Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Управление образованием Асбестовского городского округа

Асбестовское муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 30

**Учебный курс**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Основы православной культуры»**

**Методическая разработка урока №28**

**по теме «Защита Отечества»**

Составила: Берсенева Татьяна Юрьевна

учитель начальных классов

р.т. 2 – 68 - 91

г. Асбест

Аннотация

Методическая разработка урока по теме «Защита Отечества» по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» основывается на личностно ориентированной направленности современного обучения.

В данной разработке продемонстрированы различные формы коммуникативного взаимодействия между учащимися: работа в группах, парах, что обеспечивает позитивные межличностные отношения. Учащиеся с повышенной учебной мотивацией к предмету, основанной на поисково-исследовательской деятельности, на данном уроке выступают в качестве ведущих отдельных этапов. Творческая активность детей реализуется через: этап урока связанный с драматизацией, создание по собственному представлению ордена «Мужества». Продумана на данном уроке и система стимулирования детей: символ успешности (Звезда Успеха), для детей которые проявили особое старание, правильно выполнили задание и т.д. Игровые приемы, которые используются на протяжении всего урока, дают возможность поддерживать интерес до конца урока.

В уроке используется слайдовая презентация (в которую вошли материалы не использованные в диске которым обеспечен курс), с учетом возрастного восприятия пятиклассников. Мультимедийная презентация наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока. Она повышает восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений между объектами изучения.

Пояснительная записка

Воспитание моральной личности и ответственного гражданина основывается не только на знании и следовании религиозным заповедям и предписаниям. Человечество и каждое отдельное сообщество людей, особенно в рамках государства, этнической, социальной, профессиональной или местно - региональной общности, постоянно вырабатывало поведенческие нормы и морально – нравственные критерии, помогавшие организовывать мирную и солидарную жизнь людей, предотвращать конфликты, сдерживать негативные чувства, эмоции и действия. Эти нормы включают не только права и законы, но и этику человеческого поведения как свод неписаных, но соблюдаемых на основе согласия и воспитания морально – нравственных норм.

Важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса модуля «Основы православной культуры» является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. На основе возвышающего чувства патриотизма укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Значимость патриотического воспитания детей особенно остро обозначилась в современный период - в связи с утратой людьми нравственных ориентиров в собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос патриотического воспитания. Данную проблему можно решать с помощью уроков ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры», через серию уроков по таким темам как: «Россия – наша Родина», «Подвиг», «Зачем творить добро?», «Защита Отечества», «Любовь и уважение к Отечеству».

Методическая разработка урока по теме «Защита Отечества» является продуктом моей педагогической деятельности по апробации курса ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры».

Цель методической разработки: создание условий для формирования информационной и коммуникативной компетенций как социально значимых.

Задачи:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. овладевать навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. знать, понимать и принимать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Этот урок входит в блок №3 «Основы религиозных культур и светской этики» и является подготовительным к выполнению и презентации творческих проектов на основе изученного материала. По своему содержанию этот урок служит важным связующим звеном между учебным курсом «Окружающий мир» в начальной школе и изучением предмета истории в 5 классе. Данный урок направлен на сотрудничество с родителями, активизацию их гражданской позиции, так как каждая семья имеет свою историю в защите Отечества. Сбор необходимой информации, семейных фотоматериалов по теме урока, рассказы старших членов семьи укрепят семейные взаимоотношения между родителями и детьми, в конечном итоге между семьей и школой.

На уроке использованы методы развития познавательного интереса (сбор дополнительной информации, игровые ситуации), коммуникативный (работа в группах, парах), объяснительно-иллюстративный (презентация по содержанию урока), гуманно-личностный.

Диалоговый метод - ведущий на данном уроке, так как в уроке спроектировано много речевых ситуаций: вовлечение детей в беседу после услышанного или прочитанного материала, построение собственного высказывания или сообщения по заданию, обсуждение решения заданий при работе в группе или паре.

В методической разработке показана возможность использования разных форм взаимодействия между учащимися: групповая на этапе повторения ранее изученного материала на уроках «Окружающего мира» в 4 классе и при изучении нового материала, работа в парах для активизации и мотивации к учебной деятельности в начале урока на этапе «Мозгового штурма». Запланированная на уроке самостоятельная работа дает возможность учащимся развивать самостоятельность, творческую активность, высказывать собственную гражданскую позицию.

Урок направлен на достижение следующих личностных результатов: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Тема урока:* Защита Отечества.

*Цель урока*: создание условий для формирования информационной и коммуникативной компетенций как социально значимых.

*Задачи:*

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. овладевать навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. знать, понимать и принимать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

*Оборудование:* мультимедийная установка, диск с презентацией урока.

*Место проведения*: учебный кабинет.

Ход урока:

1. *Организационный момент.*

* Минутка релаксакции: слушание музыки леса (голоса птиц – соловей)

Учитель: Что вам сейчас представилось? (ответы детей)

Это все можно назвать одним словом – Родина.

Задание: подберите к слову «родина» синонимы (ответы детей).

Слайд 1. *Родина, Отчизна, Отечество, Россия, Русь.*

1. *«Мозговой штурм»*

* Работа в парах. (Учащиеся получают карточки с заданием)

(Приложение №1)

Учитель: составьте пословицы, попробуйте определить тему, на которую они подобраны.

* Проверка выполнения задания. Определение темы, на которую подобраны пословицы.

Учитель: предположите: как звучит тема сегодняшнего урока.

(Ответы учащихся)

1. *Объявление темы и цели урока.*

Учитель: Тема урока «Защита Отечества».

Слайд 2. Конституция Российской Федерации Статьей 59 определяет обязанность защищать Отечество и нести военную службу. Защитники Отечества награждаются за подвиги и геройские поступки орденами и медалями, вы тоже за свои достижения в учебном труде достойны наград, каждый - кто проявит на уроке особое старание и отличные знания, получит «Звезду Успеха» (Приложение 2).

* Задание: прочтите эпиграф нашего урока и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить.

Эпиграф на доске:

«И быстрым понеслись потоком

Враги на русские поля.

Пред ними мрачна степь лежит во сне глубоком,

Дымится кровию земля;»

(А.С.Пушкин)

(ответы детей)

Учитель: На уроке каждый из вас узнает что-то новое для себя о славных защитниках нашего Отечества и о том, когда война бывает справедливой.

Постарайтесь быть внимательными на уроке, работать дружно, помогайте друг другу. Желаю успеха каждому из вас!

Запишите тему урока в тетрадь.

(Запись в тетради: Защита Отечества.)

1. *Повторение.*

* Работа в группах. (Приложение3)

Учитель: вам предстоит работа в группах.

Следует вспомнить уроки окружающего мира в начальной школе на которых вы изучали историю нашей Родины.

* Учащиеся получают задания и выполняют работу в группах.

Высказывания детей по заданиям.

Учитель: Уроки окружающего мира были для вас как окошки, через которые вы заглядывали в Историю своей Родины, знакомились с событиями далеких и не очень далеких времен. Сегодня это путешествие продолжается.

1. *Работа по теме урока.*
2. **Введение в тему.**

Слайд 3. (Звучит мелодия песни О.Газманова «Москва»).

Учитель: Прочтите слова из песни Олега Газманова «Москва», мы продолжаем читать летопись времен.

1. Рассказ учителя.

«Наши предки-славяне своими нравами производили выгодное впечатление; и в них нет зложелательства, ни коварства, - говорил один византийский писатель, - они любят свободу, не выносят ига рабства и повиновения, соблюдают целомудрие и исполнены мужества и кроткости; честность их такова, что им вовсе не известны воровство и обман».

Древние историки хвалят славян за гостеприимство к чужакам. Даже с пленниками они обращались мягко и человечно.

На Руси всегда жили люди, о которых шла добрая молва по Земле русской. Славились они своими добрыми делами, мужеством, удалью, благородством, сражались с врагами за русскую землю. Это были славные князья, воеводы, богатыри. В народе их любили, уважали, шли за ними на бой, слагали песни, сказки, былины, легенды об их жизни. (На доску учитель вывешивает табличку со словом «Богатыри»)

Слайд 4.

Задание: Ребята, пожалуйста, назовите славных русских богатырей, которых известный русский художник Виктор Михайлович Васнецов изобразил на картине «Богатыри»!

Слайд 5 (ответы детей, награждается ученик, назвавший правильно всех богатырей «Звездой Успеха»)

(Учащиеся записывают в тетрадь имена богатырей)

**Беседа по вопросам:**

* От кого богатыри защищали Русь? Кто, по вашему мнению, мог быть врагом русской земли? (ответы учащихся)
* Знаете ли вы других русских богатырей? (ответы учащихся)
* Как рассказы, о подвигах богатырей сохранились до наших дней? (ответы детей)
* О них можно прочитать в древних летописях, только в старину их не рассказывали, а пели с помощью музыкального древнего инструмента. Кто знает его название? (ответы детей).

1. **Спеть о богатырях вам хочет «сказитель»**

(Ученик в костюме древнего сказителя с гуслями поет о богатыре – Святогоре).

*Что у ласкова, сударь, князя Владимира*

*А и было пированье почестный пир,*

*Было столование, почестный стол.*

*Много на пиру было князей*

*И русских могучих богатырей…*

*Выезжал ли Святогор гулять во чисто поле,*

*Никого-то Святогор он не нахаживал,*

*С кем бы силой богатырской помериться,*

*А сам чует в себе силу он великую,*

*Чует - живчиком по жилкам разливается.*

*Грузно с силы Святогору, как от бремени.*

*И промолвил Святогор - свет, похваляючись:*

*«По моей ли да по силе богатырскоей*

*Каб державу мне найти, всю землю поднял бы».*

*С тех слов увидел Святогор прохожего,*

*Сдалека в степи идет прохожий с сумочкой,*

*И поехал Святогор к тому прохожему.*

*Едет рысью, все прохожий идет передом,*

*Во всю прыть не может он догнать прохожего.*

*Закричал тут Святогор да громким голосом:*

*«Гой, прохожий человек, пожди немножечко,*

*Не могу догнать тебя я на добром коне».*

*Сдалека прохожий Святогора слушался.*

*Становился, с плеч на землю бросал сумочку.*

*Наезжает Святогор на эту сумочку,*

*Своей плеточкой он сумочку пощупывал.*

*Как урослая, та сумочка не тронется.*

*Святогор с коня перстом ее потрогивал,*

*Не сворохнется та сумка, не шевельнется,*

*Святогор с коня хватал рукой, потягивал,*

*Как урослая, та сумка не поднимется.*

*Слез с коня тут Святогор, взялся за сумочку,*

*Он приладился, взялся руками обеими,*

*Во всю силу богатырскую принатужился,*

*От натуги по белу лицу ала кровь пошла,*

*А поднял суму то земли только на волос,*

*По колена ж сам он в мать сыру землю увяз.*

*Взговорит ли Святогор тут громким голосом:*

*«Ты скажи мне, прохожий, правду истинну,*

*А и что, скажи ты, в сумочке накладено?»*

*Взговорит ему прохожий да на те слова:*

*«Тяга в сумочке от матери сырой земли».*

*Взговорит тут Святогор да ко прохожему:*

*«А ты сам кто есть, как звать тебя по имени?»*

*Взговорит ему прохожий ли на те слова:*

*«Я Микула есмь, мужик я Селянинович,*

*Я: Микула,- меня любит мать сыра земля».*

Слайд 6.

* О ком вы узнали, из этой песни? (ответы детей)
* О других богатырях прочтите на слайде. Слайд 7.
* Имена каких богатырей запомнили? (ответы детей).

((Учащиеся записывают в тетрадь имена богатырей)

1. Учитель: предлагаю вам поучаствовать в **викторине «Знаете ли вы русских богатырей?»**

Вопросы викторины:

* Могучий богатырь, который не смог поднять суму переметную. (Святогор)
* Славный защитник Руси-матушки, 33 года недвижно просидевший в избе. Калики перехожие помогли ему обрести силу богатырскую. (Илья Муромец)
* Силач, легко выдернувший из земли соху, которую не могла вытащить вся дружина Вольги Святославовича. (Микула Селянинович)
* Богатырь, поповский сын. Одолел Тугарина Змеевича. (Алеша Попович)
* Побратим Ильи Муромца, освободивший Забаву Путятишну, племянницу князя Владимира. (Добрыня Никитич)

Слайд 8 (Игру ведет ученик в костюме древнего старца и награждает «Звездой Успеха» лучшего игрока).

Учитель: Молодцы! Читайте былины, русские народные сказки, исторические книги и вы еще больше узнаете и полюбите свою Отчизну.

* А жили ли богатыри на самом деле, как вы считаете? (ответы детей);
* Об этом мы тоже узнали из древних летописей.

Слайд 9. (Учащиеся читают текст сайда);

* Подтвердилось ли ваше мнение? Что нового для себя узнали? (ответы детей).
* Перед вашими глазами прошла галерея портретов древних защитников Отечества – земли русской, можете нарисовать дома иллюстрацию о богатырях или найти ее и наклеить в тетрадь. Возможно, вы найдете имена и других славных богатырей, сделайте в тетради запись и приготовьтесь рассказать о них на следующем уроке.

Слайд 10.

1. **Физкультминутка** ( музыкальное сопровождение «Богатыри» группа С.Намина)

Дружно встали. Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри! (Руки в стороны.)

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и ещё

Через левое плечо.

Буквой «Л» расставим ноги.

Точно в танце – руки в боки.

Наклонились влево, вправо.

Получается на славу!

1. **Беседа об А.Невском.**

Слайд 11.

Учитель: Посмотрите на эту картину, известен ли вам этот человек? (ответы детей).

Это Александр Невский. Об этой исторической личности мы сегодня уже говорили. Вспомните: за что князя Александра прозвали Невским? (ответы учащихся)

(Учитель вывешивает на доску табличку со словом «Полководцы»)

* Рассказ об Александре Невском расскажет Витя.

(Ученик читает сообщение об А.Невском) Слайды 11, 12, 13,14.

Учитель: Запишите в тетрадь имя этого полководца.

Известно ли вам, что не всегда Александр Невский вставал перед врагом с оружием в руках?

(Учитель вывешивает табличку со словом «Миротворец»)

* Подберите синонимы к слову «миротворец» (ответы детей).

За свои величайшие победы без оружия русской православной церковью он причислен к лику святых.

В храмах вы сможете увидеть икону с изображением лика А.Невского. Слайд15.

* Запишите в свои словари новое слово «лик», в этом случае оно означает «собрание».

Русские люди поставили в честь своего героя памятники, художники писали картины (слайд 16), рассмотрите картину известного художника Н.Рериха и скажите, какой сюжет из жизни князя изобразил он в своей картине (ответы детей).

В честь князя построено в России множество храмов, в Санкт-Петербурге его именем назван величественный монастырь – Александро-Невская лавра (слайд 17)

В Российском государстве учрежден орден Александра Невского, которым награждают лучших защитников нашей Родины (слайд18).

1. **Работа по учебнику.**

* Как по – вашему, какие войны вел А.Невский – завоевательные или оборонительные? (ответы детей)
* Сейчас мы будем работать с учебником и узнаем, какие войны оправданы с христианской точки зрения.

(чтение статьи учебника стр.89 - 90)

* Беседа по – прочитанному:
* Какая война считается справедливой?
* Когда православный человек вправе взяться за оружие?
* Расскажите о чем просил Сергий Радонежский князя Дмитрия Донского в 1380г., когда князь отправлялся на битву с войском хана. Слайд 19.
* Почему святой Сергий дал благословление на битву?
* О чем должен помнить воин даже на войне?

О том, как состоялась битва Дмитрия Донского с ханом Мамаем, вы сможете дома посмотреть слайд- фильм на диске. Запишите в тетрадь имя этого полководца, если вас заинтересовала эта историческая личность, вы можете приготовить о ней рассказ.

* Кто знает фамилию русского полководца под командованием которого была разбита армия Наполеона? Слайд 20.

(За правильный ответ вручается «Звезда Успеха»)

1. **Рассказ о Михаиле Илларионовиче Кутузове** приготовила Милена. (Ученица читает сообщение о М.И.Кутузове. Приложение №5.)

Учитель:

* Как звали французского императора, напавшего на Россию?
* Кто возглавил русские войска?
* Как народ отблагодарил победителей в Отечественной войне 1812 года?

1. **Беседа о защитниках Отечества, героях Великой Отечественной войны.**

Учитель: вспомните, какую великую войну вел наш народ 65 лет назад. (Ответы учащихся) Слайд 21.

* Чем закончилась эта война?
* Почему народ назвал эту войну Великой Отечественной?
* Кто участвовал, воевал на той войне?
* Можно ли назвать их богатырями земли русской? Слайды 22, 23, 24, 25, 26, 27.

О героях Великой Отечественной войны я хочу начать рассказ, а продолжить его сможет по желанию каждый из вас, так как нет в России дома, семьи, в которой не помнят своего героя.

Слайды. Учитель: героями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов стала вчерашняя школьница Зоя Космодемьянская и ее брат Александр Космодемьянский, о их подвигах написала книгу их мать Любовь Тимофеевна (показ книги), рядовой Александр Матросов, который закрыл своей грудью дзот. Те неизвестные солдаты, которые повторили его подвиг. Генералы и маршалы, летчики, танкисты и пехотинцы, все кто не жалел жизни для своей Родины для жизни других поколений. (Ученики самостоятельно читают тексты слайдов).

Сегодня о своем прадедушке - участнике Великой Отечественной войны в стенгазете рассказала Даша и принесла показать настоящие боевые награды, которые хранятся в их семье. (Ученица показывает ордена и медали и кратко рассказывает о своем прадедушке). Слайд 28.

1. Учитель: предлагаю **работу в группах.**

1 группа: разработайте «Кодекс чести воина»;

2 группа: нарисуйте свой Орден Мужества. Каким вы его представляете.

3 группа: из предложенного списка имен и фамилий нужно выбрать только те, которые являются фамилиями великих русских полководцев, маршалов, генералов. (Приложение 4)

Выступают ответственные от групп. (За выполненные задания учащиеся поощряются)

Слайд 29. Учитель: перед вами Орден Мужества России. Этим Орденом награждают в нашей стране за самоотверженность и выполнение гражданского долга.

1. **Самостоятельная работа.**

Задание: подумай и напиши, *как должен вести себя* *воин*

* с врагами Отечества?
* с детьми врагов?
* с пленными?
* со стариками?

Обмен мнениями, обсуждение правильности выводов. Слайд 30.

1. *Итог:*

Учитель: подведем итоги нашего урока.

1. Какое настроение осталось у вас от урока? Покажите. (Дети показывают смайлики)
2. Кроссворд «Победа». Слайд 31.

Расставьте слова в кроссворде и прочтите главное слово для защитника Отечества и каждого из нас.

Молодцы! Спасибо всем за урок! Слайд 32.

1. *Домашнее задание.*

Учебник стр.88 – 91 читать, задания.

Индивидуальные задания: рассказы о защитниках Отечества, творческие проекты по теме урока.

Список литературы.

1. С.Алексеев. Книга для чтения по истории нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.
2. С.Алексеев. Сто рассказов из русской истории. - М.: Юридическая литература,1991.
3. В.Борисенков. Бессмертные подвиги молодежи. - М.: Знание,1959
4. Н.Борисов. Они повторили подвиг Сусанина. - М.: Просвещение,1987
5. В.Володин, Л.Левченко. Недаром помнит вся Россия.- М.: Молодая гвардия, 1987
6. С.Григорьев. Рассказы о Кутузове. - Н.:1990
7. История Отечества. Справочник школьника. - М.: Слово, 1996
8. Школьная энцеклопедия «История Росии XX век». - М.: Олма-Пресс образование,2003

Приложение №1.

*Задание: составьте пословицы, попробуйте определить тему, на которую они подобраны.*

Вариант 1.

1. Кто Родине верен,… стой смело.
2. Русскую заповедь знай,… а товарищ дружеством.
3. Тяжело в учении,… тот в бою примерен.
4. За правое дело,… в бою не зевай.
5. Бой красен мужеством,… легко в бою.

Вариант 2.

1. С другом по братски,… что птица без крыльев.
2. После драки,… туда и дорога.
3. Важен тот пост,… с врагом по- солдатски.
4. Командир без воли,… кулаками не машут.
5. Где тревога,… на который ты поставлен.

Приложение №2.

«Звезда Успеха»

Приложение №3.

Задания группам:

1. Вспомнить исторические события, связанные с датами:

* 1240г. -
* 1242г. -
* 1380г. -
* 1812г. -
* 1941г. -

1. Вспомнить фамилии известных воинов - полководцев, связанные с датами:

* 1240г. -
* 1242г. -
* 1380г. -
* 1812г. -
* 1941г. -

1. Ответьте на вопросы:

* Почему славянские семьи объединялись в общины? (Для защиты от воинственных соседей)
* Кто руководил жизнью общины? (Старейшина)
* Кто составлял племя? (Общины)
* Кто руководил жизнью племени? (Совет старейшин – вече)
* Чем отличались дружинники от других членов племени? (Занимались ратным делом и починялись только князю)

Приложение №4

Карточка

Задание: *из предложенного списка имен и фамилий нужно выбрать только те, которые являются фамилиями великих русских полководцев, маршалов, генералов.*

Георгий Жуков, Иван Грозный, Федор Шаляпин, Михаил Кутузов, Пётр Чайковский, Юрий Гагарин, Михаил Ломоносов, Павел Третьяков, Александр Суворов.

Приложение №5.

Сообщение о Михаиле Илларионовиче Кутузове.

Кутузов родился в Петербурге в 1745 году. Его отец был военным инженером и прослужил в русской армии 30 лет. Своего подросшего сына Илларион Матвеевич отдал учиться в Кадетский корпус (Инженерно-артиллерийскую школу). Будущий полководец отлично учился. Он знал несколько языков, математику, литературу, военную историю. Получив офицерский чин, Кутузов стал командиром роты в полку, которым командовал Александр Васильевич Суворов.

Кутузов видел, как Суворов бережет солдат. Он понял, что сила армии в солдате, и всю жизнь берег и ценил русских воинов.

Суворов ценил и любил Кутузова.

«Умен, умен, хитер, хитер,- никто его не обманет»,- говорил он о Кутузове.

В начале войны 1812 года Михаилу Илларионовичу было уже 67 лет. Под его предводительством неустрашимая русская армия сокрушила наполеоновских захватчиков во время Отечественной войны 1812 года. Девиз полководца был таким:

«Одна и главнейшая цель всех наших действий есть истребление врага до последней черты возможности».

Русские войска преследовали противников до самого Парижа.

На месте командного пункта русских войск в 1912 году открыт памятник Кутузову. В знак примирения и памяти здесь установлен памятник всем французам, погибшим на этой войне. Этот обелиск поставили на том месте, откуда Наполеон руководил битвой.

В память о победе русского народа в Отечественной войне 1812 года в Москве был сооружен храм Христа Спасителя. Он был богато украшен скульптурой и живописью. Внутри храма на стенах были установлены мраморные доски, на которых были перечислены все сражения войны 1812 года, военные части, имена военачальников, погибших, раненых и отличившихся в боях воинов.

В Санкт-Петербурге на Дворцовой площади стоит Александровская колонна. Это памятник русскому народу, победившему в Отечественной войне 1812 года.

Во время Великой Отечественной войны 1942 году 29 июля был учрежден Орден Кутузова. Самых доблестных воинов награждали этим орденом.

Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин сказал:

«Слава Кутузова неразрывно соединена со славою России».