

Министерство общего и профессионального образования Свердловской
области Асбестовское муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им М. Горького

**«Особенности и закономерности влияния семейных
традиций на процесс формирования личности»**

Исполнитель: Шитягина Татьяна Павловна

учитель истории и обществознания

АМОУСОШ № 1 им. М. Горького

I квалификационная категория.

Асбест

2010

Содержание:

1. Введение
2. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Проект «Мой род в истории»
4. Результаты реализации проекта
5. Заключение
6. Список литературы .

«Особенности и закономерности влияния семейных традиций на процесс духовного становления личности».

« Изменилось ли что -то во мне с того времени, как я узнал своих предков? Конечно! Весь мой внутренний мир перестроился, я стал увереннее, более спокойно относиться к будущему. Чем дольше я живу, тем сильнее начинаю понимать, что семья, в которой есть « чувство локтя», значит так много, что словами не выразишь. Перефразируя известное выражение, скажу: семья – моя крепость. Мне кажется, что в настоящее время её роль не только не уменьшается, а резко, в сто крат возрастает». (Н. Никишин)

Каждая историческая эпоха имеет свою сферу духовно – познавательных ценностей и культурных смыслов, каждое новое поколение, попадая в новую жизненную ситуацию, которая требует расставить свои акценты в структуре общечеловеческих ценностей, выделив те из них, которые в данной ситуации выступали бы в качестве основных стимулов человеческой деятельности, придающих жизни смысл и приносящих в неё нравственный порядок.

На Руси всегда трепетно относились к заветам предков, к их памяти, почитания старших вырабатывалось веками. Поэтому семейный быт был крепко традициями, а интерес к своему Роду, к истории своей семьи был постоянным. Семья всегда сохраняла, развивала и передавала традиции рода и семейных

отношений от предков к потомкам и обеспечивала преемственность поколений и в физическом, и в нравственном и в духовном смысле.

В условиях сегодняшней жизни, когда массовая культура «общества потребителей», хлынувшая в Россию в условиях глобализации; рецидив советской идеологии, не изжиты в обществе до конца; низкий уровень жизни; обострившиеся национальные проблемы – всё это вызвало негативное отношение молодёжи к фундаментальным духовно – нравственным ценностям. И кто как не семья должна стать главной в становлении духовности личности.

Цель работы:

Раскрыть влияние семейных традиций на процесс духовного становления личности.

Задачи:

- определить влияние на развитие личности семейных традиций
- ознакомить с опытом работы по данной проблеме в школе № 1
- проанализировать полученные результаты по реализации проекта «Мой род в истории», в рамках общеобразовательных предметов «истории» и «обществознания», в рамках факультативного курса «Основы родоведения»

Методы, используемые в работе.

- анализа
- исследовательский

Факторы, влияющие на формирование личности.

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности, так или иначе, обуславливаются двумя противоположными взглядами на её развитие. С точки зрения одних, каждая личность развивается и формируется в соответствии с её врождёнными качествами, способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врождённые внутренние черты и способности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта. Однако, очевидно, что это крайние точки зрения процесса формирования личности.

Несмотря на многочисленные понятия и другие различия, существующие между ними почти все психологические теории личности едины в одном: личностью, утверждается в них, человек не рождается, а становится в процессе жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

Формирование личности – это, как правило, начальный этап становления личностных свойств человека. Личностный рост обусловлен, прежде всего множеством внутренних и внешних факторов. К внешним факторам мы

относим принадлежность индивида к определённой культуре, социально – экономическому классу и уникальной для каждого семейной среды.

Понятие развития личности характеризуется последовательность и поступательность изменений, происходящие в сознании и поведении личности. Вспоминание связано с субъективной деятельностью, с выработкой у человека определённых представлений об окружающем мире.

Хоть воспитание «учитывает влияние внешней среды, оно в основном олицетворяет усилия, которые осуществляют социальные институты».

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное удовлетворение требований общества приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретённые им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершён: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Именно в этом смысле можно говорить о необходимости повышения педагогической культуры родителей, о выполнении человеком гражданских обязанностей, о соблюдении правил межличностного общения. Иначе социализация, означает процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом.

Никто не спорит, что первые сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. В социологии обращено внимание на тот факт, что ценность семьи как социального института на протяжении многих лет недостаточно учитывалась. Более того, ответственность за воспитание будущего гражданина в советском государстве пытались снять с семьи, переложив на школу, трудовые коллективы, общественные организации. Принижения роли семьи принесло большие потери, в основном нравственного порядка: нарушилась связь поколений, исчезли семейные традиции, почитание и уважение старшего рода, мы получили поколения «непомнящих родства», это всё привело к тем необратимым последствиям в общественно-политической жизни произошедших в постперестроечное время.

Как следует из выше сказанного, социализация личности органично должна включать в себя передачу социального опыта из поколения в поколения, поэтому преемственность, сохранение и усвоение традиций неотъемлемы от повседневной жизни людей. При их посредстве новые поколения приобщаются к решению экономических, социальных, политических и духовных проблем общества. Таким образом, социализация личности представляет, по сути, специфическую форму присвоения человеком тех гражданских отношений, которые существуют во всех сферах общества.

Целевой проект «Мой род в истории»

Осознав данную проблему, ознакомившись с результатами опыта работы школ области, региона было решено ввести в учебный план факультативный курс «Основы родоведения», для учащихся 6 классов, хотя на практике его посещают все желающие узнать историю своего рода и приобщиться к своим корням.

Основная цель данного курса:

- Создание высоконравственной, духовной, социально-ориентированной личности путём приобщения к семейной культуре, семейным традициям, семейному летописанию.

Задачи:

- Соотнести знания, умения и навыки, полученные в рамках факультативного курса с современными требованиями деятельностного подхода в образовании.
- Обеспечение преемственности поколений в семье
- Формирование навыков социальной адаптации.
- Использование родоведческой информации в социальной реконструкции собственного «Я».
- Восприятие целого (общества, государства) через исследование единоличного (семья, личность).

Методы, применяемые в работе:

- проблемно-поисковый
- технология сотрудничества
- исследовательский

Начиная работу в данном направлении, встал вопрос, с чего начать работу с учащимися, как заинтересовать их и их родителей данной темой, как поддержать интерес к исследовательской деятельности детей и родителей. Ведь ни для кого не секрет, что ребёнок будет проявлять интерес к исследованию только тогда, когда результат исследования важен не только ему, но и обществу близких ему людей. Вот почему так важно было добиться в данной работе тандема, вызванного с одной стороны узнать как можно больше, с другой стороны оказать всяческую помощь в этом поиске.

С этой целью в 2007-2008 учебном году был разработан проект «Мой род в истории», который включал в себя поэтапное планирования работы в данном направлении с учетом возрастных особенностей учащихся. Этот проект реализуется на протяжении 2007-2010 учебных годов.

На первом этапе педагогами школы совместно с библиотекарем были разработаны рекомендации для учащихся, родителей, в которых мы постарались учесть возрастные и личностные особенности каждого ребёнка, определить цели и задачи, тематику, направления поиска, последовательность работы, планируемый результат деятельности.

Рекомендации для учащихся 5-6 классов.

Предлагаемая тематика для работ:

«История семейной фотографии»

«Откуда я родом»

«История моей фамилии»

«Следуя семейным традициям»

«Я, ты, он, она – вместе целая семья»

«Листая страницы семейного альбома»

Цель работы на данном этапе: Показать роль семь в истории своего региона, города.

Задачи: Собрать информацию о членах своей семьи.

Составить хронологическую таблицу, в которой выделить исторические периоды развития региона и сопоставить с деятельностью членов семьи.

Планируемый продукт деятельности:

Сочинение, фотоальбом с комментариями, рукописная книга.

Направление поиска:

Беседа с родителями и близкими родственниками.

Отбор документов из семейного архива (фотографий, писем, воспоминаний и т.д.)

Обращение к словарям и справочникам различных видов (толковый, происхождение фамилий и т.д.).

Сбор информации в музеях города.

Использование интернет – ресурсов.

Последовательность работы:

Выбрать тему

● Определить состав групп

Определить форму проекта и предполагаемый результат

Обратиться за помощью к родителям и учителям

Составить план проекта

После оформления работы проведение презентации.

Задание для учащихся 7-8 классов.

Темы работ:

● «Открывая семейный альбом»

« Живая память семьи»

«Здесь всё моё, и мы отсюда родом»

«Семейная династия»

«Книга моей семьи»

«Мои великие предки»

«Память о предках в сознании потомков»

Цель работы: Восстановление утраченных связей поколений и семейных традиций; знакомство с историей семьи.

Задачи:

Сбор сведений по истории своего рода, через беседы с родителями, изучения домашнего архива.

Составить хронологию своего рода, хронологические таблицы, в которых выделить исторические периоды развития города, региона и сопоставить с деятельностью семьи.

Сопоставить хроники событий семьи и страны.

Формы работы: сочинение, альбом, рукописные книги.

Направления поиска:

Беседы с родителями и близкими родственниками.

Отбор документов из семейного архива.

Работа со словарями и справочниками.

Сбор информации в музеях города.

Интернет-ресурсы.

Последовательность работы:

Выбрать тему.

Определить состав проектной группы, распределить обязанности в группе.

Определиться с формой проекта и предполагаемый результат.

Составить план реализации проекта.

Работа в библиотеках, в музеях, в семейных архивах.

Презентация проекта.

Рекомендации для учащихся 9-11 классов.

Тематика работ: «Мой род в истории России»

Цель: Осознание учащимися роли и значимости рода в истории России.

Задачи:

Составление генеалогического древа своего рода.

Составит хронологию поколений рода.

Выделить хронологические вехи своего рода.

Сопоставить хронологические вехи рода с историей России.

Модели проекта: индивидуальные или групповые сочинения, публикации в СМИ, презентации, семейный альбом с комментариями, создание собственного сайта, сценарии праздников.

Источники информации: воспоминание родственников, семейные архивы, библиотеки, СМИ, интернет, музейные архивы (города, школ, предприятий, учебных заведений города).

Время работы над проектом 1-2 месяца.

Роль учителя, родителей - координирование деятельности учащихся, помощь в обработке информации, помощь в проведении презентаций.

Презентация проекта:

Фестиваль проектов учащихся 9-11 классов «Мой род в истории», открытая защита.

Чтобы работа над данным проектом была успешной, необходим постоянный характер деятельности.

На втором этапе для дальнейшей реализации проекта, необходимо выполнение следующих условий:

Интегрированный характер работы.

Единый комплекс.

Осуществление на всех уровнях общеобразовательного процесса.

Вовлечение в работу всех участников образовательного процесса.

Продолжительность во времени, целесообразность работы, систематичность

На третьем этапе реализация проекта предусмотрено проведение мониторинга эффективности этого процесса, который включит в себя:

Количество участников по группам.

Отслеживание тематики работ.

Отслеживание форм представления результатов.

Уровень проведения презентаций (класс, школа, город, область, регион)

Отметка о выполнении работы (место, количество баллов, рекомендации)

Значение данного проекта для формирования личностных компетенций учащихся

Исследование истории своего рода это сложный многоэтапный процесс, включающий в себя поиск, сбор, фиксацию материала и его первичную обработку, анализ и презентацию результатов исследования.

Согласно одной из педагогических теорий (система В.Беспалько), в процессе обучения ученик проходит ряд уровней усвоения материала. На первом этапе - знакомство с новыми представлениями, пытается их опознавать, различать, соотносить. На втором – пробует их воспроизводить, повторить, копировать. Третий этап связан с выполнением действий по заданному алгоритму, но в новых условиях, что приводит к формированию и закреплению определённых умений и навыков. В данном проекте на третьем этапе происходит самостоятельный поиск, который ведёт к формированию следующих групп умений, навыков, способностей:

- навыки познавательной деятельности (работа с источником, литературой, наблюдение)
- умение строить, рассуждать, делать выводы, анализировать.
- навыки исследовательской деятельности (постановка целей и задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента).
- умение творчески решать социальные задачи, делать социальный выбор.

- навыки рациональной организации учебного труда (пользование различными источниками знаний, планирование работы, корректирование результата)
- умение ориентироваться в ценностях и руководствоваться нравственными основами личностного морального выбора.

В процессе дальнейшего поиска ученик закономерно переходит на четвёртый уровень – «уровень творчества», т.е. продуктивной активности. Это проявляется путём овладения умением самостоятельно добывать знания.

Данный проект имеет, в первую очередь прикладную направленность и на первых этапах он успешно реализовался в рамках общеучебных курсов «история» и «обществознание». Цель, которая преследовалась это собрать и систематизировать документальные и вещественные источники родовой памяти в семейный архив.

Универсальность и доступность основных теоретических положений данного курса, ярко выраженная личностная мотивация.

Воспитательный потенциал данного курса

Каким вырастет человек, во многом зависит от того, в какой семье он родился. Образ жизни, взаимоотношения родственников, отношение к родовой памяти, гордость за свою фамилию, уважение своих предков, знание истории семьи. Работая над своими проектами, учащиеся обращаются к следующему методу исследования – как интервью с родственниками.

Воспоминание, рассказы о том, как жили старшие, своеобразный завет, передача молодым, детям, внукам, правнукам, живой памяти. Способы такой передачи могут быть различны: мемуары и записки, дневники и письма. Во многих семьях они хранятся много лет, но к ним редко обращались, а для изучения истории семьи они настоящее сокровище, и ждут они своего читателя. Замечательно, когда память эта передаётся из рук в руки, от отца к сыну, а после и внукам. Подобные документы – это живая история, из них извлекаются жизненные уроки, они передают настроение и мысли не только адресату, но и через много лет любому внимательному читателю.

Ребята узнавали, как бережно хранятся вещицы, напоминающие о предках (шкатулки, бабушкина скатерть, кружевной воротничок от форминового платья, письма с фронта, иконки, боевые награды и много другое). Почему? Ученики отвечали; «Всё это память – самое дорогое, что связывает человека с родными, с прошлым».

На занятиях рассказывали, почему эта вещь стала семейной реликвией, рассказывали её историю. Тем самым приобщались сами к данной истории и с

гордостью говорили : «Эта вещь принадлежит моим предкам». С каким восторгом рассматривали ученики 7 «А» класса «бабушкину скатерть», которую принесла Мантурова Анна, а свидетельство об окончании «зоотехнических курсов» выданное прадеду Леонтьева Кирилла, вызвало восхищение у мальчишек. Почётные грамоты, ордена и медали, письма, иконки, фотографии детского столика и стула, расписанные прадедом, и много другое было представлено ребятами. Для многих из ребят данные находки оказались открытием, ведь по каким-то причинам родители им не рассказывали о данных вещах и не показывали их, считая, что дети ещё малы, многие папы и мамы не знали , что подобные вещи хранятся у их родителей . Самые интересные находки были сделаны на чердаке бабушкиного или дедушкиного дома. Такие мероприятия помогли вовлечь всю семью в процесс поиска.

Рассматривая семейный альбом, родители и дети проводили целые часы, вспоминая лица родных и близких. Такие просмотры привели к неожиданным открытиям, так ученица Мантурова Анна узнала, что « прадед был мельником, причём известным на всю округу и, что мельница та была построена без единого гвоздя». Разглядывая на уроках пожелтевшие фотографии из семейных альбомов, ребята оживлялись, с гордостью, рассказывая о тех, кто на них изображён, находили сходство в своих чертах лица, характера и чертах своих предков. Как часто во время таких занятий можно услышать: « Я похож на своего деда...», « У меня глаза как у моей мамы и бабушки...», «Когда я вырасту, то продолжу дела своего отца...», « В нашей семье все

трудились на заводи АТИ» и т.д. Но были и такие высказывания: «Дедушка не хочет вспоминать те тяжёлые годы», «Те, кто изображен на фотографии, давно умерли, и никакой информации нет, где можно узнать о людях изображённых на снимке. Помогите организовать поиск». Так или и иначе удалось добиться самого главного: дети и их родители заинтересовались данным видом работы.

На уроке истории, изучая культуру 18-19 века, использовали не абстрактные картины, а фотографии из семейных альбомов

Особенности в манере одеваться, помогла определять принадлежность человека к той или иной социальной группе. Ощущая свою сопричастность к историческому прошлому, у учеников формируется интерес к предмету «история».

В каждой семье и сегодня есть свои традиции и обычаи. Эта тема рассматривается в рамках предмета «обществознания», но в учебнике даётся абстрактное представление этих понятий, которое очень сложно запоминается учениками. Тогда на уроке в качестве домашнего задания было предложено задание «написать о традициях своей семьи». Сначала ученики пришли в недоумения: «У нашей семьи нет традиций». Но на следующий урок желающим выступить не хватило учебного часа, оказалось, что традиции не только есть, но их много и они интересны (бабушкины пироги, мамин фирменный салат, выходные дни в лесу, приезд гостей и многое другое).

Ученики обнаружили, что ещё их бабушки или дедушки начинали составлять своё генеалогическое древо, так Лиза Лошкарёва принесла в класс потрёпанные

листы миллиметровой бумаги, на которой рукой прадеда были выведены имена предков, годы жизни, род занятий. « Вы знаете, - говорит Лиза,- оказывается самое распространённое женское имя нашей семьи, это Лизавета. Как хорошо, что меня мои родители назвали в честь моих бабушек». «Мои предки являются основателями двух трудовых династий Захваткиных. Трудовой стаж одной из них более 200 лет отработан на заводи АТИ, другие отдали своё предпочтение педагогике» - это строки из сочинения ученика 6 «а» класса Смирнова Виктора. «Составляя родословную, я ощутила себя важным звеном в истории своего рода, узнала, где и как жили мои родственники, о чём они мечтали, во что верили, чем дорожили... Я горжусь своей родословной и постараюсь жить так, чтобы не было стыдно перед потомками. Я уверена, что если в каждой семье будет составлена родословная, то человек, где бы он ни был, будет духовно привязан к своей земле, к своим корням», так закончила своё выступление на областном конкурсе «Мы - уральцы» Новоселова Анна.

Всё это способствует воспитанию социальных чувств. Уважение к государству и его институтам формирования через отношение гордости за деяния членов года.

Результаты реализации проекта «Мой род в истории»

Принимая участие в данном проекте, ученики овладели следующими умениями:

- находить необходимую информацию в различных источниках
- систематизировать информацию по заданным признакам
- трансформировать информацию
- аргументировать собственные высказывания.

Эти умения имеют надпредметную направленность, следовательно, они будут востребованы личностью в процессе социализации.

В результате реализации проекта в 2007 – 2008 учебном году на городской конкур «Мы -уральцы» было представлено два проекта учениц 7 класса (Пестова Ирина «Мой дед участник Великой Отечественной войны», Новоселова Анна «Мой род в истории города Асбеста»). Оба проекта оказались в призёрах, а проект Анны Новоселовой стал призёром областного конкурса «Мы – уральцы».

В 2008 – 2009 учебном году Анна продолжила вместе с мамой работу над проектом в результате стала победительницей областного конкурса, лауреатом Всероссийского конкурса, в сентябре 2009 года Анна получила «Премию губернатора Свердловской области».

В 2009 -2010 учебном году на конкурс «Мы - уральцы» выставлено четыре работы шестиклассников: Сумина Ксения «Моя бабушка труженица города

Асбеста», Смирнов Виктор «Трудовая династия Захваткиных», Старков Артемий «Мой прадед участник Великой Отечественной войны», Соколова Наташа «Родовое древо семьи Соколовых».

Если посмотреть результативность данного курса в реализации предметной составляющей, то следует отметить, что ученики, занимающиеся по данной программе, успевают по всем предметам, принимают активное участие в Олимпиадах различного уровня, не один конкурс не проходит без их участия. Это на сегодняшний день активные участники образовательного процесса.

Отвечая на вопрос, почему работа начата с шестиклассниками, а не более старшими детьми, следует отметить, что именно этот возраст готов творить, у них ещё не погас огонёк исследователя, открывателя и наша задача не погасить его, дать возможность ему разгореться.

Вывод

Проблема формирования личности, проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследования. Нашли ли мы правильный путь, или это только маленький шаг к решению проблемы, но так или иначе мы приобщаем детей к своим корням, обогащая их духовно.

Действительно духовное наследие, нельзя разделить между наследниками как наследство материальное. Духовное наследие можно сравнить с солнечным светом, который через века из поколения в поколение передают нам наши духовные наставники. Каждый человек может впитать в себя столько света, сколько заслуживает.

Кто больше получает в результате данной работы? Педагоги, получающие в результате своей работы учащихся овладевающих социальными компетенциями, родители – сохраняющие семейные ценности, ученики – формирующиеся как личность, общество в целом.

В 6 веке до н.э. Конфуций, создав своё учение, спас государство от распада и порабощения. Основой учения Конфуция была мысль о том, что возрождение и единство общества, а значит и государства возможно лишь при условии воссоздания тех традиций и норм, которые существовали во времена предков, составляя основу их жизни.

Главным принципом нравственного учения китайского мудреца были уважение к старшим (ди) и сыновьям (сяо), на них основывалась верность долгу (и) и преданность государству (чжун).

«Крепкая семья – единое государство» (Конфуций)

В заключении хотелось бы сказать, что заниматься изучением истории своей семьи может каждый, с данным видом деятельности справиться любой преподаватель никаких специалистов приглашённых извне не нужно. Необходимо только желание и терпение. При этом можно преследовать самые различные цели:

- узнать своё происхождение и историю своей семьи
- получить сведения о своих предках. Об их участии в своих исторических событиях
- узнать историю города, деревни, мест, связанных с историей своего рода
- создать историческую хронику своего рода
- познавая судьбы членов рода, дать оценку их поведения в экстремальных ситуациях
- составить родословное древо и поколенную роспись.

И если вам будет это интересно, вы заинтересуете вокруг себя других и может быть тогда, мы перестанем произносить слова М.Ю.Лермонтова «Печально я смотрю на наше поколение...»

Список литературы:

1. Журнал «Преподавания истории и обществознания в школе» №1, №5, №8, 2008г.
2. Журнал « Преподавания истории и обществознания в школе» №4 2009г.
3. .Калистратова Э.А.«Изучаем историю своего рода», Екатеринбург, «Форум-книга» 2007г.
4. Курганов С.Ю. «Ребёнок и взрослый в учебном диалоге» М., Просвещение, 1989г.
5. Мудрик А.В. « Общение как фактор воспитания школьника», М., Педагогика 1984г.
6. Протащук И.Ю. «Основы родоведения», Казань, «Хэтер» 2009 г.