующая работа:

Семинар «Система оценивания достижений учащихся как механизм развития его социальной компетентности» на базе АМОУСОШ №24.

Круглый стол «Методические вопросы подготовки учащихся к ЕГЭ» (Итоги репетиционного ЕГЭ). (Руководители ШМО)

Консультация по проблемным вопросам ЕГЭ по русскому языку и литературе. (Толкачева Н.В.)

Консультация по критериям оценивания сжатого изложения при проведении ГИА по русскому языку в 9 классе. (Пихтовникова О.В.)

Методическая учеба для комиссии по проверке работ ГИА. (Пихтовникова О.В.).

Совещание руководителей ШМО по итогам городских предметных олимпиад.

Работа в экспертной комиссии по проверке пакетов итоговой аттестации. (Хантемирова Т.П., Зайцева Н.Л., Яценко Т.А.)

совершенствования педагогических технологий, аналитической деятельности;

- проводить методические учебные занятия по вопросу работы с учащимися, имеющими повышенный интерес к предмету, заслушав положительный опыт педагогов.

Таким образом, основной проблемой деятельности педагогов русского языка является повышение предметно-профессиональной компетентности и совершенствование методики преподавания через использование активных творческих форм обучения. Эта проблема может быть решена через курсовую переподготовку учителей русского языка, а также организацию методического семинара по активным формам обучения.

Внедрение и отслеживание единых подходов к оцениванию достижений учащихся осуществляется через формирование компетентного подхода к оцениванию качества образования учащихся, т.е. оценивания общеучебных навыков, носящих надпредметный характер, диагностических работ, в ходе которых оцениваются предметные знания. Для всех форм сдачи итоговой аттестации приведены критерии оценивания, в которых учтены требования ГОС (ФК,РК). Они позволяют оценить сформированность общеучебных умений, навыков и способов деятельности (компетенций):

- познавательных,
- информационно-коммуникативных,
- рефлексивных.

Изменения в системе оценивания достижений обучающихся определялись в ходе обмена опытом на семинаре «Система оценивания достижений учащихся как механизм развития его социальной компетентности».

Повышается уровень профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, участие в конференциях, семинарах, методических учебных занятиях.

Большая часть педагогов прошла курсовую подготовку по организации работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Работа ГПО учителей русского языка и литературы в 2009-2010 учебном году была организована через руководителей школьных методических объединений. В течение этого года было проведено 4 заседания, на которых решались различные вопросы.

Необходимо отметить работу филологов школы №24 за открытость в осуществлении образовательного процесса и готовность поделиться опытом. Хотелось бы отдельно отметить таких педагогов, как Пихтовникова О.В. школа №12, Толкачева Н.В. школа №24. Они активно участвовали в работе объединения, охотно делились опытом своей работы.

Вместе с тем, в деятельности группы профессионального общения учителей русского языка и литературы есть ряд недостатков: не проведен семинар на базе 11 школы, низкая посещаемость педагогами мероприятий своих коллег, недостаточная мотивация на обмен опытом.

Основными проблемами, выявленными в работе ГПО учителей русского языка и литературы в 2009-2010 уч.году, являются:

1. Проблема организации работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по литературе.
2. Недостаточно внедряются активные творческие формы обучения в работе с учащимися с повышенной мотивацией к учению и одаренными детьми.
3. Недостаточна практическая направленность работы по повышению профессиональной компетентности учителей.

Причины:

Педагоги все силы отдают подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку, т.к. это обязательный экзамен, поэтому недостаточно внимания уделяют подготовке учащихся к экзамену по литературе.

На уроках используются приемы и методы, направленные на среднего ученика.

Учителя активно делятся опытом только в период аттестации, забывая, что существует стимулирующая часть оплаты труда. Либо администрация ОУ не использует эту возможность мотивации педагогов для популяризации их достижений.

В связи с выявленными проблемами перед педагогическим сообществом учителей русского языка и литературы стоят следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах:
 - организации подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе, ГИА;
 - работы с учащимися с повышенной мотивацией к учению и одаренными детьми;
 - оценивания достижений обучающихся.
2. Обновить структуру и содержание методической работы через усиление практической направленности и совершенствования системы самообразования учителей.