

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА

АСБЕСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА» ЧАСТЬ 2

АСБЕСТОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
июнь 2011 год

Асбестовский педагогический вестник «Развитие педагогического потенциала системы образования Асбестовского городского округа», управление образованием Асбестовского городского округа, г.Асбест, 2011 г. - 131с.

Авторский коллектив:

- **Бушухина Светлана Ивановна**, начальник методического отдела Асбестовского муниципального учреждения «Центр обеспечения деятельности учреждений системы образования»;
- **Гончарова Светлана Геннадьевна**, директор АМОУ СОШ №8;
- **Попова Галина Алексеевна**, директор АМОУ СОШ № 9;
- **Кочнева Светлана Борисовна**, учитель начальных классов;
- **Ряднова Е.А.**, учитель русского языка и литературы АМОУ СОШ № 30;
- **Куличкова Ольга Павловна**, учитель начальных классов АМОУ СОШ №30;
- **Толкачев Вячеслав Владимирович**, учитель физики АМОУ СОШ № 24.

Адрес:

624260, г. Асбест, проспект Ленина, дом № 36/1,
факс: 2-29-62

Е-mail: obrazasbest@mail.ru

сайт: <http://www.asb-okr.ucoz.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВЕДЕНИЕ.....</u>	<u>4</u>
<u>«МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ».....</u>	<u>5</u>
<u>«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ №9 Г. АСБЕСТ».....</u>	<u>12</u>
<u>«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</u>	<u>16</u>
<u>«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ».....</u>	<u>30</u>
<u>«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ».....</u>	<u>40</u>
<u>«РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....</u>	<u>97</u>

ВВЕДЕНИЕ

В апреле 2011 года состоялись традиционные педагогические чтения «Развитие педагогического потенциала системы образования Асбестовского городского округа»

Организатором данного мероприятия являлся методический отдел Службы ИМО.

Цель, которую ставили перед собой организаторы, выявление управленческого и педагогического опыта, направленного на положительные изменения в профессиональном уровне педагога, а также в качестве результата образовательной деятельности образовательных учреждений, достигнута.

По итогам проведенных педагогических чтений выявлены лучшие работы, которые вошли в два сборника Асбестовского педагогического вестника.

Каждая из работ представляет интересный опыт работы руководителей школ №8, №9 (Гончаровой С.Г., Поповой Г.А.), а также педагогов школ и детских садов.

Начальник методического отдела службы ИМО

С.И. Бушухина.

«МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ»

Автор:

Гончарова Светлана Геннадьевна, директор АМОУ СОШ №8

Тема моего выступления созвучна вопросам, рассматриваемым на данной секции городских педагогических чтений.

Все мы понимаем, что в современном процессе обновления образования центральной фигурой является педагог. От его духовности, компетентности зависит успех реформирования образования.

Мне, как руководителю школы, важен процесс профессионального становления педагогов, который носит устойчивый, закономерный характер. Именно поэтому в 2008 году приказом от 01.09.2008 года № 51 «Об организации и проведении мониторинга ОП в АМОУ СОШ № 8» были определены структура и содержание мониторинга профессионального становления педагогов школы, этапы проведения мониторинга, использован историко-логический анализ проблемы управления профессиональным становлением педагогов (слайды № 2, 3,4).

Этапы проведения мониторинга. (*I этап – подготовительный (первичное накопление информации)*)

Он предполагает организацию и осуществление целенаправленного, систематизированного сбора информации по критериям результативности профессиональной деятельности.

Выделяется 2 группы критериев результативности профессиональной деятельности учителя:

1 группа – определяющая уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителя;

2 группа – позволяющая оценить результаты практической деятельности педагога.

Используемые методы: наблюдение, анкетирование, анализ документации, тестирование, квалиметрические методики.

II этап – исходно-диагностический

Здесь определяются исходные показатели профессиональной деятельности педагога (учебной, научно-методической, общественной), тенденции изменения которых будут отслеживаться в дальнейшем, а также выявляются уровни профессионального становления педагога.

На данном этапе руководитель имеет возможность, используя методы наблюдения, беседы, анализа документации, сравнения и другие, выявить степень соответствия профессиональных показателей педагога требуемым квалификационным характеристикам, следовательно, определить уровень профессионального становления педагога.

На основании полученных данных на втором этапе мониторинга проводится детальный анализ причин возникновения встречающихся в процессе профессионального становления трудностей и проблем.

III этап – уточняющий

Задача этапа: выявление объективных и субъективных причин, определяющих результативность профессиональной деятельности педагога. Руководитель на данном этапе изучает трудовую биографию педагога, выявляет профессиональные кризисы и их влияние на процесс профессионального становления. Этот метод в полном объеме включает 5 этапов:

- беседу с руководителем до начала наблюдения;
- наблюдение в процессе профессиональной деятельности педагога;
- анализ полученных результатов;
- консультативную беседу;
- планирование действий, направленных на совершенствование процесса профессионального становления педагога.

Кроме того, на данном этапе изучаются мнения коллег, учащихся, родителей об уровне профессионализма педагога с использованием методов: социологического опроса, беседы, наблюдения, анализа документации, оценка «равным по положению» и др.

Изучение профессиональной биографии учителя позволяет руководителю глубже понять личность педагога, оценить воздействие витагенных факторов на динамику его профессионального становления. Метод иллюстративно-клинического анализа профессиональной деятельности учителя позволяет выстраивать личностные события в причинно-следственные связи и прослеживать их влияние на дальнейшее течение жизни учителя. Использование этого метода позволяет установить этапы профессионального становления конкретной личности, определить влияние кризисов в профессиональной деятельности на процессы развития педагога, изучить возможности и желания педагога, а также их реализацию в процессе профессиональной деятельности.

IV этап – планово-прогностический

Его задача заключается в определении тенденции процесса становления педагога, планировании и прогнозе его профессиональной деятельности с учетом выявленных проблем в процессе профессионального становления.

Осуществляя прогноз, руководитель, прежде всего, выделяет позитивные тенденции процесса профессионального становления педагога, а от них уже идет к тенденциям негативным; затем обозначает условия, при которых положительные элементы будут доминантными. Говоря о педагогическом прогнозировании необходимо учитывать следующие виды фона:

- биологический (определяется психо-физиологическими особенностями личности, как наследственно-приобретенными, так и сформировавшимися в постнатальный период);

- социально-психологический (определяется совокупностью общественных и межличностных отношений, в которые включается передача в процессе профессиональной деятельности);
- воспитательный (образуется системой целенаправленных, организованных влияний, которые участвуют в процессе формирования нравственных качеств личности).

Главное содержание педагогического прогноза профессионального становления педагога составляет предвидение основных тенденций в этом процессе. Прогноз - это ориентир для организации деятельности, он выполняет роль инструмента ближайшего и перспективного планирования, без которого предупреждение возможных отклонений в процессе профессионального становления, нейтрализация нежелательных, усиление позитивных тенденций невозможны.

В ходе практической реализации данного этапа руководителем прогнозируется и планируется деятельность, направленная на совершенствование профессионального становления педагога.

V этап – организационно-деятельностный

Он предполагает организацию работы с педагогом, направленную на ликвидацию проблем, выявленных в профессиональном становлении. Руководитель совместно с учителем организует деятельность по совершенствованию процесса профессионального становления, изучение научно-методической литературы, определяет мероприятия, сроки выполнения и виды отчетной документации, предоставляемой по результатам реализации запланированного. Руководитель обеспечивает участие педагога в различных формах методической работы (семинарах, педагогических чтениях и т.д.), а также организует внешнюю учебу (курсы, семинары) вне стен образовательного учреждения с целью решения профессиональных проблем.

VI этап – коррекционно-творческий

Задача этапа: внести в планирование деятельности по совершенствованию процесса профессионального становления педагога, изменения (коррективы) с учетом изменившихся условий.

В процессе совместной деятельности руководителя и педагога возникают различного рода проблемы, сложности, порождаемые действием как закономерных, неизбежных, так и случайных, сопутствующих факторов. В этом случае, для обеспечения нормального хода процесса профессионального становления педагога необходима коррекция совместных действий.

VII этап – итогово-аналитический

Его задачей является подведение итогов и анализ проделанной работы по обеспечению процесса профессионального становления педагога.

В ходе этого этапа определяется и эффективность организационно-содержательных мероприятий по совершенствованию процесса

профессионального становления каждого педагога общеобразовательной школы.

Представленный технологический алгоритм имеет замкнутый цикл повторяющихся этапов, позволяющий на каждом из них иметь релевантную информацию о состоянии управляемого процесса. Алгоритм может быть использован руководителями образовательных учреждений).

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ ПЕДАГОГОВ.

1. Начало XX века. Наука об учителе – дидаскология (серьезное отношение к ученику требует серьезного отношения к учителю).
2. 30—е годы. А.С. Макаренко. Идея постоянного самосовершенствования, самообразования педагогов.
3. 40-50-е. В.А. Сухомлинский – Вопросы руководства профессиональным становлением педагогов через организацию самообразовательной деятельности и методической коллективной помощи.
4. 60-70-е годы. Увеличение количественными показателями при оценке деятельности педагогов.
5. 70-80-е годы. Переход к всеобщему среднему образованию, качество подготовки выпускников, вопросы переподготовки учительских кадров, оценка результативности профессиональной деятельности учителя, анализ, самодиагностика (В.А. Караковский).
6. 80-90-е годы. Появился термин «мониторинг», объединивший принципы: непрерывность, научность, диагностичность (А.С. Белкин, Ю.А. Конаржевский).

При разработке школьного мониторинга профессионального становления педагогов школы мы использовали принципы мониторинга, выделяемые А.С. Белкиным

Принципы мониторинга профессионального становления педагогов школы (по А.С. Белкину):

- Принцип непрерывности
- Принцип научности.
- Принцип воспитательной целесообразности.
- Принцип диагностико-прогностической направленности.
- Принцип прогностического мониторинга.
- Принцип целостности преемственности.

Это позволило нам определить мониторинг профессионального становления педагогов как процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью включения результатов наблюдений в управление

процессами профессионального становления педагогов в условиях нашей школы.

Основой формирования школьного мониторинга профессионального становления педагогов явилось выделение факторов, определивших состояние профессионального становления педагогов школы (слайд № 6).

Факторы, определившие профессиональное становление педагогов школы.

1. Аттестация педагогов как фактор, инициирующий профессиональное становление педагога.
2. Повышение квалификации как механизм поиска возможностей наиболее полно реализовать, осуществить себя в профессии.
3. Организация уровневой методической работы в школе.

Изучение современных концептуальных ориентиров в образовании, поставивших педагогов перед необходимостью реализации системы деятельности, обеспечивающей продуктивное развивающее обучение, технологизацию организации образовательного процесса, предусматривает высокий уровень организации методической работы в школе. Поэтому в нашей школе мы старались выстроить модель организации уровневой методической работы (слайд № 7).

Модель организации уровневой методической работы в АМОУ СОШ № 8.

I уровень – индивидуальная методическая работа педагогов:

- ✓ участие в предметных ШМО;
- ✓ планирование самообразовательной деятельности;
- ✓ взаимопосещение уроков коллег;
- ✓ проведение открытых уроков;
- ✓ самостоятельная разработка методических материалов разного уровня и характера.

II уровень – постоянно действующий семинар:

1. определяются, на основе анализа, наиболее важные проблемы для коллектива;
2. выделяются группы значимых тем;
3. определяются наиболее приоритетные темы;
4. формируется состав участников семинара;
5. создаются рабочие исследовательские группы;
6. разрабатываются типы и последовательность этапов;
7. определяются срок проведения и возможный результат.

Хочу отметить, что тематика семинаров предполагает изучение школьных проблем, имеет большое практическое значение, определяется самим педагогическим коллективом. В прошлом году – это работа над реализацией

компетентностного подхода, в этом учебном году – реализация ФГОС второго поколения. Каждый постоянно действующий семинар – это совершенствование педагогического мастерства педагогов, а, следовательно, мониторинг его профессионального становления.

III уровень – работа ШМО, которая носит постоянный прикладной, тактический и оперативный характер.

IV уровень – постоянные межпредметные творческие объединения учителей, работающих по общим проблемам обучения и воспитания школьников.

Несомненно, что одним из самых действенных инструментариев мониторинга профессионального становления коллектива является аналитическая деятельность руководителя школы (слайд № 12).

Анализ деятельности педагогов руководителем школы:

- на основе сравнения настоящих результатов с прошлыми результатами того же педагога (педагогическая оценка руководителя);
- на основе сравнения достигнутого педагогом результата в соответствии с результатами других коллег (рейтинговая оценка руководителя);
- на основе совместного использования и педагогической, и рейтинговой оценок.

При поиске и отборе диагностического инструментария успешности учителя для меня имело принципиальное значение, что думает, представляет и сообщает учитель сам о себе, поскольку сегодня, во-первых, наступило то время, когда при оценке любого учителя необходимо учитывать его собственную профессиональную самооценку; во-вторых, главная задача диагностики успешности учителя состоит не в том, чтобы дать ему экспертную оценку, а в том, чтобы стимулировать самого учителя к осмыслению и решению своих профессиональных проблем.

Но, к сожалению, оценку результативности деятельности учителя в нашей школе нам предстоит еще доработать, так как для анализа я использую чаще всего количественные показатели (качество знаний учащихся, активность участия учителя в различных формах методической работы, анализ результатов аттестации и т.д.).

Мы понимаем, что реализация мониторинга профессионального становления педагогов школы зависит от качества программы и ее реализации. Внедрение данного мониторинга проходило у нас в три этапа.

1 этап – 2008-2009 учебный год – создание условий для формирования мониторинга;

2 этап – 2009-2010 учебный год – обеспечение функционирования мониторинга;

3 этап – 2010-2011 учебный год – итоговый.

Каждый из этапов содержит комплекс мероприятий, реализующих поставленные нами цели.

Этот алгоритм позволил нам иметь достаточную информацию о состоянии управляемого процесса - профессионального становления педагогов, в том числе:

- об изменениях в профессиональной деятельности педагогов;
- о необходимости принимать или не принимать управленческие решения, направленные на совершенствование процесса профессионального становления педагогов;
- о проблемных зонах педагогов и принятии управленческих решений, направленных на развитие творческой личности педагога;
- об изменениях в образовательном процессе школы;
- о соответствии педагога требованиям новых тарифно-квалификационных характеристик, действующих с 2009 года;
- о зависимости процессов профессионального становления от личностных психологических качеств педагога, его компетентностей.

С 01 января 2011 года в соответствии со ст. 32 п.2, пп. 3 и 24 Закона РФ от 8 ноября 2010 года № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» в каждом образовательном учреждении должно быть обеспечено функционирование системы мониторинга качества образования, а также самооценка деятельности образовательного учреждения. Наш педагогический коллектив был готов к исполнению данного закона, так как в школе действует программа мониторинга. Тем не менее, в октябре-декабре 2010 года в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России прошла работа по корректировке содержания мониторинга профессионального становления педагогов школы, в январе 2011 года этот вопрос заслушивался на методическом совете школы, а на педагогическом совете в апреле месяце планируется принять новое содержание мониторинга профессионального становления педагогов как составляющей образовательной программы школы на 2011-2012 учебный год.

В своем выступлении я не ставила задачу оперировать какими-то конкретными формальными показателями реализации мониторинга (% аттестации педагогов на 1-2 квалификационные категории, % повышения квалификации, качество обученности, качество образования). Я старалась показать Вам методологическую составляющую деятельности руководителя по организации мониторинга профессионального становления педагогов как механизма управления качеством образования в образовательном учреждении.

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ №9 Г. АСБЕСТ»

Автор:

Попова Галина Алексеевна, директор АМОУ СОШ № 9

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Мы, проанализировав сформулированные в Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА», в ныне действующем государственном образовательном стандарте, и стандарте второго поколения ожидания и требования общества и государства к результатам образования, образовательные потребности учащихся, запросы родителей, возможности школы, многолетние школьные традиции определили основные направления деятельности школы:

- Интеллектуальное развитие школьников;
- Повышение информационной компетентности;
- Формирование критического мышления;
- Формирование навыков непрерывного самообучения;
- Готовность к изменениям
- Самореализация
- Воспитание толерантности
- Формирование коммуникативной компетентности

Реализация этих направлений ведется в рамках приоритетов нашего школьного качества образования:

- Углубленное изучение предметов естественно-математического цикла;
- Экологическая направленность образования;
- Формирование здоровьесберегающей компетентности школьников, в первую очередь в классах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

И в соответствии с выбранными приоритетами совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающихся, в нашей школе ведется через создание следующих условий необходимых для формирования конкурентоспособной личности:

1.Нормативных: школой успешно пройдены процедуры лицензирования и государственной аккредитации по программам основного общего образования и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, начиная с 8 класса, по математике и физике. Разработаны и реализуются программа развития школы,

образовательная программа, Комплексно-целевая программа. «Углубленное изучение отдельных предметов (математики, физики, информатики, биологии и химии в 8-11 классах)», Программа экологического воспитания. Положения, приказы и целевые проекты

2.Кадровых. Обеспечение качества образования на современном этапе невозможно без изменения используемых педагогических технологий. Поэтому администрацией школы были созданы условия для того, чтобы за последние 3 года все педагоги прошли курсовую подготовку, а в особенности учителя, работающие по программам углубленного изучения математики и естественно-научного цикла.

Кроме того, к формам методического сопровождения учителей в общеобразовательной средней школе № 9 относятся:

7. методические учебы по актуальным вопросам содержания образования
8. индивидуальные, групповые консультации педагогов
9. работа учителей над единой методической темой «Исследовательский подход в обучении как механизм повышения качества образования учащихся»
10. школьные и городские педагогические чтения

Оценить успешность применения новых технологий возможно лишь на основе качественного проводимого мониторинга и с целью качественной его организации с ноября 2007 года наша школа стала базовой площадкой Института Регионального Развития Образования Свердловской области по проблеме «Мониторинг качества учебных достижений учащихся».

Результатом проводимой методической подготовки учителей стало повышение уровня профессионализма учителей школы выраженное в повышении их квалификационных категорий, публикациях учителей школы, успешных выступлениях их на школьных и городских педчтениях, конкурсах методической продукции, открытых уроках проводимых в рамках городских методических семинаров.(Слайд)

3. информационных. Для методического и организационного обеспечения доступа участников образовательного сообщества к информационным ресурсам в школе был создан Информационно-образовательный центр. В структуру школьного информационно-образовательного центра входят: методический кабинет, два компьютерных класса, где обеспечен выход в Интернет и библиотека.

И первыми шагами школьного ИОЦ в 2005-2006 гг стали методучебы направленные на ликвидацию компьютерной безграмотности среди педагогов школы. На сегодняшний день навыками уверенного пользователя обладают более половины учителей школы. Создан и постоянно обновляется Web-сайт АМОУСОШ № 9.

Проводимая в школе работа по внедрению инновационных педагогических технологий настоятельно потребовала и изменения **материально-технических условий:** Причем уровень востребованности современных электронных средств обучения в школе непрерывно возрастает. Имеющаяся в школе

медиа-тека, включающая электронные материалы по всем предметам, активно используется на уроках и во внеурочной деятельности. Поэтому в рамках единой программы ведется оснащение рабочих мест учителей компьютерной техникой, и объединением ее в единую локальную сеть школы. За последние два года произошло значительное пополнение кабинетов учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой. Кроме того, школа за последние 3 года была оснащена в достаточном количестве наглядными пособиями, дидактическим материалом, оборудованием для фронтальных работ, демонстрационным оборудованием, позволяющим реализовать общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, физике, химии, биологии в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Все учащиеся классов с углубленным изучением обеспечены Школой учебниками по программам углубленного обучения. Вся имеющаяся в образовательном учреждении компьютерная техника и информационные ресурсы доступны для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов образования.

Введение в образовательный процесс школы классов с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла осуществляется в аспекте реализации идей профилизации обучения. Классы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла ориентируют ребенка на самореализацию в конкретной профессии, помогают ему, во-первых, самоопределиваться профессионально к завершению обучения и, во-вторых, предоставляют ему достаточно широкий манёвр в выборе. Таким образом, органичным компонентом миссии школы становится реализация процесса социального и профессионального самоопределения обучающегося. Подготовительная работа для ведения углубленных курсов ведется в школе начиная со второго класса на уроках и элективных курсах.

Прогнозируя качественные изменения в требованиях к результату образования, мы еще 19 лет назад начали сотрудничество с УГЛТУ. Тем самым мы реализуем идеологию непрерывности образования. Это -

4. профориентационная работа с учащимися;
5. работа подготовительных курсов при УГЛТУ на базе нашей школы;
6. дни открытых дверей в УГЛТУ;
7. встреча с представителями ВУЗа в школе, конференции и научно-методические семинары для учащихся и учителей школы проводимые УГЛТУ;
8. организация научно-методической помощи по углубленному изучению химии, биологии, физики, математики;
9. помощь в исследовательской работе учащихся и в содержании, расширении садово-паркового комплекса школы.

(Слайд) И как результат всей работы - рост формальных показателей (успеваемости и качества обученности), высокий процент поступления наших выпускников в вузы, повышение успешности выступления наших учеников в олимпиадах и научно-практических конференциях, Почетные грамоты и

благодарственные письма Правительства области и других ведомств и объединений.

Созданные условия позволяют нам вести совершенствование образовательного процесса и работать над повышением качества образования.

«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Автор:

Кочнева Светлана Борисовна, учитель начальных классов, I квалификационная категория.

Если хочешь воспитать в детях смелость ума,
интерес к серьёзной интеллектуальной работе,
самостоятельности как личностную черту,
вселить в них радость сотворчества, то создавай
такие условия, чтобы искорки их мыслей
образовывали царство мыслей, дай возможность
им почувствовать себя в нём властелином.

Ш.Амонашвили.

Введение.

Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Активная познавательная деятельность учащихся – одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики. Психологи и педагоги прошлого и настоящего по – разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребёнок хотел учиться?

Педагогическая наука и школьная практика накопили немалый опыт применения методов и организационных форм, стимулирующих познавательные силы учащихся. Интерес к этой стороне обучения усилился в последние годы. В активизации процесса обучения кроются возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой. Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младших школьников в различных видах его деятельности.

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно – воспитательный процесс. Я задумалась. Как вызвать у нынешних детей интерес к учёбе, исподволь заставить их мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться или не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги и психологи. Это особенно важно в

начальной школе, когда ещё только формируется и определяется постоянный интерес к тому или иному предмету. Мне, как учителю начальной школы, необходимо сделать процесс обучения более эмоциональным и интересным. Это и позволит пробудить у младших школьников интерес к новому, желание познавать мир, и учитывая психологические особенности детей, помогать им лучше и легче усваивать учебный материал.

Набрав в 2007 – 2008 учебном году первый класс мне было необходимо так спланировать свою деятельность, чтобы мои ученики смогли легко и быстро адаптироваться к сложным условиям школьной жизни. Одним из показателей «Программы наблюдений за адаптацией учащихся первых классов» является следующий показатель: «Активность учащихся на уроке». Проводя прямое наблюдение за первоклассниками, а также используя диагностики, предлагаемые Л.Ф.Тихомировой в пособии «Развитие познавательных способностей у детей» (а именно: «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «10 слов», «Цветные точки») я выявила, что только 36 % учащихся были активны на уроках. Возникло противоречие между естественными потребностями учащихся проявлять познавательную активность и неумением этого делать. По результатам периода адаптации и проведённых диагностик мною было проведено родительское собрание. Одним из важных вопросов на нём был вопрос о влиянии внутренних и внешних мотивов учения на характер учебной деятельности, в частности на её активизацию. Так родители, и дети были смотивированы на предстоящую деятельность. Существующие объективные потребности педагогической теории и практики обусловили выбор **темы исследования:**

«Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках и внеурочной деятельности».

Цель исследования

«Создание условий для активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения и внеурочной деятельности».

Объект исследования:

Процесс активизации познавательной деятельности младших школьников.

Предмет исследования:

Развитие познавательной деятельности и её активности у младших школьников в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Методы исследования:

1. Изучение литературы.
2. Анкетирование детей, мониторинг.
3. Прямое и косвенное наблюдение.

Гипотеза:

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создаёт благоприятные условия для развития познавательной деятельности.

Исходя из цели мною определены следующие **задачи**:

1. Углубить знания по проблеме, изучив научно – методическую литературу.
2. Смотивировать участников образовательного процесса на предстоящую деятельность.
3. Определить содержание материала, которое способствует активизации познавательной деятельности.
4. Организовать прямое и косвенное наблюдение за учащимися, мониторинг за формированием познавательной активности младших школьников.

Важнейшим фактором для развития познавательных способностей детей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора является создание действенных и эффективных **условий** :

- Учёт индивидуальных особенностей детей.
- Использование разнообразных форм, методов, средств обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности.
- Организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленная на осуществление системного развития познавательной деятельности в учебном и внеучебном процессе.

Планируемый результат:

1. Создание системы упражнений, методических рекомендаций, алгоритмов для выполнения творческих и проектных работ.
2. Повышение работоспособности на уроках за счёт использования интерактивных форм и методов.
3. Активное участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, кружках, факультативах, формах фестивального движения.
4. Повышение качества обученности.
5. Повышение профессионализма педагога.

Сроки работы по данной проблеме – 3 года.

Таким образом, я имею возможность к моменту окончания школы I ступени получить творчески активного ученика, обладающего личностными качествами и способностями, участвующего в учебно –познавательной, практической и социальной деятельности.

Основная часть.

Анализ литературы по проблемам развития познавательной активности свидетельствует о том, что познавательная активность – это личностное свойство, выражаемое в устойчивом интересе к знаниям, в реализуемой потребности к самостоятельным разнообразным действиям. Это термин учёные понимают по –разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность. Вот что пишет Т.И.Шамова : «Мы не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем её как качество деятельности личности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности». Г.И.Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности. Которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качественным качеством личности «познавательная активность» становится по их мнению при устойчивом проявлении стремления к познанию. Е. Каратаева в своей работе «Типы учебной активности» определила такие уровни активности:

1. Репродуктивно – подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого.
2. Поисково – исполнительная активность, это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место быть большая степень самостоятельности.
3. Творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку задачи перед собой ставит сам школьник, пути решения избирает сам, новые, нешаблонные, оригинальные.

Изучив психолого – педагогическую литературу по проблеме я пришла к выводу, что познавательная активность как педагогическое явление – это двусторонний взаимосвязанный процесс: с одной стороны, форма самоорганизации и самореализации учащихся, с другой стороны – результата особых усилий педагога в организации познавательной деятельности учащегося. При этом считаю, что конечный результат заключается в переводе специально организованной активности ученика в его собственную. Таким образом, оба вида познавательной деятельности тесно связаны друг с другом.

Решение задачи активизации познавательной деятельности неотделимо от повышения эффективности методов обучения. Эффективность того или иного метода определяется не только успешностью приобретения учащимися знаний и умений, но и развитием их познавательных способностей. Для этого я использую в своей работе разнообразные способы активизации процесса обучения.

1. Нестандартные и интерактивные формы организации урока, уроки с использованием ИКТ.

Урок был и остаётся основным звеном учебно – воспитательного процесса. Именно нетрадиционные формы организации урока побуждают учащихся к активизации. Эти уроки не требуют изменения программы, а несут многое. Учебный материал со стандартных уроков забывается быстрее, нежели тот, что разбирается на нестандартных уроках. Такие уроки воспитывают чувство коллективизма. Сопереживание за товарища, ответственность, стремление не подвести, учат работать с дополнительной литературой, развивают фантазию, воображение, помогают увидеть связь с другими предметами. (фрагменты таких уроков в приложении)

2. Проблемные ситуации.

Цель заключается в следующем: преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы: проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. (примеры подобных заданий в приложении)

3. Проектная и исследовательская деятельность.

Функции исследовательской деятельности следующие:

- Воспитание познавательного интереса;
- Создание положительной мотивации обучения и образования;
- Формирование глубоких, прочных, действенных знаний;
- Развитие интеллектуальной сферы личности;
- Формирование способов активной познавательной деятельности;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности

На протяжении трёх лет мои учащиеся принимают активное участие в создании как групповых, так и индивидуальных проектов. Во 2 классе под руководством учителя дети создавали групповые проекты по темам природоведческого направления: «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Пресмыкающиеся и земноводные». В 3 классе в рамках Дня науки, проводимого в школе, мои ученики принимали участие в защите исследовательских проектов по теме «История появления моей фамилии». Работа была организована поэтапно, каждому участнику выдавались «Памятки работы над проектом» (см. в приложении). Из 26 учащихся класса в написании проектов приняли участие 22 ученика. Одна ученица (Глухова Ирина) заняла I место в школе и была рекомендована на городскую защиту, где тоже стала победителем. Кроме этих индивидуальных проектов, были и групповые проекты на тему «Вежливость. Мод-но ли сегодня быть вежливым?» (задания для работы над проектом см. в при-

ложении). В 4 классе исследовательская деятельность продолжается. Дети уже сами выбирают темы для проектов. В основном, это природоведческая направленность. Но вот Глухова Ирина решила продолжить исследование теперь уже своей фамилии. На научно – практической конференции в школе её проект получил II место и вновь рекомендован на городскую защиту. В результате работы над проектами дети сделали выводы на тему: «В чем секрет мудрости? Как стать учёным?». (см. в приложении).

4. Интеграция учебных занятий в начальной школе.

Интеграция – процесс сближения и связи наук. Какие уроки более приемлемы для интеграции? Конечно, это уроки обучения грамоте (чтение и письмо), чтение и русский язык, чтение – изо (например: урок литературного чтения – изучение произведения Н.Носова «Заплата» и урок труда по теме «Домашний труд» (мелкий ремонт одежды – заплатка), урок окружающего мира по теме «Как распалась Киевская Русь» и урок труда по теме «Работа с разными материалами (пластилин) – «Лоскутная Русь», урок изо – знакомство с творчеством И.И.Шишкина и русский язык – написание сочинения по картине « Утро в сосновом бору».

5.Элементы дифференцированного обучения.

Учёт индивидуальных особенностей детей – один из ведущих принципов педагогики. Разным ученикам требуется разное время, разный объём, разные формы и виды работы, чтобы овладеть программным материалом. Дифференцированный подход я применяю при индивидуальной , групповой и фронтальной работе, при даче домашнего задания (примеры карточек по русскому языку – в приложении)

6.Использование занимательного материала на уроках.

Занимательный материал не перестаёт влиять на развитие ребёнка. Использование этого материала активизирует учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей. Это ребусы, кроссворды, викторины, загадки (см. в приложении)

7.Учебная игра.

Ещё К.Д.Ушинский советовал включать игровые моменты в серьёзный учебный труд. Игра ставит детей в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, чётко выполнять задания, соблюдать правила игры, в играх формируются активность и нравственные качества. Большинство игр заключают в себе вопрос, задание, призыв к действию . Но надо помнить, что материал игры должен быть посилен всем детям, игра интересна только тогда, когда в ней принимают участие все дети. Подведение результатов должно быть чётким и справедливым. «Хорошая игра похожа на хорошую работу» - писал А.С.Макаренко. (примеры игр в приложении)

8.Использование наглядного и дидактического материала.

Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более лёгким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка. Проводя опыты

с использованием наглядного материала ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Я использую следующие виды наглядности:

- Естественные (наблюдения за объектами живой и неживой природы, полезные ископаемые)
- Экспериментальные (опыты и наблюдения на уроках окружающего мира, труда)
- Картинные (картины, рисунки, фотографии)
- Графические (чертежи, схемы, карты, таблицы)
- Презентации к урокам окружающего мира, русского языка).

9. Внеклассная работа.

Всю работу организую с одной целью: повысить уровень развития детей, расширить их кругозор, привить некоторые навыки самостоятельной работы, развить интерес к занятиям в УДО. (Так из 26 учащихся моего класса в этом учебном году 18 человек занимаются в УДО) Ежегодно в конце учебного года мы проводим в классе выставку достижений. В ней принимают участие дети, занимающиеся в кружках, секциях, клубах, музыкальных, спортивных, художественных школах, представляя результаты за учебный год. Организовывая внеклассные мероприятия совместно с родителями стараемся, чтобы в них были вовлечены большинство учащихся класса. Добиваемся того, чтобы каждый смог реализовать свои способности и быть активным членом ученического коллектива. В классе сложились свои традиции:

- Поход выходного дня ;
- День именинника;
- Новогодние карнавалы;
- Праздники к красным датам календаря;
- Итоговый праздник по окончанию учебного года.

10. Работа с родителями.

Я считаю, что огромное значение в работе с родителями младших школьников имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества. Для активного вовлечения родителей в жизнь класса даю им возможность проявить инициативу, поддерживаю их во всех начинаниях. Моё правило – ребёнок должен чувствовать заинтересованность взрослых в своих учебных и внеучебных достижениях, ощущать поддержку и понимание, внимание и доброту со стороны матери и отца. Чтобы поддерживать активность своих детей и сами родители должны быть активными. Этому их тоже надо

научить. Поэтому использую разные формы взаимодействия с родителями: лекции, открытые уроки, диспуты, ролевые игры, презентации положительного опыта семейного воспитания, индивидуальные встречи и ,конечно, КТД. Так во 1 классе по плану было проведено родительское собрание на тему «Физическое воспитание младших школьников». Данное собрание готовили и проводили вместе со мной члены родительского комитета. В каждую семью были выданы памятки «10 советов родителям по физическому воспитанию младших школьников», упражнения для дыхательной гимнастики (см. в приложении). Кроме того семья Бердышева Сергея презентовала опыт своей семьи по активному развитию физкультуры и спорта. Результатом этого собрания стал спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».(отчет родителей см. в приложении) Во 2 классе – было проведено родительское собрание на тему «Правильное питание – залог здоровья». Данное собрание вновь готовили и проводили члены родительского комитета. В конце собрания были вновь выданы полезные советы. (см. в приложении). В 3 классе одно из собраний было посвящено такой теме: « Дисциплинированность, ответственность, исполнительность - необходимые качества для каждого школьника». Родители были поделены на группы, работали по заданному плану и составили тезисы о том, как воспитать такого ученика. (см. в приложении) .Результатом собрания стал открытый урок математики . Кроме собраний мои родители очень активно принимают участие в различных мероприятиях. Так в 1 классе они с удовольствием вместе с детьми побывали на занятиях кружка «Умелые руки» , где из солёного теста лепили разные фигурки. В о 2 классе только силами бабушек моих учеников в классе был проведён «Праздник чистюль». В 4 классе родители организовали и провели «Осенний балл» . На балу прошёл конкурс осенних стихов, песен, а самым интересным моментом был выбор «королевы и короля осени».

Наши родители- активные участники Кросса наций, лыжни России.

Ежегодно в сентябре мы отправляемся в лес. И снова организаторы этого мероприятия – мои родители : «По следам Берендея», «Остров сокровищ», «Туристический слёт» ... - за 4 года наши дети были участниками этих весёлых конкурсов. В конце учебного года проходит итоговый праздник «За честь класса».На празднике подводятся итоги года, награждаются самые активные дети и родители, и как приятно видеть радостные улыбки на лицах родных людей.

Конечно, способы и средства активизации познавательной деятельности разнообразны. Их выбор зависит от характера учебного предмета, дидактической цели урока, подготовленности класса. Лишь системное этих способов и средств побуждает учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Создав необходимые условия для активизации познавательной деятельности учащихся, используя различные формы, средства и методы работы, проводя наблюдения за детьми. Организуя мониторинг за формированием познавательной активности я получила следующие результаты.

Информационный стандарт «Адаптация учащихся 1 классов к обучению»
(познавательная активность)

Входная диагностика	Итоговая диагностика
Активны 36% учащихся	Активны 73 % учащихся

Эти учащиеся отличаются хорошей трудоспособностью, достаточно высокой для данного возраста познавательной активностью, развита волевая и интеллектуальная готовность, они достаточно коммуникативны.

Таблица №1 «Результат и качество обученности»

Уч. г.	Класс	Кол- во уч.	Успевают без «2»	Результат обученности На «4 и5»
2007/2008	1 класс	21 ч.	21 ч. (100%)	11ч. (52,3%)
2008/2009	2 класс	20 ч.	20 ч. (100 %)	11 ч. (55%)
2009/2010	3класс	28 ч.	28 ч.(100%)	14 ч.(50%)
2010/2011 I полугодие	4 класс	26 ч.	26 ч.(100%0	16 ч.(64%)

Таблица № 2 « Уровень социализации учащихся»

Учеб.год	Класс	Уровень тревожности	Познавательный интерес
2007/ 2008	1 класс	1,9 баллов (по 3 балльной шкале) – средний уровень	2,5 балла (по 5 балльной шкале) – достаточный уровень
2008 / 2009	2 класс	2, 2 балла – низкий уровень	3,4 балла
2009/ 2010	3класс	2,5 балла –низкий уровень	3, 8 балла

Таблица № 3 « Выявление уровня воспитанности учащихся 3 класса»

Эрудиция	Отношение к школе	Прилежание	Отношение к природе	Эстетический вкус
----------	-------------------	------------	---------------------	-------------------

Дети: 4 балла	4,1 балл	3,9 балла	4,6 балла	4,3 балла
Родители: 3,9	3,9 балла	3,8 баллов	4,9 баллов	3,8 балла
Учитель: 3,9	4,2 балла	3,9 балла	4,8 балла	4 балла

Таблица № 4 «Результаты анкетирования учащихся 4 класса по изучению мотивации при переходе в основную школу»

Очень высокий уровень мотивации	Высокий уровень мотивации	Нормальный (средний) уровень мотивации
8 человек (34,7%)	11 человек (47,8 %)	4 человека (17,3%)

Таблица № 5 «Уровни активности учащихся»

Уровни активности	2 класс	3 класс	4 класс
Репродуктивно - подражательный	17 ч. (85 %)	10 ч. (35 %)	7 ч. (26 %)
Поисково-исполнительский	-	9 ч. (32 %)	12 ч. (46 %)
творческий	-	1 ч. (3,5 %)	5 ч. (19 %)

Таблица № 6 «Удовлетворённость образовательным и воспитательным процессом в ОУ»

класс	Удовлетворённость ОП (качество)	Удовлетворённость воспитательным процессом (качество)
1	Высокое – 15 ч. (71 %) Хорошее - 6 ч. (28 %)	Высокое – 18 ч. (85 %) Хорошее- 3 ч. (14 %)
2	Высокое – 15 ч. (71 %) Хорошее- 5 ч. (25 %)	Высокое – 17 ч. (85 %) Хорошее - 3 ч. (15 %)
3	Высокое – 17 ч. (60 %) Хорошее - 11 ч. (39 %)	Высокое – 17 ч. (60 %) Хорошее - 11 ч. (39 %)

4	Высокое – 17 ч. (56 %) Хорошее- 9 ч. (34 %)	Высокое – 19 ч.(73 %) Хорошее - 7 ч. (27 %)
---	--	--

Результат участия детей в фестивальном движении ЮИС
2007/2008 уч. год

1. Конкурс рисунков на тему « Моя милиция меня бережёт» - 3 работы на город, отмечены грамотами ОВД.
2. Конкурс кормушек, листовок «Помоги птицам!» - 2 работы на город, 1 работа – II место.
3. Конкурс новогодних игрушек – 4 работы на город – 1 работа – I место, 1 работа –III место.
4. Конкурс чтецов – 1 человек на город, II место.

2008/ 2009 уч. год

1. Кросс наций – I место (260 баллов)
2. Городской футбольный марафон – I место.
3. Международная игра «Русский медвежонок» (4 человека) – II место по школе.

2009 / 2010 уч. год

1. Кросс наций – I место (377 баллов).
2. Международная игра «Русский медвежонок» (13 человек) –II и III место по школе.
3. Акция «Берегите ель!» - 2 работы на город – II и III место.
4. Единый день комбината (выставка поделок) - I место по школе (работа выставлена в городском музее).
5. Защита исследовательских проектов – школа,город- I место.
6. Конкурс рисунков «Слава армии родной!» - 3 рисунка были на городской выставке.
7. Смотр строя и песни – школа, город – I место.

2010 / 2011 уч. год.

1. Кросс наций – I место (238 баллов).

2. Олимпиада по русскому языку – город (призёр)
3. Международная игра «Русский медвежонок» (11 человек).
4. Акция «Помоги птицам» - город – II место.
5. Участие в городской игре «Азбука экономики».

Заключение.

Так на протяжении нескольких лет я работала над активизацией познавательной деятельности. На сегодняшний день 65 % учащихся имеют поисково – исполнительский и творческий уровни активности. Эти дети с готовностью включаются в любые формы работы, их отличает стабильность и постоянство, их знания прочны и основательны. На них опираюсь при изучении новой темы. 19 % учащихся имеют репродуктивно – подражательный уровень активности: эти дети стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь, пытаются найти средства решения различных проблем. Всё это говорит об эффективности созданных мною условий для решения проблемы. Значит можно дать положительную оценку моей деятельности. Считаю, что данная работа будет востребована и при введении нового ФГОС. Ведь современная жизнь требует от человека готовности к самостоятельному решению собственных проблем, способности быть творцом собственной жизни, активно взаимодействовать с непосредственным и широким социальным окружением, что и определяется как субъективность личности.

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся на уроке – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу на каждом уроке следует организовать так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

Младший школьный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеют приемы активизации познавательной деятельности, индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющие создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности.

Многие педагоги – практики не считают необходимым сочетать методы обучения и используют постоянный набор приемов. Но ведущие педагоги и психологи отмечают, что однообразная деятельность тормозит познавательную активность. Выполнение однотипных упражнений, конечно, способствует усвоению знаний, умений, навыков, но имеет и отрицательный эффект. Познавательная активность в этом случае высока лишь в момент ознакомления с новым, далее она постепенно снижается: пропадает интерес, рассеивается

внимание, возрастает число ошибок. Таким образом, главной задачей учителя является такое построение образовательного процесса, при котором между всеми этапами учащиеся смогли бы установить тесные взаимосвязи и смогли бы увидеть конечный результат своего труда.

Итак, педагогу необходимо стараться максимально приблизить изучение программного материала к жизни, сделать процесс обучения более эмоциональным и интересным. Это позволит пробудить у учащихся младшего школьного возраста интерес к новому, желание познавать мир и, учитывая психологические особенности детей, помогать им лучше и легче усваивать учебный материал.

Завершается период обучения детей в начальной школе. Переход из 1 во 2 ступень – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Возникает проблема: снижение успеваемости при переходе из начальной школы в основную у значительной части учащихся (около 20%) вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях. И только правильно организованная совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене, работа с детьми и родителями даст продолжение начатой работе.

Список литературы.

1. Гаврилычева Г.Ф. Развитие познавательной активности во внеклассной работе.- Журнал «Начальная школа»1986г.
2. 2.Еланская З.А. Развитие познавательной активности.- Журнал «Народное образование»2001г.
3. 3.Каратаева Е.В. Уровни познавательной активности. – Журнал «Народное образование» 2000 г.
4. 4.Рожина В.А. Формирование индивидуального познавательного стиля младших школьников. – Журнал «Начальная школа» 2006 г.
5. 5.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. 1996 г.
6. 6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика 2002 г.
7. 7. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Просвещение 1994 г.
8. 8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. – М.: Просвещение 1996 г.

«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Автор:

Ряднова Е.А., учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория АМОУ СОШ № 30

*Знание только тогда становится знанием,
когда оно приобретено усилиями своей
мысли, а не памятью.*
Л. Н. Толстой

Главная задача учителя – учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому его позиция - учитель-помощник, учитель-партнёр. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

Показателем качества является внешняя экспертиза – Единый государственный экзамен. В 2009 и 2010 году два класса, в которых я работала, сдавали Единый государственный экзамен по русскому языку. За время работы убедилась, что в старших классах основным мотивом школьников в изучении русского языка является качественная подготовка к ЕГЭ.

Урок, безусловно, является главным средством для этого, но в старших классах особое значение приобретает самостоятельная работа.

Во-первых, повышается ответственность ученика за результат своего образования, во-вторых, развиваются навыки самоорганизации и самоконтроля.

В-третьих, истина известная: самостоятельно добытые знания - самые прочные.

Поэтому убеждена, что большое значение приобретает организация самостоятельной работы старшеклассников по коррекции пробелов и совершенствованию знаний, умений и навыков по русскому языку.

О сложившейся системе работы, которую считаю эффективной и результативной я считаю возможным рассказать педагогическому сообществу, так как она подтверждена положительными результатами, принципы её доступны для работы по любому предмету.

Представленная форма организации работы старшеклассников может быть использована педагогами, работающими по данному учебно-методическому комплексу, так как значительно экономит время на поиск необходимых упражнений и заданий для контроля по определённому разделу, теме или вопросу: эти задания систематизированы в соответствии со спецификацией единого государственного экзамена по русскому языку,

распределены по темам. Педагогу необходимо определить через диагностическую стандартизированную работу пробелы и правильно мотивировать учащихся и родителей на систематическую работу по ликвидации пробелов.

Начав в 2007 году работать в 10 классе, я поставила перед собой **цель:** создать условия для повышения качества образованности по русскому языку через организацию самостоятельной работы учащихся.

Для реализации этой цели мне необходимо было решить следующие **задачи:**

1. Структурировать учебно-дидактические материалы по русскому языку в 10 – 11 классах в соответствии со спецификацией и стандартом.
2. Создать эффективную систему мониторинга результатов образования, отражающую как индивидуальную динамику, так и успешность усвоения по темам и разделам.
3. Отработать механизм организации самостоятельной работы с учащимися по коррекции пробелов.
4. Обеспечить учащимся грамотную поддержку со стороны родителей, через своевременное информирование о результатах учебной деятельности учащихся, а также методические рекомендации.

Планируемый результат:

- мониторинг результатов образованности по русскому языку,
- банк контрольно-измерительных и учебно-дидактических материалов, программа самостоятельной работы по коррекции пробелов для учащихся,
- положительная динамика результатов готовности старшеклассников к единому государственному экзамену.

Самостоятельная работа будет успешна тогда, когда ученик очень чётко понимает, **что** нужно делать, **как** это следует выполнять и, прежде всего, **зачем**. Необходимым условием также является и видимый результат его действий. Поэтому для каждого учащегося я предлагаю картину его успехов и пробелов (после диагностической работы), предлагаю способы устранения этих пробелов: либо самостоятельно, либо индивидуально с учителем, либо в группе. Ученик, разобравшись в теоретическом материале, тренируется в выполнении разного вида заданий, пока умение применять знания на практике не перейдут в устойчивый навык, контрольные задания по разделу или теме позволяют мне определить качество его усвоения. Промежуточная диагностика, как правило, показывает ученику его продвижение вперёд относительно самого себя, что внушает ему уверенность в своих силах и стимулирует к дальнейшей работе по ликвидации пробелов. Таким образом, мониторинг является основой для управления процессом повышения качества образованности по русскому языку.

Процесс организации самостоятельной работы учащихся проходит в несколько этапов:

1 этап, подготовительный (диагностика, прогнозирование, целеполагание)

- входная диагностика уровня ЗУН,
- определение тем, усвоенных слабо большинством учащихся,
- составление программы самостоятельной индивидуальной коррекционной работы для учащихся.
- оформление личных карточек успешности каждого ученика.

2 этап, организационный

- формирование групп по уровню усвоения разных тем,
- организация групповых и индивидуальных консультаций,
- организация взаимодействия с родителями для ознакомления с результатами диагностик и рекомендаций по работе с программой самостоятельной коррекции и совершенствованию ЗУН по русскому языку,

3 этап, аналитический

- промежуточная диагностика,
- анализ качества усвоения каждой темы,
- выявление динамики,
- учёт результата каждого ученика, знакомство родителей с результатами, индивидуальные рекомендации.

Дальнейшая работа носит **циклический** характер.

Поскольку представленные в контрольно-измерительных материалах Единого государственного экзамена задания охватывают учебный материал всех содержательных блоков, разделов школьного курса русского языка, то демо-версии являются наилучшим диагностическим материалом и основой для мониторинга уровня усвоения знаний, умений и навыков и сформированности ключевых компетентностей: **лингвистической, языковой, коммуникативной.**

Система мониторинга по единым контрольно-измерительным материалам позволяет получить точную, объективную и сопоставимую информацию о достижениях каждого ученика и на ее основе своевременно корректировать эти достижения и прогнозировать дальнейшую работу. Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

Данные каждой работы заносятся в таблицу, учащийся видит свои результаты по каждой теме и может сделать вывод об успешности усвоения материала, свою динамику, что является значительным стимулом для дальнейшей работы. Кроме того, это даёт возможность увидеть, какие разделы наименее усвоены большинством учащихся и организовать на уроках комплексное повторение с учётом этих тем и разделов.

Результаты диагностик и план подготовки к ЕГЭ

Шестаковой Лидии (На ЕГЭ в 2010 г. ученица набрала 58 из 60 баллов)

Виды и сроки диагностик.	Результат в баллах. Часть А	Номера заданий с ошибками. Часть А	Номера заданий с ошибками. Часть В.	Критерии оценивания части С, требующие отработки навыка.
Входная 10 класс сентябрь	20	3,8,10,14,15,20,22,26,27,28,30		
Промежуточная 10 класс декабрь	22	5,6,12,13,16,22,25,28,30		
Входная 11 класс. Сентябрь	26	13,22,28,30	2,3,5,6,8,	К1,К3,К4,
Промежуточная 11 класс Февраль	28 (из 39)	2,8,16,19,23,24,25	4,6,8	

Для организации самостоятельной работы учащихся по каждому заданию Единого государственного экзамена составлена программа.

Программа самостоятельной работы представляет собой алгоритм работы над каждым заданием: тема, справка, где в учебнике можно найти материал по этой теме, номера упражнений, которые следует выполнить, чтобы научиться применять знания, а также задания–тренажёры из сборника заданий банка Федерального института педагогических измерений (такой сборник в кабинете есть для каждого ученика), указан также материал для контроля усвоения темы, это для педагога.

Фрагмент таблицы – алгоритма для 10 – 11 класса.

Программа самостоятельной работы учащихся по подготовке к ЕГЭ
Часть А, В. (Шестаковой Лидии)

Список ошибок	Тема	Теория учебник 10 – 11 класс	Упр. учебника	Фед. банк заданий	Контроль	Отметка о выполнении
А9	Синтаксический анализ предложения	Стр. 328 - 330	Упр. 465 устно (с карандашом)	С. 150 тексты 4 – 14, 16 – 21, (3); тексты 25 – 39 (4).	563, 592 – 596, 589 - 591	
А10	Морфологический анализ	Раздел «Морфология»		С. 149 тексты 3 - 21; 23(4); 25 – 43(5)	310, 304, 319 – 331 – 336.	
А11	Лексическое значение слова	Словари		Тексты 25 – 39(6)	248 - 256	
А12	Н. НН, в суффиксах различных частей речи	С. 147, 186,	Упр. 233,291, 294.	С. 32 - 37, 13 – 16.	383 - 398	
В4	Разные виды простых предложений.	С. 249 - 256		Тексты 40, 55, 56, 59,60, 75, 76(Задание 6), 41, 42, 45, 57, 58,61-64, 67, 68,		

				70, 71, 73, 74, 77, 79, 81 - 83 (7); 46, 49 (11), 47 (12), 50, 80 (8), 52, 65, 66, 72(5),		
--	--	--	--	---	--	--

Учащийся по данной программе может работать самостоятельно, выполняя в присутствии учителя лишь контрольные задания. Этот вид работы больше подходит для учащихся повышенного уровня.

Учащийся может выбрать и индивидуальное консультирование, разбор заданий вместе с учителем, затем самостоятельное выполнение и контроль.

Считаю одним из самых эффективных видов работы – групповую. В группе учащиеся лучше усваивают материал, обсуждая и анализируя задания и языковой материал, общаясь друг с другом, они делятся приёмами запоминания правил, создают опорные схемы.

Для части учащихся предлагаю составлять электронные презентации по темам, вызывающим у них наибольшие затруднения, это позволяет и углубиться в тему, и выбрать наиболее эффективный способ её презентации для одноклассников и, естественно, лучше усвоить изучаемый материал. На мой взгляд, эта форма самостоятельной работы позволяет не только структурировать информацию в алгоритмическом порядке, но и облегчить усвоение и запоминание материала. Немаловажной является и психолого-физиологическая особенность восприятия материала, так как во время обучения будут задействованы все каналы восприятия. Психологами установлено, что при аудио- и визуальном преподнесении информации запоминается до 65 % (сравните: устной информации запоминается всего лишь 12 %, с записями — 25 %). Создание мультимедийной презентации является незаменимой формой организации повторения учебного материала в условиях подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе и новой форме по русскому языку в 9 классе. Так, для успешного выполнения тестовых заданий части А ЕГЭ и части В ГИА по русскому языку учащимся предлагается создать проекты по следующим темам:

- «Виды орфограмм в корне (суффиксах, приставках)»;
- «Пунктуация простого осложненного предложения»;
- «Пунктуация сложного предложения»;
- «Стили и типы речи»;
- Грамматическая основа предложения.
- Односоставные предложения и др.

Неоспоримым фактом является то, что лишь частично сформирована у выпускников коммуникативная компетенция: учащиеся затрудняются адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному, излагать свои суждения логично, последовательно в письменной форме, находить в тексте и использовать в созданном самостоятельно языковые средства выразительности. С целью формирования этих умений учащимся предлагается составить

презентации по темам: «Сочинение-рассуждение», «Языковые тропы» и др. Созданные презентации дают возможность рациональнее использовать учебное время, применять их на любом этапе урока.

Для самостоятельной работы предлагаю также мультимедийный тренажер, который есть и в кабинете русского языка, и все желающие установили его на домашние компьютеры.

Для родителей предлагаю карточки результатов диагностик, где отмечены пробелы, знакомлю с программой коррекции и самостоятельной подготовки, обращая их внимание на то, что после того, как ученик отработал тему и выполнил контрольные задания, я ставлю в его программе отметку о выполнении, так родители смогут контролировать процесс подготовки к ЕГЭ и коррекции пробелов.

Алгоритм выполнения заданий для самостоятельной работы по русскому языку.

Шаг 1. Ознакомьтесь с результатами и планом подготовки к ЕГЭ, отметьте в таблице те номера, где вы допустили ошибки, т.е. получили 0 баллов, эти задания вам следует выполнить, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях.

Шаг 2. Определите с учителем форму работы над пробелами:

- Полностью самостоятельно с выполнением контрольных заданий.
- Частично самостоятельно – разбор теории с учителем, отработка навыка самостоятельно.
- На индивидуальных консультациях и занятиях.
- В группе одноклассников, имеющих пробелы по тем же темам.

Шаг 2. Отметьте после диагностической работе номера заданий, с которыми вы не справились, повторяющиеся номера выделите маркером. Определите с учителем дальнейший маршрут

На факультативных занятиях я обязательно учитываю, что ребятам необходимо отрабатывать навыки работы с бланками ответов, умения внимательно читать инструкции по выполнению работы и формулировки заданий, рационально распределять время.

Одним из важнейших условий организации эффективной работы по усвоению ЗУН учащихся является мониторинг результатов качества образованности по русскому языку.

Данные мониторинга позволили мне составить объективную картину уровня усвоения тем и разделов и скорректировать рабочую программу, календарно-тематический план и организацию работы на уроке. Комплексная работа с текстом стала необходимым условием почти каждого урока, а на те разделы, в которых ребята, по данным мониторинга, затрудняются больше всего, выделено больше часов.

Фрагмент сводной таблицы.

Процент учащихся, верно выполнивших задание части А, В.

часть А	Тема	2010 год	2009 год	Динамика
1	Орфоэпия	96,3%	92%;	+ 4,3
2	Лексика	96,3%	68%;	+28,3
3	Морфология	85,2%	96%;	-10,8
4	Деепричастный оборот	77,8%	84%	-6,2
Часть В1	Способы словообразования	66,6%	64%	+2,6
В2	Морфология	33,3%	32%	+1,3

Критерии оценивания Часть С	Процент справившихся	Процент ошибок
К1 – умение определять и формулировать проблему исходного текста	96,3	3,7
К2 – умение комментировать проблему	77,8	22,2
К3 – умение определять авторскую позицию	77,8	22,2
К4 – умение аргументировать собственную позицию	70,3	29,6
К5 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	83,3	16,6
К6 – точность и выразительность речи	87	13

По данным таблицам я вижу, что особое внимание нужно уделить морфологии и отработке умений аргументировать собственную позицию.

Для каждого ученика 10 - 11 класса у меня разработана папка методических советов, подсказок и рекомендаций. Этими справочными материалами ученики пользуются при выполнении самостоятельных, проверочных работ, при написании части С, а также при написании сочинений по литературе, выполнении анализа стихотворений. Эти рекомендации пополняются и особенно полезными являются для слабых учащихся.

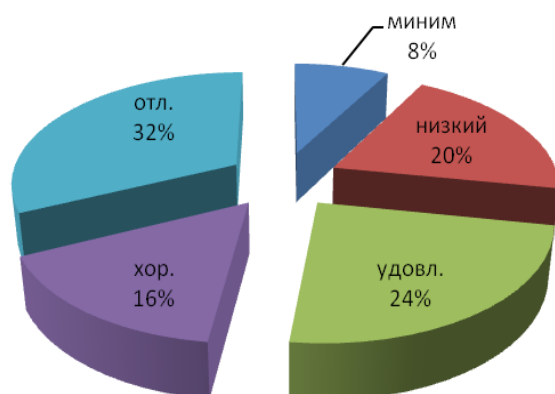
Результатом такой организации процесса стали значительные позитивные изменения качества знаний, умений и навыков учащихся.

На основании описания уровней подготовки выпускников по русскому языку Методического письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2009 года в преподавании русского языка в средней школе», я определила результаты ЕГЭ.

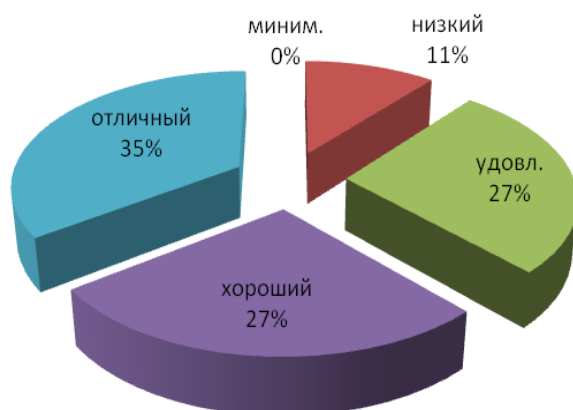
Результаты ЕГЭ 2009, 2010 года:

	Сдавали всего.	Средний балл	Минимальный уровень 37 б – 46 баллов	Низкий уровень 47 – 55 баллов	Удовлетв . уровень – 56 – 64 балла	Хороши й уровень 65 – 71 балл	Отличный уровень от 72баллов
2009	25	64, 2	2	5	6	4	8 (1 – 100 баллов)
2010	26	66,8	0	3	7	7	9

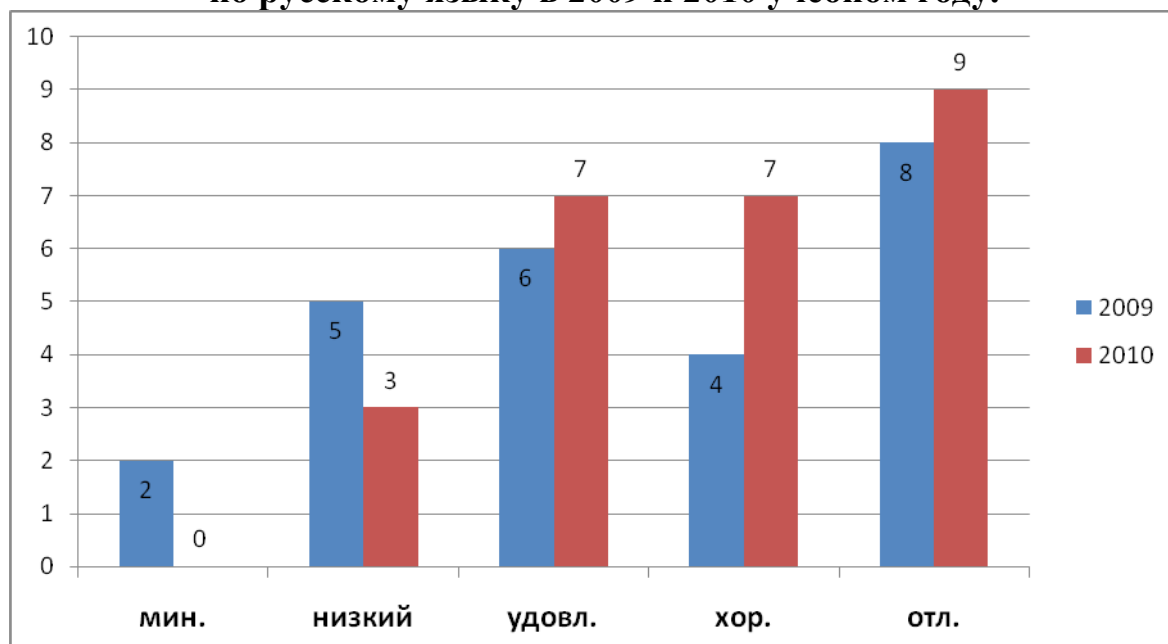
Результаты ЕГЭ в 2009 году



Результаты 2010 года



Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по русскому языку в 2009 и 2010 учебном году.



По данным диаграммам видна положительная динамика: отсутствие минимального уровня, отличный и хороший уровни усвоения у 62 % выпускников. Практически все учащиеся 11 б класса продемонстрировали достаточный уровень языковой и лингвистической, речевой и коммуникативной компетенции (данные по части А и В)

- ✓ 75,3% учащихся справились с заданиями, проверяющими уровень развития **лингвистической компетенции**, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых единиц.
- ✓ 86,6% учащихся справились с заданиями, проверяющими уровень развития **речевой компетенции**, т.е. умение проводить информационно-смысловой анализ текста, в том числе и научного стиля, практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм.
- ✓ 77,3% учащихся справились с заданиями, проверяющими уровень развития **коммуникативной компетенции**, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Если сравнить результаты по годам, то также можно увидеть, положительную динамику.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности управления процессом повышения качества образованности учащихся по русскому языку.

Безусловно, очевидна необходимость подобной работы в основной школе. Уже сейчас, работая в 8-х классах, я реализую современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, продолжаю осваивать критериальный подход к оценке творческих работ. Хотя о системе работы здесь говорить ещё рано, но вижу и понимаю проблемы, которые мне необходимо решать уже сейчас, ищу наиболее эффективные пути их решения.

Уже сейчас я имею банк контрольно-измерительных материалов для ГИА в 9 классе на каждого ученика и даже более, на каждого ученика в кабинете имеется сборник тестовых заданий, по которому он может тренироваться как самостоятельно, так и с педагогом. Отслеживание результатов по каждому ученику и по каждой теме позволяет мне не просто понимать, усвоил ученик тему или нет, но и какой характер носят эти затруднения: не знает, не умеет применять или не может проанализировать языковую единицу.

Поскольку частью экзаменационной работы может стать лингвистическое сочинение, то их мы с восьмиклассниками пишем уже сейчас при изучении каждой темы, например, «Роль обращений в речи» при изучении обращений и т.д.

Чтобы учащиеся умело использовали на экзамене приёмы сжатия текста при написании сжатого изложения, я на уроках речь и культура общения использую презентации по этой теме, когда ребята могут наглядно видеть, как в конкретном примере можно использовать исключение, упрощение или обобщение. Также использую рабочие листы, где напечатаны исходные

предложения, а в пропущенные строки ученики вписывают уже сжатые фразы и предложения, так постепенно отрабатываются навыки сжатия текста.

Для того чтобы ребята учились аргументировано доказывать свою позицию, я практикую на уроках речи и культуры общения групповые обсуждения, ролевые игры, дискуссии, на которых обязательным условием должны быть аргументы «за» и «против», а также продукт – эти аргументы должны быть обсуждены, выбраны наиболее весомые оформлены в виде логической схемы рассуждения.

В дальнейшем я планирую систематизировать все имеющиеся у меня методические презентации и рекомендации по каждому вопросу ЕГЭ и ГИА, которые уже имеются у меня в достаточном количестве и создать справочную или методическую электронную папку как для учащихся, так и для педагогов своего методического объединения.

На ближайшую перспективу я ставлю перед собой следующие **задачи**:

1. Внедрить критериальный подход к оценке всех творческих работ учащихся.
2. Совершенствовать систему мониторинга в основной школе.
3. Создать банк методических и справочных материалов для подготовки к ГИА для учащихся и педагогов.
4. Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями учащихся по предъявлению единых требований и оказанию поддержки и сопровождения каждого.

Позитивная динамика результатов диагностик и непосредственно результаты экзаменов убедительно доказывают, что индивидуальное сопровождение самостоятельной работы каждого ученика, осуществляемое мной, конкретный алгоритм действий по подготовке к экзаменам, грамотный контроль и поддержка родителей – это эффективные механизмы повышения качества образованности по любому предмету. Важно, чтобы перед учеником стояли чёткие достижимые цели, а не пугающий океан незнаний, из которого ему не представляется возможным выбраться.

«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Автор:

Куличкова Ольга Павловна, учитель начальных классов АМОУ СОШ №30

Введение.

В настоящее время принципиально меняются цели образования.

Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса в школе позволяет говорить об изменении общей парадигмы образования, что находит отражение в переходе:

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии её целенаправленной организации;
- от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения).

Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками.

Введение новых образовательных стандартов второго поколения актуализирует проблему формирования самооценки личности, которую в рамках компетентного подхода можно рассматривать в процессуальном аспекте - самооценка как процесс, механизм обеспечивающий формирование компетентности, или в структурно-итоговом - самооценка компетентности в определённой области. Эффективность деятельности педагога оценивается не только измерением освоения учащимися предметного содержания программы, но и показателями сформированности универсальных учебных действий, в том числе умением обнаружить недостаточность своих знаний, осознанием качества и уровня усвоения, другими показателями развития личности учащегося, самостоятельной, творческой, обладающей физическим и психическим здоровьем. Одним из условий развития гармоничной личности, способной к саморазвитию и самоактуализации, выступает адекватная, оптимистичная, автономная, рефлексивная самооценка. Так **проблема** формирования познавательной самооценки учащихся проецируется на самооценочную деятельность школьника, на проблему саморазвития личности.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором её поведения. От неё зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Следовательно, самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоанализа и самооценки. Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе [8, с. 64-65].

В 2004 году я набрала 1 класс. Анализируя качество выполнения письменных и устных работ учащимися на уроке, качество выполнения контрольных работ, я пришла к выводу, что:

1. Дети не умеют сравнивать результат своей деятельности с эталоном – 37,5% (9 чел.)
2. Учащиеся не умеют анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели – 45,8% (11 чел.)

Возникло **противоречие** между недостаточным владением мной приёмами и методами формирования самоанализа и самооценки учащихся и необходимостью формирования адекватной самооценки учащихся, влияющей на развитие личности младшего школьника.

Самооценка - важная личностная инстанция, позволяющая анализировать и контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Поэтому необходимо начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение.

Успешное личностное развитие ребёнка в младшем школьном возрасте способствует развитию у него уверенности в себе в своих силах, возможностях и способностях. И каждый педагог, конечно же, хочет видеть своего ребёнка успешным, зная цену этому качеству личности. Вот почему выбранную тему можно считать **актуальной** и достойной внимания родителей, учителей и педагогов.

В современных психологических исследованиях не существует единого взгляда на проблему развития самооценки, многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги уделяют этой проблеме особое внимание. Это такие выдающиеся люди, как Л.И. Божович, Р. Берне, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, Г.И. Катрич, А.И.Липкина, И.А. Слободнюк, А.В.Захарова, С.Л. Рубинштейн, А.Г.Цукерман и др.

Объект исследования: процесс обучения навыкам самоанализа и самооценки младших школьников.

Предмет исследования: формирование универсальных учебных действий младших школьников через развитие навыков самоанализа и самооценки.

Цель работы: создание условий для формирования навыка самоанализа и самооценки учебной деятельности у учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Изучить литературу, опыт по формированию у учащихся навыков самоанализа и самооценки.
2. Определить общие подходы, механизмы оценочной деятельности учителя и учащихся.
3. Разработать критерии самооценки учащихся.
4. Организовать мониторинг по наблюдению сформированности умений и навыков самооценки учащихся.
5. Смотивировать учащихся и родителей на предстоящую деятельность.

Для решения поставленных задач использованы следующие

методы исследования:

1. Теоретический метод (методы анализа педагогической и психологической литературы, анализ документов по вопросам образования, изучение материалов и публикаций).
2. Метод сравнения оценки и самооценки
3. Эмпирический (беседы, наблюдение, опрос, тестирование, моделирование педагогических ситуаций, изучение практических работ учащихся).
4. Статистический (метод количественной обработки полученных данных, сравнительный анализ результатов).

Гипотеза исследования: если в процессе обучения целенаправленно и систематически использовать методы, приёмы, формирующие навык самоанализа и самооценки, которые ставят ученика в позицию активного субъекта учебной деятельности, то это обеспечит эффективность развития универсальных учебных действий младших школьников.

Методологическая база исследования:

- подход к изучению самосознания А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.И. Чесноковой, И.С. Кона, В.С. Мерлина; исследования по выявлению структуры самосознания У. Джеймса, Р. Бернса, Л.В. Бороздина.

- личностно-деятельный подход к процессу обучения (П.Я.Гальперн, Х.Ж.Ганеев, В.В.Давыдов, Г.В.Дорофеев, О.Б.Епишева, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев, Н.Ф.Талызина, Т.И.Шамова, Б.Д.Эльконин и др.)

- компетентностный подход к построению и исследованию образовательных процессов (О.В.Акулова, В.А.Козырев, С.А.Писарева, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына, Н.В.Чекалёва и др.)

Теоретическими основаниями исследования являются:

- концепции развития личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн...)

- психолого – педагогические теории учебной деятельности школьников (Ю.К.Бабанский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.В.Репкин, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина,Б.Д.Эльконин...)

- теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, Л.В.Занков, М.А.Холодная, Г.А.Цукерман, Б.Д.Эльклнин...)

- положение о личности как субъекте совместной деятельности и собственного развития в обучении (Ш.А.Амонашвили, Б.Г.Ананьев, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Г.А.Цукерман...)

Научная новизна заключается в том, что в работе обоснована целесообразность организации учебного процесса по формированию навыка самоанализа и самооценки учащихся в качестве средства развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

Теоретическая значимость (планируемый результат):

- раскрыты психолого-педагогические и методические основы организации и управления деятельностью учащихся по формированию самоанализа и самооценки учащихся начальных классов,

-описаны особенности обучающей деятельности учителя, регулятивных действий учащихся в контексте формирования навыков самоанализа и самооценки, что позволяет использовать полученные результаты в других частных методиках.

Практическая значимость (планируемый результат):

- разработаны советы педагогу, методические рекомендации по организации учебного процесса, позволяющего формировать самооценку учащихся на адекватном уровне,

- апробированы общие подходы, механизмы оценочной деятельности педагога и учащихся,

- разработаны критерии самооценки учащихся,

- организован мониторинг по наблюдению сформированности умений и навыков самооценки учащихся.

Материалы работы могут быть использованы в практической деятельности учителей при реализации стандарта второго поколения, при организации работы по освоению школьниками регулятивных универсальных учебных действий.

Базой исследования: явилась средняя общеобразовательная школа № 30 г. Асбеста Свердловской области. Работа проводилась автором в течение пяти лет.

Испытуемыми являлись ученики 1-4 классов, возрастом от 7 до 10 лет, с разной успеваемостью.

Этапы и сроки работы.

1. Этап констатирующего исследования. Подбор и анализ научной психолого-педагогической и другой специальной литературы; составление библиографии (январь 2006 – август 2006) Изучение состояния и уровня сформированности навыка самоанализа и самооценки (сентябрь 2006 – октябрь 2006).

2. Концептуальный этап. Были определены факторы, влияющие на формирование адекватной самооценки учащихся, оценочные умения учащихся, критерии оценки ответов. Выделены моменты, на которые необходимо обращать внимание при организации учебного процесса, апробирована структура урока, приёмы, позволяющие формировать навык самоанализа и самооценки учащихся младших классов. Разработана и апробирована тетрадь достижений ученика. Организована работа с портфолио как современной формой оценки и самооценки индивидуальных учебных достижений. Организован мониторинг по проблеме (ноябрь 2006 – май 2010).

3. Заключительный этап. Обработка результатов исследовательской работы и её анализ. Подведение общих итогов (июнь 2010 – ноябрь 2010)

Глава 1. Общая характеристика самооценки учащихся начальной школы

1.1 Общее понятие самооценки

Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции самопознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создаёт основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, достижения целей определенного уровня, т. е. уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие.

Самооценка может быть разного уровня осознанности [18, с. 67].

Традиционно различают разные уровни самооценки: высокий, средний и низкий.

Люди с **высокой самооценкой** достаточно самоуверенны, готовы принимать собственные решения и отстаивать их при столкновении с различными проблемами; знают свои цели и ценности, достаточно гибки, чтобы изменить их в случае необходимости; обладают оптимистическим взглядом на жизнь и тенденцией жить здесь и сейчас, рассматривают других, как равных себе, и себя, как равного другим; могут принять как поощрения, так и упреки; могут быть лидером или ведомым в зависимости от ситуации, не боятся собственных чувств и способны выражать их; вызывают эмпатию у окружающих; довольны собой, миром и другими людьми.

Люди с **низкой самооценкой** обладают такими личностными чертами, как тревожность, неуверенность, зависимость. Они испытывают большие затруднения в межличностных отношениях. Им чаще кажется, что другие

плохо о них думают, недостаточно их любят. Они менее общительны, чаще переживают одиночество, отличаются отсутствием инициативы и настойчивости, склонны к непостоянству и колебаниям. Для них большую роль играет престиж (к ним применимы слова: «Если бы я занимал более высокое положение в обществе, то имел бы и лучшее мнение о себе»). У них более выражена потребность в одобрении. Они работают менее эффективно при стрессовых условиях или неудачах, в постстрессовый период медленнее возвращаются к первоначальному уровню исполнения. Свое профессиональное будущее находят угрожающим и мрачным, чаще испытывают неудовлетворенность работой, а также неудовлетворенность всеми аспектами своей жизни. Необходимо отметить, что в некоторых случаях низкий уровень самоуважения предпочтительнее, чем высокий. Например, при определенных обстоятельствах люди с низкой самооценкой стремятся собрать больше информации о предстоящей задаче, поэтому их последующие действия оказываются успешнее.

В последнее время многие психологи высказывают идею о том, что для оптимального функционирования необходим **средний уровень самооценки**, который является наилучшим для приспособления личности к среде, в межличностных отношениях, проблемных ситуациях.

Помимо уровня (высоты) самооценки выделяют и другие ее параметры: **устойчивость** (стабильность во времени), **адекватность** (правильность, истинность). Соответственно различают следующие виды самооценки: **устойчивая** и **неустойчивая**; **адекватная** и **неадекватная**; неадекватная оценка может быть **завышенной** и **заниженной** (рис. 1) [20, с. 93-94].

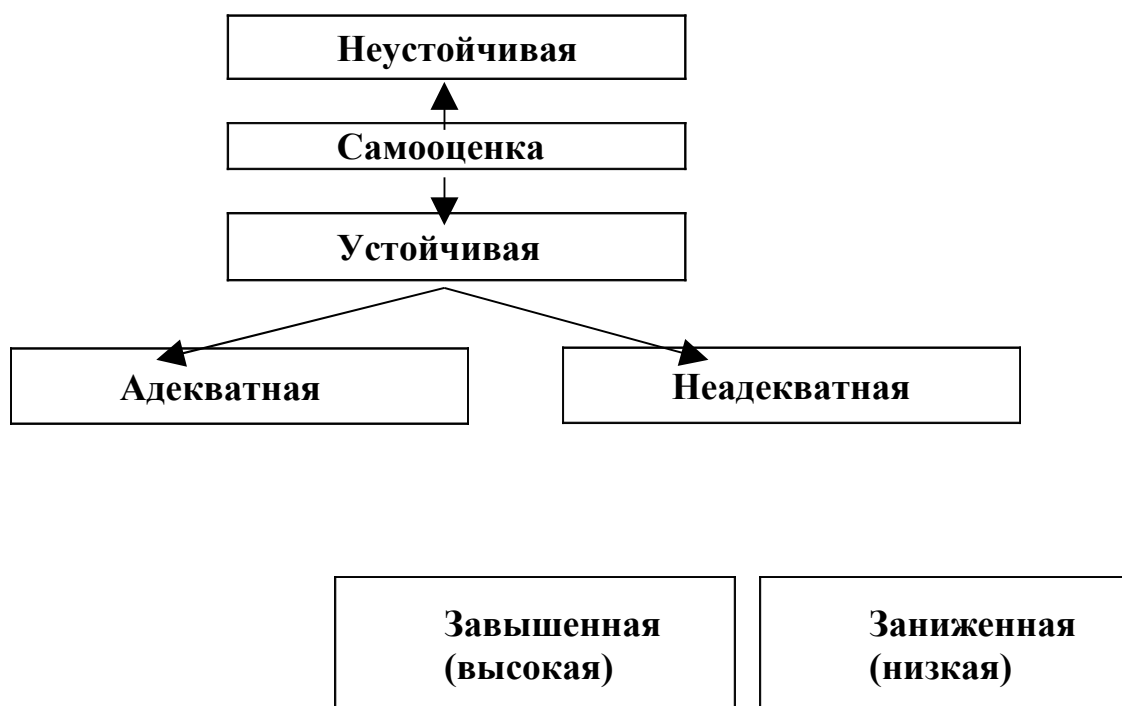


Рис.1. Виды самооценки.

Для развития личности эффективным является такой характер самоотношения, когда достаточно высокая общая самооценка сочетается с адекватными, дифференцированными парциальными самооценками разного уровня. Устойчивая и вместе с тем достаточно гибкая самооценка (которая при необходимости может меняться под влиянием новой информации, приобретения опыта, оценок окружающих, смены критериев и т. п.) является оптимальной как для развития, так и для продуктивности деятельности. Отрицательное влияние оказывает чрезмерно устойчивая, ригидная самооценка, а также и сильно колеблющаяся, неустойчивая. Конфликтность самооценки может иметь как продуктивный, так и дезорганизирующий характер. Неустойчивость и конфликтность самооценки возрастает в критические периоды развития, в частности в подростковом возрасте.

По характеру временной отнесенности выделяются прогностическая, актуальная и ретроспективная самооценка.

Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе.

Младший школьный возраст, сензитивен для становления такого компонента самосознания, как самооценка, которая содержит оценку самого себя, своей деятельности, своего положения в коллективе, отношения к другим его членам. От того, как окружающие относятся к ребенку, зависит и его отношение к самому себе. От уровня самооценки зависит активность личности, ее стремление к самовоспитанию, ее участие в деятельности коллектива. Самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности. Но оценку этих результатов всегда дают окружающие взрослые, учитель, родители. Вот почему именно их оценка определяет самооценку учащихся начальных классов. Способность реагировать на себя с точки зрения других развивается в общении со взрослыми и сверстниками и в коллективной деятельности [24, с. 99].

Самооценка не остается стабильной, в зависимости от успехов в деятельности, возрастных особенностей и многих других факторов она имеет тенденцию изменяться.

Основными факторами, от которых зависит становление самооценки младших школьников, являются школьная оценка, особенности общения учителя с учащимися, стиль домашнего воспитания.

В результате совместной деятельности и общения родители, братья и сестры, учителя и сверстники могут внушать ребенку как то, что само его существование представляет собой большую ценность для окружающих, так и то, что существование он бесполезное и никому не нужное. Содержание Я-концепции (а в более узком смысле слова — самооценки), как считают психологи, является одним из наиболее важных результатов воспитания и обучения, то есть того, что составляет содержание и формы социализации ребенка.

Научные данные говорят о том, что повышение самооценки становится важным ценностным аспектом в жизни индивида, приобретает огромное значение для многих людей. Изучение всего связанного с Я-концепцией имеет также важное научное значение для понимания человеческого поведения, причин успехов и неудач в работе учителей, в усвоении знаний учащимися и других жизненно важных проблем.

Я-концепция - это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. Описательную составляющую Я-концепции часто называют **Образом Я** или **Картиной Я**. Я-концепция, в сущности, определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем[14].

Выделение описательной и оценочной составляющих позволяет рассматривать Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя. В большинстве определений установки подчеркиваются три главных элемента:

1. Убеждение, которое может быть как обоснованным, так и необоснованным (когнитивная составляющая установки).
2. Эмоциональное отношение к этому убеждению (эмоционально-оценочная составляющая).
3. Соответствующая реакция, которая, в частности, может выражаться в поведении (поведенческая составляющая).

Применительно к Я-концепции эти три элемента установки можно конкретизировать следующим образом:

1. Образ Я - представление индивида о самом себе.
2. Самооценка - аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты Образа Я могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.
3. Потенциальная поведенческая реакция, т.е. конкретные действия, которые могут быть вызваны Образом Я и самооценкой.

Самооценка — одна из составляющих Я-концепции человека, она связана с отношением к себе или отдельным своим качествам, это аффективная оценка представления человека о самом себе. Она может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты Образа Я могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.

Структура самооценки представлена двумя компонентами - **когнитивным** и **эмоциональным**.

Когнитивный компонент самооценки - комплекс убеждений о себе, которые могут быть как обоснованными, так и необоснованными. Показатели когнитивного компонента самооценки: мера реалистичности, способ ориентации при обосновании самооценки, разнообразие и широта самооценочных суждений, форма (проблематичная или категоричная) выражения суждений о себе.

Эмоциональный компонент самооценки - эмоциональное отношение к этому комплексу убеждений (оценочные характеристики составляющих когнитивной самооценки и связанные с ними переживания), сила и напряженность которого зависит от значимости для личности оцениваемого содержания. В процессе оценивания себя эти компоненты функционируют в неразрывном единстве: ни тот ни другой не может быть представлен в чистом виде. Знания о себе человек приобретает в социальных контактах, и они неизбежно обрастают эмоциями, сила и напряженность которых зависит от значимости для личности оцениваемого содержания.

Качественное своеобразие когнитивного и эмоционального компонентов придает их единству внутренне дифференцированный характер, определяющий особенности развития каждого из них.

В задачи исследования А. В. Захаровой и Б. Ю. Худобиной входило изучение специфики взаимодействия этих компонентов в младшем школьном возрасте.

Исследователями были выделены **три уровня** сформированности когнитивного компонента.

1-й уровень. «Наиболее» высокий уровень характеризуется реалистичной самооценкой ребенка: преимущественная ориентация ребенка при обосновании самооценки на знание своих особенностей; наличие способности ребенка к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; каузальная атрибуция за счет внутренних условий; глубокое и разностороннее содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в проблематичных формах.

2-й уровень. Среднему уровню свойственны: непоследовательные проявления реалистичных самооценок; ориентация ребенка при обосновании самооценки в основном на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, каузальная атрибуция за счет внешних условий; наличие самооценочных суждений сравнительно узкого содержания и их реализация как в проблематичных, так и в категоричных формах.

3-й уровень. Низкий уровень отличают: преимущественная неадекватность самооценки ребенка; обоснование её эмоциональными предпочтениями (захотелось), отсутствие подтверждения самооценки анализом реальных фактов, каузальная атрибуция за счет субъективно неуправляемых условий, неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в категоричных формах.

Сопоставительный анализ функционирования эмоционального и когнитивного компонентов самооценки по выделенным показателям позволил констатировать следующее.

Взаимодействия эмоционального и когнитивного компонентов самооценки не носят в младшем школьном возрасте однозначного, линейного характера.

Высокий и адекватный уровень удовлетворенности собой может соотноситься с высоким же уровнем развития когнитивного компонента у

ребенка, в то время как неадекватно завышенный уровень удовлетворенности собой связан с более низким уровнем развития когнитивного компонента.

Средний уровень удовлетворенности собой выступает только в адекватном варианте и соотносится с относительно высокими уровнями развития когнитивного компонента.

Низкая удовлетворенность собой в неадекватно заниженном варианте связана с высоким уровнем развития когнитивного компонента у ребенка, а в адекватном варианте - с пониженным уровнем его развития.

Наиболее отчетливо во взаимодействии когнитивного и эмоционального компонентов самооценки ребенка прослеживаются следующие тенденции:

1. наиболее высокий уровень развития когнитивного компонента соотносится либо с адекватно высокой, либо с явно заниженной самооценкой, т. е. с выраженной неудовлетворенностью ребенка собой, отражающей его рефлексивно-критическое отношение к себе;

2. высокий уровень развития когнитивного компонента как бы задает полярную меру удовлетворенности ребенка собой, в основе которой лежит либо уверенно-адекватное, либо повышено-критичное отношение ребенка к себе;

3. более низкие уровни сформированности когнитивного компонента менее жестко связаны с мерой удовлетворенности ребенка собой [9, с. 24-30].

По мнению А.В. Захаровой и Б.Ю. Худобиной, высокий уровень развития когнитивного компонента как бы задаёт полярную меру удовлетворённости собой, в основе которой лежит либо умеренно-адекватное, либо повышено-критичное отношение ребёнка к себе. Более низкие уровни сформированности когнитивного компонента менее жёстко связаны с мерой удовлетворённости ребёнка собой [21, с. 181]

1.2 Общая характеристика младшего школьного возраста и самооценки, свойственной для этого периода.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств - легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Этот период ещё можно назвать - периодом значительных позитивных изменений. Поэтому очень важны достижения самого ребенка:

- а) в познании;
- б) в приобретении умений и навыков учебной деятельности;
- в) во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
- г) в обретении уверенности в себе, своих возможностях;
- д) в развитии потребности в успехе.

Сделать это в дальнейшем, за пределами этого чувствительного к изменениям возрастного периода, будет трудно.

Младший школьный возраст сензитивен для становления такого компонента самосознания, как самооценка, которая содержит оценку самого себя, своей деятельности, своего положения в коллективе, отношения к другим его членам. От того, как окружающие относятся к ребенку, зависит и его отношение к самому себе. От уровня самооценки зависит активность личности, ее стремление к самовоспитанию, ее участие в деятельности коллектива. Самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности. Но оценку этих результатов всегда дают окружающие взрослые - учитель, родители. Вот почему именно их оценка определяет самооценку учащихся начальных классов. Способность реагировать на себя с точки зрения других развивается в общении со взрослыми и сверстниками и в коллективной деятельности [22, с. 99].

Основными факторами, от которых зависит становление самооценки младших школьников, являются школьная оценка, особенности общения учителя с учащимися, стиль домашнего воспитания.

Большое влияние на развитие самооценки оказывает школьная оценка успеваемости. Ориентируясь на оценку учителя, дети сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками и т.п., наделяя представителей каждой группы соответствующими качествами. Оценка успеваемости в младших классах, по существу, является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. Поэтому следует помнить, что необходимо различать оценку деятельности и оценку личности. Недопустимо переносить оценку отдельных результатов деятельности на личность в целом. Младшие школьники еще слабо дифференцируют эти понятия. Поэтому негативный отзыв о своей работе они воспринимают как оценку: ты - плохой человек.

У младших школьников наблюдаются все виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения. Причем от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция переоценивать себя. Устойчивая заниженная самооценка проявляется крайне редко. Все это говорит о том, что самооценка младшего школьника динамична и имеет тенденцию к устойчивости, постепенно переходит во внутреннюю позицию личности, становится мотивом поведения, влияет на формирование определенных качеств личности.

Дети, имеющие адекватную самооценку, активны, бодры, общительны, обладают чувством юмора. Обычно они с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи в соответствии со своими возможностями. После успеха решения задач выбирают такую же или более трудную, после неудачи проверяют себя или берут менее трудную. Их прогнозы на свое будущее к концу младшего школьного возраста становятся все более обоснованными и менее категоричными.

Дети с высокой адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в каждом виде деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что

собственными усилиями можно добиться успеха, по натуре это оптимисты. Причем их оптимизм и уверенность в себе основываются на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников ярко проявляется в их поведении и чертах личности. Если таким детям предложить проверить свою работу и найти в ней ошибки, они пересчитывают работу молча, ничего не меняя, или отказываются ее проверять, мотивируя это тем, что все равно ничего не увидят. Поощряемые и подбадриваемые учителем, они постепенно включаются в работу и нередко сами находят ошибки. Эти дети выбирают только легкие задачи как в жизни, так и в экстремальных ситуациях. Они словно берегут свой успех и, боясь его потерять, боятся самой деятельности. Деятельность других они переоценивают. Неуверенность в себе у таких детей ярко проявляется в их планах на будущее.

Характерной особенностью детей с заниженной самооценкой является их склонность уходить в себя, выискивать в себе слабости, сосредоточивать на них свое внимание. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неудачи. Такие дети очень ранимы, повышенно тревожны, застенчивы, робки, сосредоточены на себе, неуспехи затрудняют их общение с детьми и взрослыми. И все же эти дети чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

Дети с завышенной самооценкой переоценивают свои возможности, результаты деятельности, личностные качества. Они выбирают задачи, которые им явно не по силам. После неуспеха продолжают настаивать на своем или тут же переключаются на самую легкую задачу, движимые мотивом престижности. Они необязательно расхваливают себя, но зато охотно критикуют все, что делают другие. Высокомерие, бестактность, чрезмерная самоуверенность - эти черты личности легко формируются у детей с завышенной самооценкой.

Высокая неадекватная самооценка сопротивляется перестройке, и ребенок склонен сохранять ее, игнорируя и оценку его окружающими, и свой опыт. Он не допускает у себя наличие слабости, неумения, несостоятельности. Длительное сохранение завышенной самооценки имеет место в двух случаях: когда ребенок, несмотря на неуспех, все-таки получает от кого-либо положительную оценку или когда он обладает какими-то способностями, которые обеспечивают ему частичный или временный успех [16, с. 34].

Учитывая вышеизложенное, логично предположить, что причинами неадекватности самооценки младших школьников будут определенные упущения в тех сферах, которые способствуют развитию самосознания и самооценки, - учебной деятельности и общения.

На формирование неадекватной самооценки у младших школьников влияет несколько факторов:

1. Ограниченный круг общения и деятельности. Некоторые младшие школьники ограничивают сферу своей деятельности только учением, не имеют других увлечений и занятий, не посещают кружки, студии, спортивные секции, не ведут общественную работу, не заняты работой по дому. У них может быть и ограничение контактов со сверстниками, как деловых (отношений «ответственной зависимости»), так и межличностных. Тем самым сужаются сферы, где дети могут проявить себя, а затем и оценить.

Следствием этого становится отсутствие представлений и знаний о тех ситуациях, в которых требуется проявить определенное качество, выполнить определенное действие или совершить нужный поступок. Это, в свою очередь, также служит причиной неадекватности самооценки.

Однако ограниченность сферы деятельности и общения не всегда приводит к занижению или завышению самооценки, если этот - пусть узкий - круг общения и деятельности удовлетворяет потребность в самопознании и способствует формированию объективных критериев самооценки.

2. Заниженные или завышенные оценки, даваемые ребенку другими людьми. Такие оценки особенно сильно действуют на тех детей, которые отличаются конформностью и повышенной внушаемостью, несамостоятельностью в выводах, ориентацией на оценку других. Эти дети верят в то, что мнение другого человека более объективно и беспристрастно, чем собственное, они склонны учитывать избирательно либо только плохие, либо только хорошие отзывы о себе.

3. Слабое развитие оценочных отношений в коллективе, отсутствие традиции оценивать и контролировать действия и поступки одноклассников. Нетребовательность коллектива может вызывать не только завышенную, но и заниженную самооценку, поскольку не формирует правильность критериев оценки и самооценки.

4. Случайные успехи или неудачи — то, что называется везением и невезением. Хотя именно в силу случайности обстоятельств, их кратковременности этот фактор нужно признать менее значимым.

Все перечисленные факторы носят объективный характер, хотя и проявляются при определенных условиях. К субъективным факторам формирования неадекватной самооценки следует отнести, во-первых, отсутствие склонности и умения анализировать результаты и последствия своих действий и поступков, когда противоречия между притязаниями и действительными результатами своих действий осознаются в сглаженном виде и не вызывают внутреннего конфликта. Во-вторых, к субъективному фактору могут быть отнесены уже сформировавшиеся, чересчур заниженные или, напротив, завышенные критерии самооценки.

Условия формирования высокой самооценки. Начиная с момента рождения и на протяжении последующих лет жизни родители принимают ребенка таким, какой он есть, независимо от его индивидуальных особенностей. При этом доминирует благожелательное, но отнюдь не снисходительное и попустительское отношение ребенку. Требования,

предъявляемые ребенку, разумны и ясны. Семью отличают сплоченность и солидарность, в ней царит атмосфера взаимного доверия. Родители постоянно подчеркивают необходимость стремления ребенка стать более совершенным. Поэтому ребенок легко следует задаваемым образцам поведения, он менее подвержен стрессу и тревожности, реалистично и доброжелательно воспринимает окружающий его мир, настойчиво и успешно решает поставленные перед ним задачи [22, с. 100-101].

1.3 Изучение самооценки младших школьников в учебной деятельности

Подготовка учащихся к самостоятельному совершенствованию своих знаний как одна из центральных задач школы на современном этапе делает особо значимой проблему формирования активной позиции учащегося в учебном процессе, превращения его в подлинного субъекта учебной деятельности. Последнее требует умения всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, т. е. определенного уровня развития самооценки. В связи с этим исследования, направленные на выявление психологических условий и закономерностей становления самооценки на разных возрастных этапах, приобретают чрезвычайную актуальность.

Особое место в исследовании самооценки принадлежит младшему школьному возрасту, поскольку именно в этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как деятельности ведущей.

Выделяют два основных фактора, определяющих формирование самооценки: взаимоотношения ребенка с окружающими его людьми и собственная практическая деятельность. Роль социальных отношений в становлении самооценки ребенка является более изученной. Отмечается, что на формирование самооценки в младшем школьном возрасте влияют особенности социально-личностной позиции учащегося в учебном процессе, снятие отрицательного воздействия внешних оценок, изменение системы отношений, складывающихся между учителем и учеником, приобщение учащихся к оценочной деятельности процесса и результата своей учебной деятельности [15, с. 134].

Полученные в исследованиях данные свидетельствуют о том, что самооценка младшего школьника во многом зависит от оценок учителя, необъективна, обнаруживает тенденцию к переоценке, конкретна, ситуативна, имеет своим содержанием в основном оценку результатов деятельности.

Человек оценивает свои особенности (качества личности, способности, возможности) по отношению к определенному предмету деятельности. Оценка себя как субъекта деятельности есть по существу определение человеком своих возможностей реального (или планируемого) включения в тот или иной вид деятельности - общение, игру, учение, труд.

Согласно разработанной в советской психологии теории деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев) развитие психики в

онтогенезе связано с организацией определенных форм предметной деятельности. При этом, как отмечает А. Н. Леонтьев, «предмет деятельности выступает двояко: первично - в своем независимом существовании, как подчиняющий себе и преобразующий деятельность субъекта, вторично - как образ предмета, как продукт психического отражения его свойства, которое осуществляется в результате деятельности субъекта» [14, с. 84]. При изучении генезиса самооценки необходимо выделять особенности предметной деятельности ребенка, как на «первичном», так и на «вторичном» уровне, т. е. на уровне оперирования с «образом» предмета.

Деятельностный подход к изучению самооценки дает возможность вычленить те основания, на которые субъект опирается, оценивая свои возможности или результаты работы.

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность. Именно учебная деятельность как деятельность по овладению обобщенными способами действий в сфере основ теоретического сознания (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) несет в себе оптимальные возможности для интенсивного овладения учащимися такими основаниями самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Особая значимость учебной деятельности для формирования самооценки младшего школьника обусловлена следующими моментами:

1) поскольку она направлена на изменение самого ученика, в процессе ее формирования перед ребенком с необходимостью встает задача определения меры своего продвижения в предмете усвоения, т. е. задача осознания самого себя как субъекта присвоения общественно-исторического опыта;

2) структура учебной деятельности включает в себе компоненты, с одной стороны, направленные на предмет усвоения - учебные задачи и учебные действия, с другой - на самого ученика как субъекта деятельности - действия контроля и оценки. Овладение этими действиями также ставит перед школьником задачу анализа собственной деятельности и ее оценки [15, с. 12-17].

Признание важной роли учебной деятельности в формировании самооценки младшего школьника не вело, однако, к изучению ее специфики как реального условия становления самооценки. Зависимость самооценки от уровня сформированности учебной деятельности лишь в последнее время стала предметом специального исследования.

1.4 Роль семьи и учителя в формировании самооценки. Проблема оценивания в современной школе

Рассмотрим основные **факторы**, непосредственно влияющие на **формирование самооценки** младшего школьника.

1. Мнение родителей, стиль домашнего воспитания.

На становление самооценки младшего школьника огромное влияние оказывает стиль воспитания в семье, принятые в ней ценности.

Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу кумира семьи, в обстановке некритичности, всеобщего поклонения.

Дети с заниженной самооценкой не имеют с родителями доверительных отношений, не чувствуют их эмоционального участия. Они либо пользуются большой свободой, которая, по сути, является результатом бесконтрольности, следствием равнодушия родителей к детям, либо испытывают чрезмерное ущемление собственной свободы со стороны родителей, подвергаясь их жесткому ежедневному контролю, негативной критике.

В семьях, где дети имеют адекватную высокую или адекватную устойчивую самооценку, внимание к личности ребенка сочетается с достаточной требовательностью, родители не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает.

Родители задают исходный уровень притязаний ребенка - то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний ребенка в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка культивируются те качества, которые больше всего заботят родителей: поддержание престижа, послушание, высокая успеваемость. Уровень притязаний ребенка, родителей по отношению к ребенку и его потенциальные возможности зачастую не совпадают, порождая переживания, снижение уровня мотивации, что может нанести ущерб личности школьника.

Таким образом, для формирования объективной и содержательной самооценки младшего школьника учителю необходимо осуществлять целенаправленную работу с родителями.

2. Наличие (отсутствие) навыков учебной деятельности, оценка учителя.

Большое влияние на развитие самооценки оказывает школьная оценка успеваемости. Ориентируясь на оценку учителя, дети сами считают себя и своих сверстников отличниками, двоечниками и т.п., наделяя представителей каждой группы соответствующими качествами. Учебная деятельность — основная для младшего школьника, и если в ней он не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается. Дети осознают важность компетентности именно в сфере обучения и, описывая качества наиболее популярных сверстников, указывают в первую очередь на ум и знания (А.В. Захарова).

Оценка учителя является для младших школьников основным мотивом и мерилom их усилий, стремлений к успеху. При этом важно, чтобы учитель в пример детям ставил не других детей, а результаты их собственной работы прежде и теперь. Используя прием сравнения для показа ученику его собственного, пусть даже очень малого продвижения вперед по сравнению со вчерашним днем, он укрепляет и поднимает доверие ученика к себе, к своим возможностям. Опытный учитель не захваливает отличников, особенно тех, кому высокие результаты достаются без особого труда, а поощряет малейшие продвижения в учении слабого, но старательного ученика.

Для развития адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки. Оценивая работу учеников, учитель должен не просто ставить

отметку, а давать соответствующие пояснения, доносить свои положительные ожидания до каждого ученика, создавать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке.

3. Оценка товарищей.

Научить ребят объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников. Необходимо ставить ученика в позицию учителя, предъявлять ему четкие критерии для оценки учебной работы товарища и учить оценивать и анализировать деятельность одноклассников с точки зрения заданных критериев. «Следует постоянно фиксировать внимание детей на разных сторонах поведения каждого ребенка в различных видах деятельности, привлекать всех к активному наблюдению за этим поведением, формировать в детском самосознании объективные критерии оценки, привлекать детей к совместной оценке, в своей же оценке подчеркивать продвижение каждого ребенка вперед, его моральный рост».

Учителю важно помнить, что оценочная позиция младшего школьника меняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Первоклассник накапливает пассивный опыт оценивания под влиянием оценок учителя и родителей. Во 2-м классе ученик может анализировать результаты своей учебной деятельности и результаты деятельности своих товарищей под руководством учителя. В 3-м и 4-м классах учащиеся должны уметь анализировать и обобщать результаты своей учебной деятельности с большей самостоятельностью, по сравнению с второклассниками, разрабатывать пути корректировки результатов деятельности под руководством учителя. Владение навыками самооценивания и взаимооценивания будет способствовать более быстрой адаптации ребенка в среднем звене школы.

4. Собственный жизненный опыт

Самооценка складывается под воздействием определенного жизненного опыта, является результатом переоценивания человеком своих успехов и неудач. Поэтому важно научу школьников анализировать причины, которые способствовали их успеху и неудаче в конкретной ситуации, делать выводы и строить свою дальнейшую деятельность с учетом полученных выводов.

Анализ данных факторов позволил определить комплекс основных психолого-педагогических условий, способствующих формированию самооценки:

1. культура общения педагога и учащегося, учеников друг с другом, родителей с ребенком;
2. формирование учебной самостоятельности младшего школьника;
3. создание ситуации успеха в процессе организации учебной деятельности;
4. использование разнообразных (норм и методов обучения при организации учебной деятельности;
5. обучение младших школьников приемам самоконтроля;

6. обучение младших школьников приемам самооценивания и взаимооценивания, способам корректировки полученного результата;

7. осуществление целенаправленной работы с родителями[10, 17-21].

Для обучения младших школьников приемам самооценивания и взаимооценивания целесообразно использовать разнообразные **формы оценивания**:

1. Папки индивидуальных достижений. На каждого ученика должны быть заведены папки индивидуальных достижений, в которых накапливались контрольные, творческие работы учащихся, тематические оценочные листы по основным предметам (русский язык, математика, чтение).

2. Тематические оценочные листы. В оценочных листах фиксируется уровень обученности каждого ученика в виде определенных символов (1-й класс), например: «круг» - тема усвоена полностью, знания осознанные, прочные; «квадрат» - тема в целом усвоена; «треугольник» - тема усвоена не до конца; «отрезок» - тема не усвоена. При оценке по 5-балльной шкале (2-й класс) учителем даются письменные рекомендации ученику и родителям по ликвидации пробелов в знаниях, и подбирается материал для индивидуальной работы. Уровень обученности в оценочных листах фиксируется как учителем, так и самими учащимися, что позволяет отслеживать уровень объективности самооценки, планировать дальнейшую работу с каждым учеником. Для того чтобы ученик мог объективно оценить свои знания, учитель предлагает в начале изучения каждой темы критерии, по которым умения и навыки учеников будут оцениваться в рамках данной темы.

3. Дневники достижений. В данном дневнике ребята самостоятельно оценивают свои знания по 5-балльной системе по заранее предложенным критериям, выработанным учителем совместно с учащимися, оценки выставляются по основным темам. Учитель систематически проверяет эти дневники, выставляет рядом с оценкой учащегося свою отметку, дает рекомендации родителям. Родители регулярно проверяют дневники для самооценок, следят за выполнением рекомендаций учителя, задают вопросы учителю на страницах дневника.

Школьная отметка была и остается главным критерием работы ученика. В то же время можно выделить несколько несовершенств существующей системы оценивания и ее негативное влияние на ребенка, которое выражается, например, в следующем:

1. В результате давления с двух сторон (школа и семья) дети буквально с первого класса живут под страхом двойки. Дети впечатлительные, с неустойчивой нервной системой от единственной полученной двойки могут почувствовать себя настолько униженными, что у них формируется ярко выраженная отрицательно окрашенная эмоциональная реакция на учебный предмет и даже на школу и учебу вообще.

2. Школьная отметка часто выполняет функцию наказания.

3. Школьная отметка является малоинформативной. Ввиду грубости используемой шкалы отметка не позволяет фиксировать отдельные небольшие продвижения, оставляя ребенка в рамках того же показателя.

4. Расплывчатость и, зачастую, произвольность норм и критериев выставления отметки, непонятный ученику язык, на котором они формулируются, делают систему оценивания закрытой для учащихся, что мало способствует становлению и развитию самооценки, ставит их в зависимость от внешней оценки, от реакции на нее окружающих.

Поэтому главная проблема сегодня найти технологически приемлемую замену показателям текущих и итоговых достижений учащихся.

Вследствие всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что система оценивания на определенном этапе (пока ребенок не осознает, как и за что ему ставят именно эту отметку) должна быть безотметочной для ребенка, но учитель при этом должен постоянно отслеживать и контролировать учебные достижения ученика.

Безотметочное обучение:

1. не имеет травмирующего характера, сохраняет интерес к обучению, снижает психологический дискомфорт, тревожность;

2. создает возможность для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;

3. способствует индивидуализации обучения (учитель имеет возможность зафиксировать и положительно оценить реальные достижения каждого ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения, т.е. обучать ребенка в зоне его ближайшего развития);

4. является информативным (позволяет судить о действительном уровне знаний и определять вектор дальнейших усилий).

Прежде всего, для решения данной проблемы следует различать понятия «оценка» и «отметка» и определить цель, которая заключалась в выходе на самооценивание учащимися своего труда, когда полученный балл свидетельствует не только об уровне знаний, умений и навыков ученика, но является свидетельством вдумчивой, кропотливой работы учителя и ученика по формированию критериев оценивания собственной деятельности, определению границ собственного знания и прогнозированию будущих успехов [15, с. 23-25].

Итак, в данной работе был сделан краткий обзор разных подходов по развитию самосознания и самооценки, вследствие чего можно сделать вывод о том, что взгляды учёных не приходят к общему заключению. Была сделана полная характеристика самооценки, как понятия, с выделением структуры и видов, а также рассмотрение её особенностей характерных для младшего школьного возраста. Были выявлены основные факторы, влияющие на становление адекватной и устойчивой самооценки, а именно семейное и школьное воспитание. И в результате выше всего сказанного можно сделать вывод о том, что начало формирования личности происходит в младшем школьном возрасте, о чём свидетельствуют факты, приведённые в работе.

Глава 2. Выявление видов самооценок, преобладающих в младшем школьном возрасте

2.1 Диагностика инструментария исследования

В исследованиях выделяются два основных фактора, определяющих формирование самооценки: взаимоотношения ребенка с окружающими и его собственная практическая деятельность. Роль социальных отношений в становлении самооценки ребенка является более изученной. Отмечается, что на формирование самооценки в младшем школьном возрасте влияют особенности социально-личностной позиции учащегося в учебном процессе, снятие отрицательного воздействия внешних оценок, изменение системы отношений, складывающихся между учителем и учеником, приобщение учащихся к оценочной деятельности процесса и результата своей учебной деятельности.

Для проведения экспериментальной работы была поставлена следующая цель: выявить особенности оценки и самооценки в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: самооценка учащихся начальной школы неадекватна.

Задачи исследования:

1. Выявить виды самооценок характерных для младшего школьного возраста в учебной деятельности и социального Я.

2. Проанализировать полученные результаты и соотнести их с гипотезой поставленной в исследовании.

3. Проследить зависимость между объективностью оценок и успеваемостью школьников.

Для работы по теме была взята методика, направленная на изучение особенностей оценки и самооценки в младшем школьном возрасте. (Г.А.Цукерман)

По данной методике предлагается ученикам оценить свои умения в некоторых видах учебной деятельности:

1. письменной работе по математике;
2. чтении;
3. пересказе.

В последствии, проанализировав полученные результаты сделать определённые выводы, какой вид самооценки преобладает и как он отражается на успеваемости и уровне притязаний учащихся.

В ходе исследования предлагалось проведение некоторой серии экспериментов:

1. Письменная работа;
2. Чтение и пересказ текста.

Исследование проводилось на учащихся 2-4 классов, один раз в год, в течение трёх лет, общей выборкой 18 человек, возрастом от 8 до 10 лет. Были подобраны дети с разной успеваемостью.

Процедура проведения исследования:

Каждый год, 6 разных участников эксперимента каждого класса получают бланки с таблицами двух видов:

Таблица №1

Имя ученика	Оценка за чтение	Оценка за пересказ
----------------	---------------------	-----------------------

Таблица №2

Имя ученика	Оценка за письменную работу
----------------	--------------------------------

После получения бланков с таблицей №1, каждый учащийся читает вслух данный ему рассказ. Затем, начинает заполнять выданный ему лист, оценивая самого себя, заполняя первые две графы таблицы. В это время остальные школьники дают оценку умениям своего товарища. Аналогичное задание дети выполняют при пересказе прочитанного.

Затем выдаётся бланк с таблицей №2. Учащимся было предложено выполнить письменную работу по математике, состоящую из примеров, подходящих по программе каждого из выбранных возрастов. После выполнения задания школьники заполняли первые две графы таблицы, вписывая туда своё имя и оценку которую они давали сами себе после выполнения работы. Далее учащиеся давали оценку своим одноклассникам, участвующим в эксперименте, заполняя соответствующие графы таблицы.

2.2 Обработка и анализ данных, полученных в ходе эксперимента

Для обработки результатов необходимо: 1)сравнить оценку учителя, самооценку испытуемых и оценку которую ставили сами учащиеся по данным предметам.

Результаты исследования 2 «Г» класса по дисциплине математика 2006 год

Имя ученика	Успеваемос ть	Средний балл	Оценка учащихся	Самооцен ка
Ваня Б.	3-4	-	4,8	5
Гриша С.	4-5	-	3,4	4
Ваня Н.	2-3	-	4	5
Юля К.	3-4	-	4,6	4
Лена Т.	4-5	-	4,4	5
Кирилл А.	2-3	-	4,4	4

Результаты исследования 2 «Г» класса по дисциплине литературное чтение 2006 год

Имя ученика	Успеваем ость	Средний балл	Оценка учащих ся	Самооценка (средний балл за чтение и пересказ)
----------------	------------------	-----------------	------------------------	---

Ваня Б.	3-4	-	4,3	4,5
Гриша С.	4-5	-	3,7	4,5
Ваня Н.	2-3	-	4,1	4
Юля К.	3-4	-	3,7	4,5
Лена Т.	4-5	-	4,1	5
Кирилл А.	2-3	-	4,3	4

**Результаты исследования 3 «Г» класса
по дисциплине математика 2007 год**

Имя ученика	Успеваемость	Средний балл	Оценка учащихся	Самооценка
Саша Е.	5555555555 55555554	4,9	4,6	5
Алёна Л.	55555554545 4554545	4,7	4,4	5
Ваня К.	55544454554 545555555	4,7	5	5
Юля Л.	55555445355 54555554444	4,1	4,8	4
Андрей Г.	55554555454 5555555445	4,8	4,6	5
Гриша С.	55555554555 55455555555 55554	4,9	4,6	5

**Результаты исследования 3 «Г» класса
по дисциплине литературное чтение 2007 год**

Имя ученика	Успеваемость	Средний балл	Оценка учащихся	Самооценка (средний балл за чтение и пересказ)
Саша Е.	55555555555 54444555555 5555555	4,9	4,4	5
Алёна Л.	55555555555 55554555555 555444	4,9	4,7	4,5
Ваня К.	55555555555 44445555555 5	4,8	4,6	5
Юля Л.	55555555554 44445555555 555554	4,8	4,5	4,5

Андрей Г.	5555555555 3555555555 55555	4,6	4,8	4,5
Гриша С.	5555555555 55553445555 555554	4,8	4,8	4,5

**Результаты исследования 4 «Г» класса
по дисциплине математика 2008 год**

Имя ученика	Успеваемость	Средний балл	Оценка учащихся	Самооценка
Ваня К.	55555444443	4,1	4,2	5
Саша Е.	5555555554 4	4,8	4,2	4
Гриша С.	55434455444 4	4,3	4	3
Алёна Л.	44445545355	3,9	4,4	4
Юля Л.	44445545453 34	4,2	3,6	5
Лена Т.	45455445444 44	4,3	4,4	4

**Результаты исследования 4 «Г» класса
по дисциплине литературное чтение 2008 год**

Имя ученика	Успеваемость	Средний балл	Оценка учащихся	Самооценка (средний балл за чтение и пересказ)
Ваня К.	4555555	4,9	4,3	5
Саша Е.	554555555	4,9	4,3	5
Гриша С.	554545555	4,8	4,4	5
Алёна Л.	444554543	4,2	4,6	3,5
Юля Л.	545455554	4,7	4,1	4
Лена Т.	545534544	4,3	4,5	3,5

После обработки результатов, полученных в ходе исследования самооценки младших школьников можно подвести итог. (приложение № 1,2)

Самооценка учащихся 2 «Г» класса

Имя ученика	Самооценка относительно успеваемости (математика/литература)	Самооценка относительно оценки других испытуемых (математика/литература)
Ваня Б.	Завышенная/Адекватная	Адекватная/Адекватная
Гриша С.	Адекватная/Адекватная	Завышенная/Адекватная
Ваня Н.	Завышенная/Завышенная	Завышенная/Завышенная
Юля К.	Адекватная/Завышенная	Заниженная/Завышенная
Лена Т.	Адекватная/Адекватная	Завышенная/Адекватная
Кирилл А.	Завышенная/Завышенная	Адекватная/Завышенная

Из данной таблицы видно что:

1. у Вани Б. самооценка – устойчивая, адекватная, иногда склонная к завышению, относительно оценки учителя;
2. у Гриши С. самооценка – устойчивая, адекватная, иногда склонная к завышению относительно оценки своих одноклассников;
3. у Вани Н. самооценка – устойчивая, неадекватная, заниженная;
4. у Юли К. самооценка – неустойчивая;
5. у Лены Т. самооценка – устойчивая, адекватная, но иногда склонная к завышению относительно оценки учителя;
6. у Кирилла А. самооценка – устойчивая, неадекватная, завышенная.

Итак, можно сделать вывод, что самооценка у учащихся 2 класса в большинстве своём устойчивая, адекватная (3 человека), но имеющая тенденцию в некоторых случаях к завышению или занижению. У одного человека встретила неустойчивая самооценка.

Самооценка учащихся 3 «г» класса

Имя ученика	Самооценка относительно успеваемости (математика/литература)	Самооценка относительно оценки других испытуемых (математика/литература)
Саша Е.	Адекватная /Адекватная	Адекватная/ Завышенная
Алёна Л.	Адекватная/Заниженная	Завышенная/Заниженная
Ваня К.	Адекватная/Адекватная	Адекватная/Адекватная
Юля Л.	Адекватная/ Заниженная	Заниженная/ Адекватная
Андрей Г.	Адекватная/Адекватная	Адекватная/Адекватная
Гриша С.	Адекватная/Адекватная	Адекватная/Адекватная

Из данной таблицы видно что:

1. у Саши Е. самооценка - устойчивая, адекватная, иногда склонная к завышению относительно оценки своих одноклассников;

2. у Алёны Л. самооценка – неустойчивая;
3. у Вани К. самооценка – устойчивая, адекватная;
4. у Юли Л. самооценка – неустойчивая;
5. у Андрея Г.. самооценка – устойчивая, адекватная;
6. у Гриши С.. самооценка – устойчивая, адекватная.

К 3-му классу самооценка у учащихся приобретает всё более устойчивый, адекватный характер (4 человека). Двое испытуемых имеют неустойчивую самооценку, о чём свидетельствуют результаты исследования.

Самооценка учащихся 4 «Г» класса

Имя ученика	Самооценка относительно успеваемости (математика/литература)	Самооценка относительно оценки других испытуемых (математика/литература)
Ваня К.	Завышенная /Адекватная	Завышенная/Завышенная
Саша Е.	Заниженная/ Адекватная	Адекватная/Адекватная
Гриша С.	Заниженная/ Адекватная	Заниженная/Заниженная
Алёна Л.	Адекватная/ Адекватная	Адекватная/ Заниженная
Юля Л.	Адекватная /Завышенная	Завышенная/Завышенная
Лена Т.	Адекватная/ Заниженная	Адекватная/ Заниженная

Из данной таблицы видно что:

1. у Вани К. самооценка – устойчивая, неадекватная, завышенная;
2. у Саши Е. самооценка – устойчивая, адекватная, но иногда склонная к занижению относительно оценки учителя;
3. у Гриши С. самооценка – устойчивая, неадекватная, заниженная;
4. у Алёны Л. самооценка – устойчивая, адекватная, но иногда склонная к занижению относительно оценки одноклассников;
5. у Юли Л. самооценка – устойчивая, неадекватная, завышенная;
6. у Лены Т. самооценка – неустойчивая.

В 4-м классе, наблюдается становление устойчивой самооценки с преобладанием неадекватного типа. Выявился один человек с неустойчивой самооценкой.

Далее оценки самооценки учащихся можно охарактеризовать в следующих таблицах:

Общее число оценок учащихся за чтение:

Классы	Балл «5»		Балл «4»		Балл «3»		Балл «2»	
	при оценках	при самооценках	при оценках	при самооценках	при оценках	при самооценках	при оценках	при самооценках
II	10	3	11	2	8	1	-	-

III	24	5	6	1	-	-	-	-
IV	13	3	14	3	3	-	-	-

Общее число оценок учащихся за пересказ:

Классы	Балл «5»		Балл «4»		Балл «3»		Балл «2»	
	при оценках	при самооценках	при оценках	при самооценках	при оценках	при самооценках	при оценках	при самооценках
II	12	3	11	3	7	-	-	-
III	17	3	12	3	1	-	-	-
IV	14	3	11	1	5	2	-	-

Общее число оценок учащихся за выполнение письменной работы:

Классы	Балл «5»		Балл «4»		Балл «3»		Балл «2»	
	при оценках	при самооценках	при оценках	при самооценках	при оценках	при самооценках	при оценках	при самооценках
II	16	3	6	3	8	-	-	-
III	20	5	10	1	-	-	-	-
IV	10	2	14	3	6	1	-	-

В ходе эксперимента необходимо проследить зависимость оценок и самооценок учащихся от возрастных различий (объективность, завышение, занижение). **(приложение № 3)**

Характеристика самооценки (относительно успеваемости учеников, по двум оцениваемым предметам)	Класс		
	II	III	IV
Объективные	41,7%	96,3%	41,7%

Завышенные	58,3%	3,7%	41,7%
Заниженные	-	-	16,6%

1. Проанализировав таблицу по зависимости оценок и самооценок учащихся от возрастных различий, можно подвести итог:

2. что во 2 классе самый большой процент завышенных самооценок;
3. в 3 классе это соотношение сдвигается в сторону объективных самооценок и достигает почти 100% результата;
4. в 4 классе процент завышенных и заниженных самооценок достигает одинакового уровня, но здесь можно и увидеть тот факт, что только в 4 классе начинают появляться заниженные самооценки.

Наряду с диагностикой самооценки в учебной деятельности, я провела диагностику «Символические задания на выявление Социального Я» автор Шадриков, которая позволит определить взаимоотношения ребёнка с окружающими его людьми.

Диагностика самооценки учащихся «Социального Я» (приложение № 4)

1. «Восемь кружков»

Цель: выявление социального Я.

Нарисованы 8 кружков. Задание: выбери кружок для себя. Поставь в нём букву Я.

Кружки № 1 и № 8 – 0 баллов – низкая самооценка

Кружки 2 и 7 – 1 балл – ближе к завышенной самооценке

Кружки 3 и 6 – 2 балла – ближе к низкому уровню самооценки

Кружки 4 и 5 – 3 балла – адекватная самооценка.

Анализ результатов данной диагностики показал, что из 23 учащихся 3 «Г» класса – у 4 чел. (17,4%) - адекватный уровень самооценки; у 3 чел. (13%) – низкий уровень самооценки; 2 чел (8,7%) – высокий уровень; 6 чел. (26%) – ближе к низкой самооценке социального Я; 7 чел. (30,4%) – ближе к завышенной самооценке социального Я.

Вывод: самооценка связана с общением и деятельностью ребёнка, определяется достижениями и успешностью деятельности, а также опытом общения и межличностных отношений с близкими и авторитетными для него людьми. Полученные в исследованиях данные свидетельствуют о том, что самооценка младшего школьника во многом зависит от оценок учителя, необъективна, обнаруживает тенденцию к переоценке, конкретна, ситуативна, имеет своим содержанием в основном оценку результатов деятельности.

Проблема: как организовать образовательный процесс, какие условия необходимо создать в учебном процессе, чтобы способствовать развитию навыка адекватной самооценки учащихся.

2.3 Психолого–педагогические рекомендации учителям начальных классов

В настоящее время перед школой стоит задача формирования самостоятельного, инициативного человека с активной личностной позицией. Это, в свою очередь, предполагает становление ученика в роли субъекта учебной деятельности, что невозможно без развития у него объективной и содержательной самооценки, которая является частью фундамента для дальнейшего самопознания и самообразования. Современная школа призвана разрешить противоречие между социальной и личностной значимостью формирования самооценки и низким уровнем ее сформированности в младшем школьном возрасте.

В учебной деятельности у младшего школьника осуществляется самопознание. Результаты учёбы оцениваются окружающими и поэтому определяют положение школьника среди них, от чего зависят его самочувствие и психологический комфорт. Теперь уже в учебной деятельности ребёнок познаёт себя, у него складываются представления о себе и самооценка (схема):

Самооценка		
Представления о себе	Младший школьник	Отношение
Умеет анализировать свои поступки.	Затрудняется видеть в себе существенные качества, анализировать свои поступки.	Не стремиться заглянуть в свой внутренний мир.
Больше ориентированы на знание о себе, чем на оценку взрослых.	Число осознаваемых качеств относительно невелико.	Представление о себе неустойчивое. Самооценка неадекватная.
Быстро учится навыкам самоконтроля.	Необходимо руководство по формированию навыкам самоконтроля.	В практической деятельности с трудом ориентируется на свои возможности.
Формируется		
В оценке деятельности самим ребёнком		В общении с другими людьми

Воспитывая у учащихся здоровую самооценку, учитель воспитывает у них умение учиться. Здоровая самооценка это:

1. спокойная уверенность в себе;
2. спокойная самокритичность.

Самооценка младшего школьника вырабатывается на основе критерия оценивания учебных работ, очень чувствительна к учительским оценкам. Поэтому учитель должен учитывать, что:

1. конкретная самооценка ученика развивается на фундаменте положительной общей самооценки (базисное принятие ученика);

2. конкретная самооценка должна быть адекватной, осознанной, дифференцированной.

3. сформировать адекватное детское самооценивание помогает возможность самим учащимся оценивать свои работы.

4. помимо, развития самооценки неотъемлемой частью работы педагогов является оценка знаний, умений и навыков учащихся. Наполняя балл содержанием, учитель должен опираться на три основных принципа:

- каждое усилие ученика должно оцениваться отдельно;
- выработка четких критериев отметки, где каждая из ее составляющих оговаривается с детьми, вырабатываются либо общие критерии оценивания, либо учитель оговаривает и объясняет детям критерии, выработанные им самим для проверки работы;

- детская самооценка предшествует оценке взрослого.

5. необходимость использования прогностической самооценки:

- когда ребёнок оценивает себя до выполнения задания, затем соглашается или не соглашается сам с собой после его выполнения;

- когда ребёнок оценивает себя до выполнения задания, а затем ещё раз – после учительской проверки.

Необходимость и важность проводимой в этом направлении работы должна разъясняться и на родительских собраниях. В тех случаях, когда ученики не получали отметки по итогам полугодия, родителям необходимо выдавать характеристики учащихся. По ним родители могут получить точное представление о личностном росте ребенка в плане его работоспособности, активности на уроке, мотивации к учебе, прилежания, уровня овладения материалом по предметам (с четкой градацией ЗУН внутри каждого предмета). Также определяется общий уровень интеллектуального развития (начитанность, кругозор, способность к анализу и синтезу полученных ранее представлений), уровень соблюдения дисциплинарных требований школы, взаимоотношений с одноклассниками, способности к общению со взрослыми и т.д. Характеристика позволит родителям оценить успехи ребенка, а при необходимости вместе с педагогом определить пути преодоления возникающих проблем.

Вывод: *проведя обработку данных полученных в ходе эксперимента, необходимо подвести итог о проделанной работе. Итак, обнаружилось, что у учащихся начальной школы преобладает неустойчивая, в основном, неадекватная самооценка. В ходе работы, были разработаны психолого-педагогические рекомендации, которые помогут учителям контролировать развитие здоровой личности ребёнка и формировать у него адекватную самооценку.*

Глава 3. Формирование самооценки у младших школьников в урочной деятельности.

3.1 Обучение определённым оценочным умениям

На основании полученных мною фактов исследования видов самооценок, преобладающих в младшем школьном возрасте, была выявлена проблема: у школьников не развито умение контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Чтобы успешно реализовать свои замыслы, ученика необходимо научить определённым оценочным умениям. Для того чтобы ребята могли создавать оценочное высказывание, я **формирую следующие умения**:

1. Умения определять предмет оценивания,
2. Умение воспринимать предмет оценки,
3. Умение устанавливать критерии оценки.

1. Для формирования у учащихся **первоначального представления о критериях оценки** использую такой приём. Даю развёрнутую содержательную оценку ответа ученика (т.е. формулирую оценочное высказывание), из которого школьники вычленяют требования, предъявляемые к данному виду ответа; эти ответы и являются критериями оценки устного ответа.

Например, на уроке русского языка после того, как ученик составил ответ об имени прилагательном как части речи, я говорю классу: «Послушайте внимательно, я научу, как правильно оценивать ответ, а вы попробуйте определить, какие требования к нему предъявляются. Ответ Ани был правильным: он верно дал определение имени прилагательного, сказал, на какие вопросы отвечает, как оно изменяется. Ответ был неполным: Ваня не сказал о связи прилагательного с существительным, о его роли в речи. Он не привёл свои примеры».

В процессе обсуждения я выставляю требования в виде карточек на наборное полотно; при этом раскрываю содержание каждого требования, т.е. критерии оценки. В результате получается примерно такая таблица:

Критерии оценки устных ответов:

1. Правильность ответа.
2. Его полнота.
3. Наличие примеров.

Критерии оценки «ответ – действие»:

1. Правильность выполнения каждого действия.
2. Соблюдение нужного порядка действий.
3. Самостоятельность выполнения.

Если ученики испытывают затруднения в установлении названных критериев, я активизирую внимание на нужных словах, но если ребёнок многословен, то после подробной характеристики ответа «сворачиваю» её, делая акцент на нужных требованиях.

Вывод: таким образом, овладение учащимися навыком анализа ответа, оказывает многоаспектное влияние на учебно – познавательную деятельность.

II. Следующим этапом в моей работе было научить учеников **осознавать и оценивать собственные действия**, которые предполагают наличие эталонов и возможность получить сведения о контролируемых действиях.

На уроках математики, русского языка, окружающего мира использую карточку, содержание которой соответствует стандарту по определённому предмету.

Например: математическая карточка состоит из карточек – вопросов, карточек – ответов и информационных карточек по разделам. На карточках – вопросах ученики получают задание. На карточках – ответах помещён образец решения данных заданий. Информационные карточки включают весь материал, необходимый для ответа на вопрос. В целом работа строится таким образом: ученик получает карточку – задание, отвечает на вопрос или выполняет какое – либо задание, а затем проверяет свой ответ по карточке – ответу и оценивает его. При необходимости ученик может повторить предварительно материал в информационной карточке, и только потом выполнить задание.

Вывод: развивается внимание учащихся, они сознательно подходят к выполнению заданий, что оказывает положительное влияние на формирование самоконтроля и самооценки.

III. Для меня было важно также помочь ребёнку, научить **осознать своё незнание и стремиться его ликвидировать**.

В этом помогает следующий приём: я не исправляю допущенную ошибку ребёнком, а только указываю место, а ребёнок сам находит ошибку и самостоятельно её исправляет.

Хорошие результаты дают и такие приёмы работы на уроке, как:

1. Упражнение «Письмо с пропусками». Например, на уроке русского языка, если не знаешь какую букву писать, поставь «-». Из опыта своей работы я поняла, что ребёнок чаще всего не может найти и исправить у себя ошибку лишь потому, что он её не видит и не понимает, как её найти.

2. Группа заданий, рассчитанная на выявление у учащихся умения выделять объект орфографического правила. Не зная, что следует проверять, ученик привыкает писать по произношению.

Цель заданий:

- Проверить сформированность умения находить объект орфографического правила и предлагаю работу как с отдельными словами, так и со связными текстами;
- Проверить умение учащихся различать слова с орфограммами, без орфограмм;
- Проверить умение учащихся находить орфограммы разных видов.

3. Группа заданий, рассчитанная на определение того, как ученик действует по правилу. Орфографические трудности рождаются от того, что ученик не может подобрать проверочное слово. Учю подбирать ряды однокоренных слов так, чтобы каждый ряд начинался с опорного слова (затем оно будет осознаваться как проверочное, контрольное), опираясь на которое, ученик мог бы правильно писать все слова данного ряда или группы.

Цель заданий:

- Проверить умение различать способы проверки;
- Проверить сформированность умения соблюдать все необходимые и достаточные условия проверки;
- Проверить умение различать условия проверки при работе с орфограммами разных видов.

Вывод: таким образом, я получаю возможность оценить границу знаний учащихся и их способность самостоятельно определять её. Это закладывает основы самооценки.

3.2 Организация учебного процесса

Следующим этапом моей работы было научить учеников осознавать и оценивать свои действия, которые предполагали наличие эталонов и возможность получить сведения о контролируемых действиях. Важно также помочь ребёнку осознать своё незнание и стремиться его ликвидировать. Для этого мне пришлось откорректировать свою деятельность в организации учебного процесса. Так, при организации урока передо мной стоит задача – стимулировать рефлексию на всех этапах учебно-познавательной деятельности. При проведении урока на закрепление и повторение, формируя потребности к самоанализу, самооценке, я выделила моменты, на которые необходимо обратить внимание:

- Анализ типичных ошибок
- Составление списка способов действий
- Подбор заданий для самостоятельной работы
- Проектирование способа повторения и его фиксация
- Конструирование диалога
- Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок
- Конструирование диалога по построению проекта выхода из затруднения
- Подбор заданий для самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
- Подготовка образцов выполнения самостоятельных работ
- Составление списка норм для этапа повторения, выбор соответствующих заданий, форм работы
- Проектирование способа коррекции ошибок на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по образцу
- Определение способа этапа самоанализа и самооценки.

Учитывая данные моменты, я разработала структуру урока.

(Приложение № 5)

А также методические рекомендации по организации рефлексивной, аналитической и оценочной деятельности учащихся на уроке.

(Приложение № 6)

Вывод: правильно организованный учебный процесс позволяет уделить необходимое количество времени на формирование навыка самооценки учащихся; создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки, использование метода поощрения, способствуют развитию адекватной самооценки.

3.3 Приёмы, позволяющие формировать навык самоанализа и самооценки у учащихся

1. Цветовая гамма.

На протяжении всего урока или его части, после выполнения задания и его проверки, учащиеся фиксируют свой результат цветовой гаммой:

(приложение № 7)

- - красный – «3 и более ошибок» или «над этим не работал» или «мне требуется помощь»
- - синий – «1-2 ошибки» или «старался, но результатом не доволен»
- - зелёный – «нет ошибок» или «старался, и это умение у меня прибавилось»

В 3,4 классах условные знаки видоизменяю.

! – Я доволен и могу двигаться дальше.

? – Я доволен, но можно сделать лучше. Справлюсь сам.

- - Я не доволен. Мне нужна срочная помощь!

Внешнее выражение уровня самоанализа и самооценки можно вносить на каждом этапе урока в индивидуальный лист успешности.

2. Индивидуальный лист успешности.

Если результат фиксировался в цветовой гамме, то в конце урока каждый для себя подсчитывает количество кружков – красных, синих, зелёных и ставит себе сам отметку. Если необходимо, коллективно обсуждаем конечную отметку. Результаты самооценивания дополнительно обсуждаются с отдельными учениками, особенно у кого самооценка занижена. После таких уроков ребята хотят улучшить свой результат.

Например: на уроке литературного чтения, ученику предлагается оценить свои умения в некоторых видах деятельности (чтение, пересказ). Выдаётся **лист успешности**. Ученик читает (пересказывает) текст, оценивает самого себя. В это время остальные школьники дают оценку умениям своего одноклассника.

Имя ученика	Оценка за чтение	Оценка за пересказ
Устьянцев Данил	4	5

Для обработки и анализа данных необходимо сравнить оценку учителя, самооценку ученика и оценку, которую ставили одноклассники.

Имя ученика	успеваемость	Ср.балл	Оценка учащихся	самооценка
Андрей Б.	3-4	-	4,8	5
Андрей П.	2-3	-	4,4	4
Данил К.	4-5	-	3,4	4

Проанализировав данные, можно выявить вид самооценки учащихся:

Адекватная самооценка – совпадение оценок учителя, учащихся, самооценки.

Заниженная – ученик сам себя оценивает ниже, чем учитель и одноклассники.

Завышенная – ученик оценивает сам себя выше, чем учитель и одноклассники.

На уроке русского языка при изучении орфограмм слабых позиций, ученикам предлагается выполнить работу по карточке, а потом оценить свои действия, используя **лист самооценки. (приложение № 8)**

3. Взаимопроверка.

Многие учащиеся начальной школы более внимательно относятся к проверке работ своих товарищей, чем собственных. Дети, объединяясь в пары, могут обмениваться тетрадями, для того, чтобы проверить самостоятельно выполненную каждым из них работу.

Например: дети, сидящие рядом, получают одну карточку, на которой 2 задачи и задания:

- 1) Решите задачи.
- 2) Проверьте решение друг у друга.
- 3) Сделайте вывод о правильности решения.
- 4) Найдите, сколько всего тетрадей. Если в ответе получилось 22, то

задачи решены верно.

Задача 1

У Оли 5 тетрадей в клетку, а в линейку на 2 меньше. Сколько всего тетрадей у Оли?

Задача 2

Коля купил 6 тетрадей в линейку, а в клетку на 2 больше. Сколько всего тетрадей купил Коля?

Такой приём работы способствует развитию интереса к действиям контроля, анализа. Задания такого типа усиливают мотивацию и активизируют внимание ученика, формируют ответственное отношение, как к решению задачи, так и к выполнению контроля.

4. Приём «Разноцветные поправки»

Пишется математический диктант. После говорится, что есть возможность сделать поправки (карандашом синего цвета), причём наличие или отсутствие поправок не будет сказываться на отметке. На следующий день сообщается, что есть возможность ещё раз вернуться к работе и улучшить её (поправки карандашом синего цвета). Сопоставление поправок по ходу урока позволяет потребовать ученика в улучшении своей работы.

5. «Шкала успеха»

Получив тетрадь, ученик на вертикальной черте отмечает точку, соответствующую его самооценке. Чем выше точка, тем выше уровень самооценки.



Ребёнок может оценить себя до выполнения задания, а потом ещё раз после проверки учителя.

6. Приём «Игра» формирует навыки самоанализа и самоконтроля. (приложение № 9)

Действие состоит в сопоставлении совершаемого действия или его результата с соответствующими образцами. Образцом может быть памятка, содержащая запись последовательности действий при решении текстовых задач, или запечатлённый памятью образ действий учителя. В 1 классе в период адаптации ребёнка к школе даю задания в игровой форме: «Сделай как у меня», «Сделай так же», «Сложи такую же фигуру», «Подбери подходящий по форме», «Найди различия» и т.д. Данные игры способствуют развитию устойчивости, концентрации внимания, развитию произвольности деятельности и формированию самоанализа и самоконтроля.

Для формирования действия самоанализа и самоконтроля на материале программного содержания начального обучения важны задания, которые нацеливают на анализ своих действий, обнаружение и исправление различных погрешностей в их выполнении, на сопоставление своих действий с образцами, представленными в полном или схематичном, конкретном или обобщённом виде.

7. Приёмы самоанализа и самоконтроля на уроках математики.

- Решение задачи № 1 . 3 класс.

Рабочий изготовил за 6 часов 72 одинаковые детали. Сколько деталей он изготовил за 4 часа?

После самостоятельного решения задачи ученик получает контрольную карточку с записью полного решения задачи:

1) $72:6 = 12$ (д.)
2) $12*4 = 48$ (д.)

Проверяя себя, ученик сравнивает своё решение с образцом. Если ответ не совпадает с образцом, ученик возвращается к условию задачи, анализирует его, ищет ошибку в своих рассуждениях или вычислениях.

Если ученик затрудняется в выборе арифметического действия, то получает карточку с записью схемы решения задачи:

1) $: =$ или 1) $72: = 2$
2) $* =$ или 2) $* = 48$

Такой образец помогает ученику спланировать последовательность своих действий.

- Решение задачи № 2. 3 класс

В вазе было 7 груш, это на 2 больше, чем яблок. Сколько всего фруктов в вазе?

С задачей ученик получает карточку, на которой записано 2 варианта решения, одно из которых неверно:

1) $(7+2)+2=16$ 2) $(7-2)+7=12$

Для выбора правильного решения. Ученику необходимо провести анализ предложенных вариантов решения в плане установления соответствия арифметических действий характеру отношений между данными задачи.

8. Тетрадь достижений (приложение № 10)

Данная тетрадь была разработана мною в соавторстве с психологом школы Лихановой И.В. в 2006 году, обсуждена на ШМО учителей начальных классов, апробирована в 2007 – 2008 учебном году. «Тетрадь достижений» включает в себя самооценку ценностно – ориентационной составляющей, деятельностно – коммуникативной составляющей образования по следующим критериям:

1. Ценностно – ориентационная составляющая

- Мне интересно было находить самому ответы на трудные (непонятные) вопросы.
- Я активно участвовал в работе группы (выполнял поручения, прислушивался к мнению других, предлагал свою помощь).
- Я изменил своё мнение по проблемному вопросу, потому что понял, в чём моя ошибка.

2. Деятельностно – коммуникативная составляющая

- Я сам всегда готовлю учебные принадлежности на каждый урок. Как перед уроком на парте, так и дома, собирая портфель в школу.
- Зная тему урока, я сам понял, чему должен научиться сегодня на уроке.
- При выполнении работы я сам составил план действий или использовал алгоритм действий, предложенный учителем (учебником).
- Я сам проверил свою работу по памятке (ключу, алгоритму) и исправил в ней все ошибки.
- Я дал полный (логически построенный, связный) ответ на поставленный вопрос или задание, не ушёл от темы.
- Я объяснил свой ответ, привёл доказательства из книг, словарей, жизни.
- Я выполнил задание, используя не только учебник, но и дополнительную литературу, телепередачи, интернет, рисунок, схему, таблицу.
- Я составил план ответа, подобрал дополнительную литературу, используя разные источники информации, выбрал нужную.

В начале урока, при постановке целей и задач, учитель говорит, что сегодня дети будут оценивать свою деятельность по критерию. ... При необходимости, педагог объясняет, на что именно надо обратить внимание, спрашивает детей как они понимают формулировку критерия. После выполнения задания, ребёнок оценивает свою работу по определённому критерию, используя цветовую гамму, или условные обозначения «+», «-». В самооценке ребёнка принимают участие педагог, сам ученик и его родители. Диагностика проходит в 3 этапа – входная, промежуточная, итоговая. После чего, результаты заносятся в «Сводную таблицу по самооценке _____ класса» пофамильно. Итог подводится в «Сводной таблице по самооценке» по шкале: «+» - 3 балла, «-» - 1 балл. От 1б до 2б – показатель отсутствует (низкий уровень), от 2б до 2,5 б – показатель частично присутствует (средний уровень), от 2,5 до 3б – показатель присутствует (высокий уровень).

9. Портфолио ученика (приложение № 11)

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Он относится к ряду «аутентичных» (то есть истинных) индивидуализированных оценок и ориентирован не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Основной целью аутентичного оценивания является оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, совершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса. Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию школьников; поощрять их активность и самостоятельность; расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. И как результат – способствовать повышению качества образования в целом. Работы по ведению портфолио я начала с 2008-2009 учебного года, когда набрала 1 «А» класс. О необходимости ведения папки достижений, рассказала родителям на одном из собраний:

Девизом собрания стала фраза: «Нам всем придется привыкнуть к формуле:

аттестат + портфолио = образовательный рейтинг выпускника школы».

На этом же собрании познакомила родителей с назначением портфолио, функциями и структурой.

Основные разделы портфолио:

1. Мой портрет: - мой характер, мои дела, любимые занятия,
- я в школе (моя школа, любимые учителя и лучшие друзья в школе, любимый предмет).
2. Мои цели: - мои цели в учебном году и каждой четверти,
- табличка продвижения к цели,
- лестница успеха.
3. Мои достижения: - мои лучшие работы,
- мои награды
4. Копилка: - рабочие материалы (планирование, расписание и т.д.),
- важная и / или интересная информация.

С ребятами работу по ведению портфолио начали коллективно. Оформили страницу «Личные данные», выделили отличительные черты своего характера, перечислили свои основные дела, занятия, описали себя в школе. 1 раз в месяц ребята обновляли содержимое раздела «Мои достижения», где находятся грамоты, дипломы, творческие работы.

С помощью родителей и педагога, ребёнок формулирует цели на каждую четверть. По итогам четверти и учебного года оценивает степень их достижения.

Лестница успеха – умение замечать собственные успехи и радоваться им. На ней ребёнок отмечает не только улучшение успеваемости, но и те усилия, которые приложил для этого, и те знания, умения, навыки, которые им в результате деятельности приобретены.

В конце каждого месяца дети отмечают результат своего труда, используя цветовую гамму:

Зелёный – я отлично потрудился и добился хороших результатов; цели, поставленные мною в начале четверти, достигнуты.

Синий – мне не всё удалось реализовать, надо постараться.

Красный – я не смог реализовать поставленные цели.

В портфолио ученики складывают и результаты диагностик, которые мы проводим в классе.

1 раз в четверть дети (по желанию) презентуют свои достижения одноклассникам, тем самым, демонстрируя свои способности к самоанализу (почему не получилось / получилось), к самооценке. После таких презентаций самооценка повышается, ребёнок учится управлять своей деятельностью, что напрямую связано с регулятивными действиями.

Вывод: таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования.

3.4 Результаты работы. Анализ данных.

Для проверки сформулированной гипотезы было проведено педагогическое исследование, которое состояло из трёх этапов: констатирующего, поискового, обучающего.

Констатирующее исследование проводилось на первом этапе работы по данной теме. Результаты этого этапа описаны выше.

В ходе проведения поискового исследования, были получены данные о состоянии уровня самооценки учащихся. Наблюдения за работой учеников на уроке, анализ выполнения заданий, тестирования, позволили судить о наличии положительной динамики развития уровня самооценки, но были выявлены проблемы в организации учебного процесса.

Цель обучающего исследования: апробация и подтверждение эффективности использованных методов, приёмов формирования навыка самоанализа и самооценки для развития универсальных учебных действий младших школьников.

В исследовании приняли участие учащиеся школы № 30. Это ученики 3 «г», 4 «г», 1 «а», 2 «а» классов.

В ходе исследования каждый класс принимал участие в диагностике состояния уровня самооценки учебной деятельности, в диагностике «Символические задания на выявление Социального Я», в мониторинге

самооценки деятельностно-коммуникативной составляющей и ценностно – ориентационной составляющих.

После получения результатов диагностик, были сопоставлены результаты, полученные на начальном этапе исследований и на конечном этапе.

Так, на начало эксперимента самооценка у учащихся 2 «Г» класса в большинстве своём устойчивая, адекватная, но имеющая тенденцию в некоторых случаях к завышению или занижению. У одного человека - неустойчивая самооценка. В 3 классе самооценка у учащихся приобретает всё более устойчивый, адекватный характер, но двое испытуемых имеют неустойчивую самооценку, о чём свидетельствуют результаты, описанные выше. К 4 классу наблюдается становление устойчивой самооценки с преобладанием неадекватного типа.

О положительной динамике развития самооценки на выявление социального Я на конец исследования можно судить по таблице и диаграмме (**приложение № 12**), из которой видно, что уровень адекватной самооценки 4 «Г» класса повысился с 4 человек до 11 человек; высокий уровень снизился с 2 человек в 3 «Г» до 1 человека в 4 «Г» классе. Однако, низкий уровень самооценки сохранился (3 человека). В 1 и 2 «А» классе положительная динамика прослеживается ярко. Адекватный уровень – 11 человек – повысили свой уровень 8 человек, низкий уровень снизился до 2 человек. Это свидетельствует об эффективности методов и приёмов, используемых в педагогической практике.

Вышеприведённые результаты педагогического исследования показывают, что у учащихся наблюдается положительная динамика развития самооценки. Всё это доказывает, что методы и приёмы, используемые мною в учебном процессе, являются эффективным средством развития такого универсального действия как самооценка.

Это подтверждают и результаты мониторинга самооценки деятельностно-коммуникативной составляющей и ценностно – ориентационной составляющих. (**приложение № 13**)

В ходе исследования я отошла от традиционных способов оценки детей. Новый подход к самоанализу и самооценке учащихся я апробировала на двух классах. В процессе работы над перечисленными приёмами, у учащихся сформировалась объективная самооценка. У детей не складываются комплексы неполноценности по поводу отставания в чём-то от товарищей, дети принимают участие не только в оценивании своих успехов, но также и во взаимооценке. Результатом моей работы можно считать и то, что детям проще выстраивать отношения, потому что в людях они видят больше хорошего и сосредотачиваются на их достоинствах, а не на недостатках. Ребята открыты для нового (людей, знаний), для любого общения, они толерантны и владеют способностью к коммуникации.

В конечном счёте, поменялась самооценка личности. У ребят появился интерес к собственной познавательной деятельности, повысилась активность на уроке. Всё это повлияло на заинтересованность в формировании

объективной самооценки школьников. Результат обученности по итогам года показал следующие результаты: **(приложение № 14)**

5 лет - 100% успеваемость

Повысилось количество учащихся на «4 и 5» - 14 человек (51,85%)

Заключение

В заключении отмечу, что в процессе теоретико–экспериментального исследования полностью подтвердилась гипотеза, решены поставленные частные задачи и получены следующие результаты и выводы:

1. Определены психолого – педагогические основы развития навыка самооценки как одного из универсальных учебных действий учащихся младших классов.

2. Определены и охарактеризованы уровни самооценки: адекватная, неадекватная, завышенная, заниженная, устойчивая, неустойчивая. Установлены условия, позволяющие формировать адекватную самооценку.

3. Обоснован выбор самооценки в качестве эффективного средства развития регулятивных универсальных учебных действий, которые позволяют активизировать учебный процесс, создать благоприятную эмоциональную атмосферу, способствует развитию навыков работы в группе, в паре, способствует развитию навыков самостоятельной работы, учитывает индивидуальные особенности учащихся и делает обучение более результативным.

4. Разработаны психолого-педагогические, методические рекомендации для учителя по организации учебного процесса.

5. Определены критерии самооценки.

6. Подобраны методы и приёмы работы по формированию навыков самооценки.

7. Доказана эффективность предлагаемых методов и приёмов работы по проблеме.

8. Разработаны «Тетрадь достижений», листы самооценки, портфолио ученика.

9. Создан банк диагностик, организован мониторинг.

10. Наблюдается положительная динамика формирования навыка самоанализа и самооценки у младших школьников.

Проведённое исследование не исчерпывает всех возможных аспектов исследуемой проблемы и может быть продолжено в следующих направлениях:

- формирование навыка самооценки во внеурочной деятельности.
- продолжить работу по разработке критериев самооценки учащихся.
- изучение вопросов, связанных с обеспечением преемственности процесса формирования самооценки учащихся между начальной школой и средним, старшим звеньями основной школы.

Нельзя говорить о прочных чертах характера и твердо сложившихся взглядах на жизнь у детей младшего школьного возраста. Но все же во многих случаях довольно четко можно проследить, в каком направлении развивается личность, насколько устойчивы ее положительные качества.

Точно так же можно проследить появившиеся недостатки в поведении, ибо они свидетельствуют о развитии личности по нисходящей.

При правильном направлении развития личности учебная деятельность учащихся основывается на широких социальных мотивах и на познавательных интересах. Процесс учения вызывает у ребят положительные чувства. Добросовестное отношение к учению, как правило, сопровождается дисциплинированностью поведения. Успехи в учебной деятельности создают у школьника устойчивое хорошее настроение, рождают бодрость, активность, уверенность в собственных силах.

Я считаю, что проблема, над которой я работала, актуальна, т.к. самооценка поможет сформировать ученика как личность, способную к продолжению получения образования в средней школе, она формирует этические нормы и моральные ценности, соответствующие этике поведения в обществе.

Свою работу хочу закончить словами: «Старания ведут к успеху. А успех – к повышению самооценки».

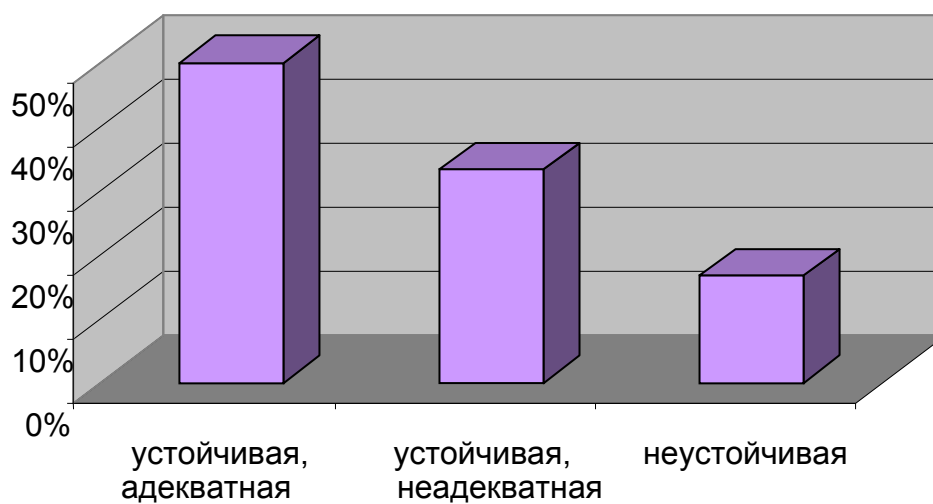
Список литературы

1. Архиреева Т.В. Становление критического отношения к себе у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. - 2005. - № 3.
2. Бежан Ф.И. Психолого-возрастные особенности учащихся нач. классов. - Кишинёв, 1983.
3. Блонский П.П. Психология младшего школьника / Под. ред. вступ. ст. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковский; Академия пед. и соц. наук, Моск. психолого-соц. институт. - М.; Воронеж Институт практ. Психологии; НПО «МОДЭК», 1997.
4. Вегнер А.А. Психологическое обследование младших школьников / А.А. Вегнер, Г.А. Цукерман - М.: Владос - Пресс, 2005.
5. Вегнер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для shk. Психологов / Независимый научно-метод. центр. Развивающее обучение; Ред. П.Г. Нежнов. - Томск: Пеленг, 1993.
6. Возрастная и педагогическая психология / В.В Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.: Под ред. А.В. Петровского: 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1979.
7. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. М.: Академический Проект: Альма Мастер, 2005.
8. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2003.
9. Егоров И.В. Развитие «Я - концепции» у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. - 2002. - № 3.
10. Ишматьева Е.В. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте // Начальная школа плюс До и После. - 2004. - № 6.
11. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителей и классных руководителей. М., 1998.
12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребёнка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - М.: Изд-во РОУ, 1996.
13. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.
15. Липкина А.И. Педагогическая оценка и её влияние на формирование личности неуспевающего школьника. - В сб.: Психологические проблемы неуспеваемости школьников. М., 1971.
16. Люблинская А.А. Учителю психологии младшего школьника. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1977.
17. Ольшанский Д. Самооценка и самоуважение // Школьный психолог (Прил. к газ. «Первое сентября»). - 2002. - №4.
18. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика - Пресс, 1998.

19. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2003.
20. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.Н. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2005.
21. Развитие личности ребёнка от 7-11 лет / Научн. ред. Л.А. Головей. - Екатеринбург: У - Фактория, 2006.
22. Сергеева Е.В. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - №6.
23. Твердяковская Л.Г. О важности самооценивания учащимися своего труда // Начальная школа. – 2003. - № 4.
24. Фомина Л.Ю, Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2003. - № 10.

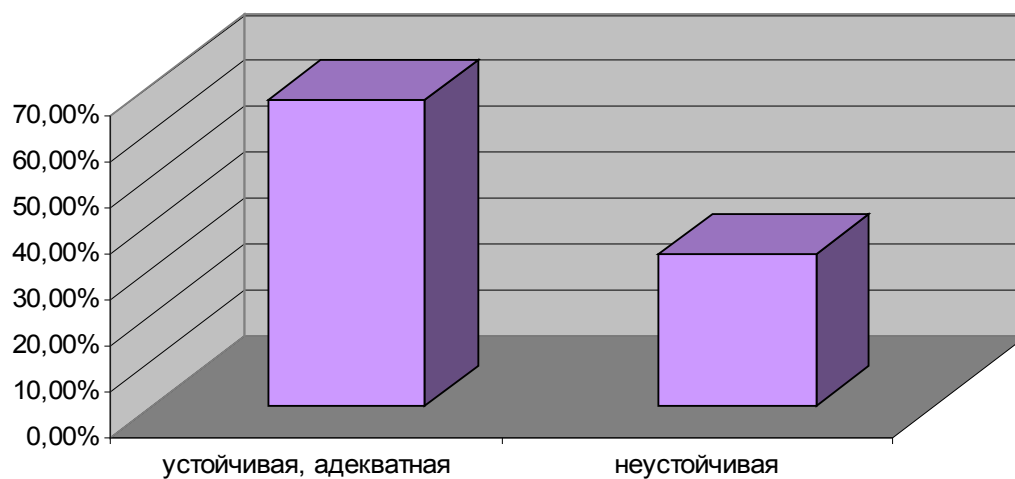
Приложение 1

Виды самооценок 2-го класса

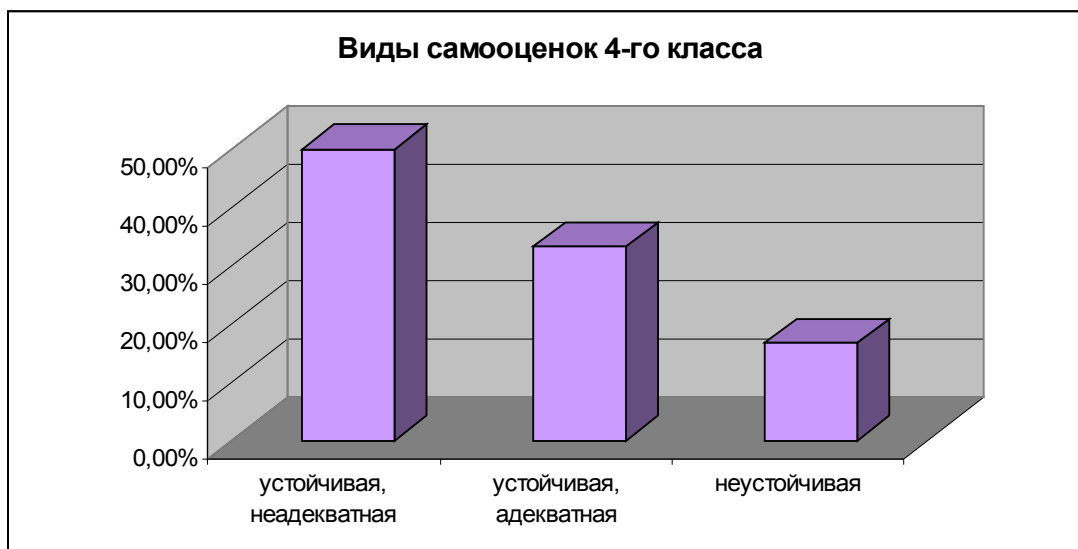


1. Устойчивая, адекватная самооценка – 3 человека (50%)
2. Устойчивая, неадекватная самооценка – 2 человека (33,3%)
3. Неустойчивая самооценка – 1 человек (16,7%)

Виды самооценок 3-го класса

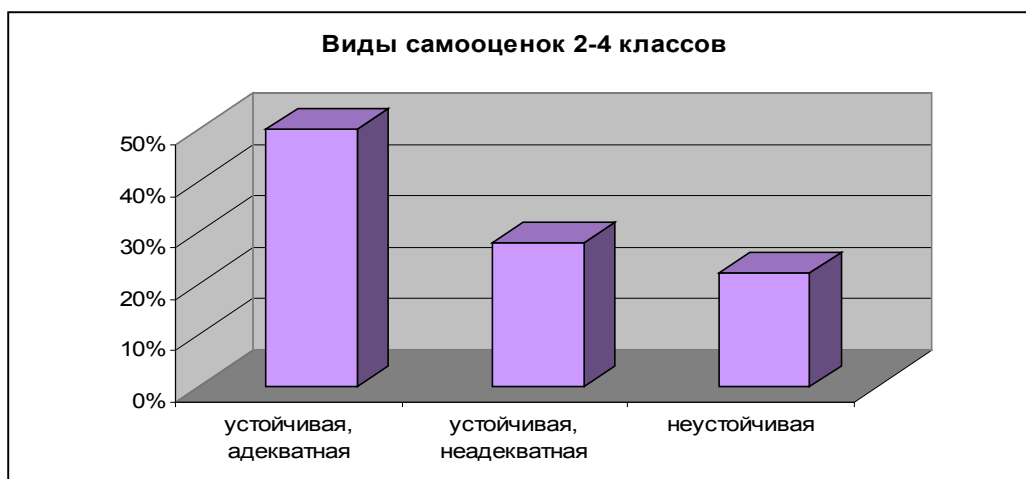


1. Устойчивая, адекватная самооценка – 4 человека (66,7%)
2. Неустойчивая самооценка – 2 человека (33,3%)



1. Устойчивая, адекватная самооценка – 2 человека (33,3%)
2. Устойчивая, неадекватная самооценка – 3 человека (50%)
3. Неустойчивая самооценка – 1 человек (16,7%)

Приложение 2

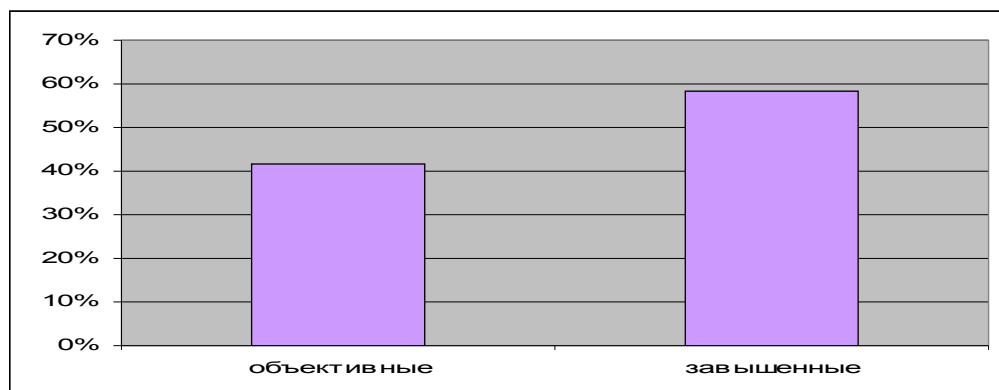


1. Устойчивая, адекватная самооценка – 9 человек (50%)
2. Устойчивая неадекватная самооценка – 5 человек (27,8%)
3. Неустойчивая самооценка – 4 человека (22,2%)

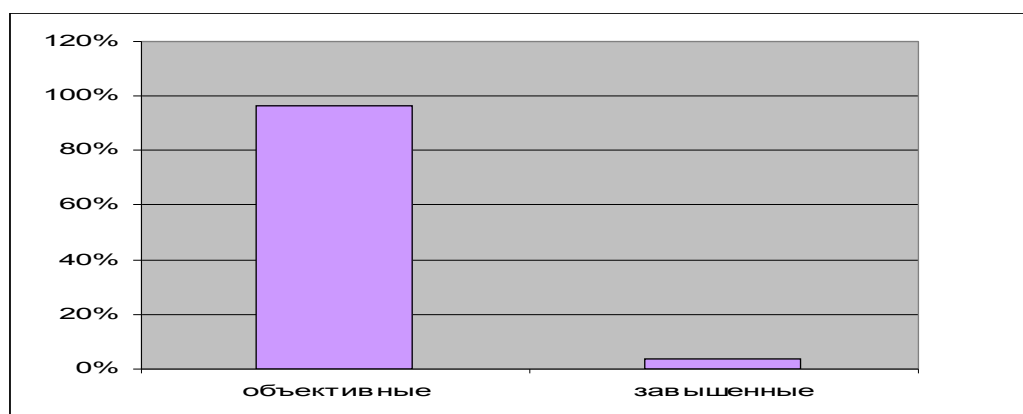
Приложение 3

Зависимость оценок и самооценок учащихся от возрастных различий (объективность, завышение, занижение).

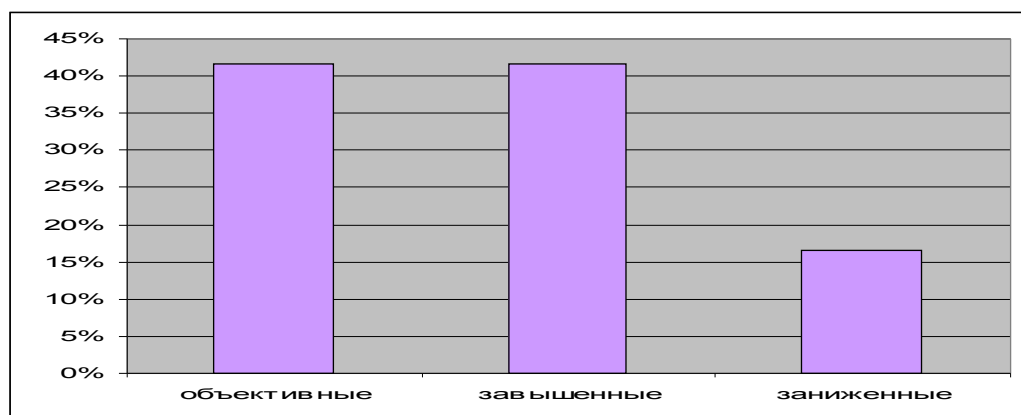
2 класс



3 класс



4 класс



2 класс: 41,7% объективные самооценки, 58,3% завышенные самооценки;

3 класс: 96,3% объективные самооценки, 3,7% завышенные самооценки;

4 класс: 41,7% объективные самооценки, 41,7% завышенные самооценки, 16,6% заниженные самооценки.

Приложение 4

Диагностика самооценки учащихся «Социального Я»

1. «Восемь кружков»

Цель: выявление социального Я.

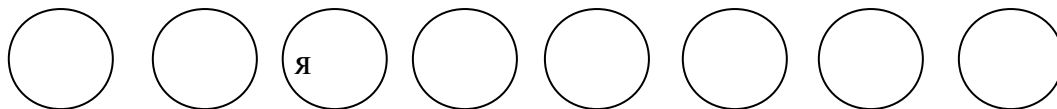
Нарисованы 8 кружков. Задание: выбери кружок для себя. Поставь в нём букву Я.

Кружки № 1 и № 8 – 0 баллов – низкая самооценка

Кружки 2 и 7 – 1 балл – ближе к завышенной самооценке

Кружки 3 и 6 – 2 балла – ближе к низкому уровню самооценки

Кружки 4 и 5 – 3 балла – адекватная самооценка.



Результаты самооценки учащихся «Восемь кружков»

Уровень самооценки	2006-2007 3 «Г»
адекватный	4
Низкий	3
Ближе к низкой	6
Ближе к завышенной	7
Высокий	2

Приложение 5

Советы педагогу. Моменты, на которые необходимо обратить внимание:

Анализ типичных ошибок

1. Составление списка способов действий
2. Подбор заданий для самостоятельной работы
3. Проектирование способа повторения и его фиксация
4. Конструирование диалога
5. Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок
6. Конструирование диалога по построению проекта выхода из затруднения
7. Подбор заданий для самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
8. Подготовка образцов выполнения самостоятельных работ
9. Составление списка норм для этого повторения, выбор соответствующих заданий, форм работы
10. Проектирование способа коррекции ошибок на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по образцу
11. Определение способа этапа самоконтроля.

Структура урока

1. Самоопределение к деятельности.	Формулирую цель урока и устанавливаю тематические рамки повторяемого содержания. Эмоциональный компонент (положительный опыт прошлых уроков).
2. Актуализация знаний.	Организация повторения с фиксацией соответствующих эталонов. Самостоятельная работа (индивидуальная деятельность учащихся). Самопроверка учащихся по готовому образцу своих работ и фиксация ошибок.
2.1. Локализация затруднений – постановка учебной задачи.	Учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют, какие способы деятельности требуют уточнения. Учащиеся, не допустившие ошибок, выполняют задание творческого уровня или выступают в роли консультантов.
2.2. Построение выхода из затруднений – «открытия нового знания».	Пошагово применяя эталоны, учащиеся выявляют, в чём именно заключаются ошибки, и исправляют их на основе правильного применения эталонов.
3. Обобщение.	Обсуждаются типичные ошибки и проговариваются формулировки способов действий, вызвавших затруднение.
4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Каждый ученик выбирает только те задания, в которых он допустил ошибки, выполняет их, делает самопроверку по эталону, сравнивает своё решение с готовым образцом и фиксирует результат деятельности.
5. Итог урока (рефлексия деятельности).	Учащиеся анализируют, где и почему были допущены ошибки, каким способом они были исправлены, проговаривая способы действий, вызвавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке.

Приложение 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ, АНАЛИТИЧЕСКОЙ, ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

1. При составлении конспектов уроков и отдельных занятий рекомендуется:

1. Каждый урок рассматривать в системе, блоке уроков, тогда вы-

страивается таксономия целей каждого урока, прослеживается динамика развития умений учащихся: умения анализа и оценки, которые должны переходить в умения взаимооценки и взаимоанализа, а затем в умения самооценки и самоанализа.

2. В структуре урока выделять этапы, на которых ребенок может участвовать в анализе, взаимоанализе и самоанализе.

3. Чтобы анализ и самоанализ были успешными, необходимо каждый раз определять для детей критерии, по которым будет оцениваться их деятельность на уроке. Критерии могут быть написаны на карточках и представлены детям. Критерии оценки устных ответов, письменных контрольных работ и сочинений должны быть известны детям, их родителям.

4. Доводить до сведения детей и их родителей умения и знания, которые должны усвоить учащиеся по каждому предмету в каждой четверти и за год.

5. Успешность усвоения программы оценивать не по отметкам, а по продвижению каждого ребенка в том или ином виде деятельности. Этому способствуют такие средства, как выставки работ, творческие папки, характеристики, в которых отмечаются положительные изменения, карточка «Мои достижения».

6. Стимулировать развитие у учащихся умений самоанализа и самооценки, используя такие средства, как сочинение «Мои достижения», «Письмо в будущее», игру «Машина времени» (дети пишут себе письмо в будущее, отмечая, что они хотят научиться делать, что хотят узнать, что будут уметь через год, через два года, пять лет).

II. В ходе занятия с целью развития рефлексивных, аналитических, оценочных умений учащихся рекомендуется: в начале урока называть основные цели урока (сформулированные диагностично через конкретное перечисление тех знаний и умений, которые учащиеся должны усвоить).

1. На одном из этапов урока предлагать учащимся проанализировать свою работу и обменяться с соседом по парте мнениями о тех знаниях и умениях, которые они усвоили или проявили в ходе выполнения определенного вида деятельности, задания, упражнения.

3. При комментировании отметок за выполненные задания называть те знания и умения, которые усвоил или проявил ученик.

4. В конце урока необходимо подводить итоги, вовлекая детей в самоанализ, в ходе которого они говорят, чему они научились, какие умения проявили. Сначала анализ проводится в парах, затем один из учеников анализирует результаты урока перед всем классом (на каждом уроке этот анализ делает другой ученик).

5. Чаще использовать методы взаимной проверки домашних заданий (при этом учитель на доске записывает те критерии, по которым учащиеся анализируют выполненную работу, ученики отметки друг другу не выставляют).

6. Чаще использовать метод анализа учащимися ответов одноклассников у доски (отмечаются положительные стороны ответа и недочеты, путь их правления).

7. Вовлекать учащихся в анализ и самоанализ, используя такие сред-

ства, как отзыв на доклады, сочинения одноклассников, на свои доклады и сочинения.

8. Чаще использовать метод коллективного анализа и оценки организованных и проведенных дел во внеклассной работе.

9. Регулярно использовать метод анализа прожитых детским коллективом недели (в младших классах), месяца (в старших классах), который осуществляется через такие приемы, как работа в микрогруппах, «разговор в кругу», «разговор у свечи», выпуск стенгазеты.

10. Чаще использовать методику кооперативного обучения, коллективной познавательной деятельности, проблемного обучения, метод коллективных групповых проектов, формы ценностно-ориентированной деятельности, которые включают как естественный элемент коллективный и индивидуальный анализ и оценку осуществленной деятельности, взаимопонимание и взаимопонимание, самоанализ и самооценку. **Рефлексия.**

Цель: оценить, насколько проведенное занятие было познавательным для учащихся.

1. В какой мере ты удовлетворен занятием?

3 – полностью удовлетворен

2 – в основном

1 – частично

0 – не удовлетворен

2. В какой мере ты проявил себя на занятии?

3 – в полной мере

2 – в значительной мере

1 – частично

0 – не проявил себя

3. В какой мере ты усвоил материал?

3 – в полной мере

2 – в значительной мере

1 – частично

0 – не усвоил

4. Насколько занятие было полезным для тебя?

3 – полезно во всем

2 – много было полезно

1 – не очень полезно

0 – бесполезно

5. В какой мере ты удовлетворен отношениями с ребятами на занятиях?

3 – в полной мере

2 – в значительной мере

1 – частично

0 – не удовлетворен

6. Насколько новым был для тебя материал этого занятия?

3 – все было новым

2 – многое было новым

1 – многое уже известно

0 – ничего нового

Обработка результатов

Подсчитывается общее количество набранных баллов

Количество баллов	Уровень эффективности занятия
0 – 6	Низкий
7 – 15	Средний
16 – 21	Высокий

Приложение 7

Приёмы, позволяющие формировать навык самоанализа и самооценки у учащихся

Цветовая гамма.

На протяжении всего урока или его части, после выполнения задания и его проверки, учащиеся фиксируют свой результат цветовой гаммой:

- - красный – «3 и более ошибок» или «над этим не работал» или «мне требуется помощь»
- - синий – «1-2 ошибки» или «старался, но результатом не доволен»
- - зелёный – «нет ошибок» или «старался, и это умение у меня прибавилось»

и о о я о
Весна, плёта, гарада, мичи, ковёр, краты/ столбы, малыши
я



Весна, плита, города, мичи, ковёр, кроты, столбы, малыши
Весна, плита, города, мячи, ковёр, кроты, столбы, малыши
В 3,4 классах условные знаки видоизменяю.



! – Я доволен и могу двигаться дальше.

? – Я доволен, но можно сделать лучше. Справлюсь сам.

- - Я не доволен. Мне нужна срочная помощь!

4*9=32	6*7=48	81:9=9	8*5=40	32:8=4
45:5=9	18:3=6	3*9=27	64:8=8	7*9=62



$4 \cdot 9 = 36$	$6 \cdot 7 = 48$	81 :9 = 9	$8 \cdot 5 = 40$	$32 : 8 = 4$
$45 : 5 = 9$	$18 : 3 = 6$	$3 \cdot 9 = 27$	$64 : 8 = 8$	$7 \cdot 9 = 63$?

$4 \cdot 9 = 36$	$6 \cdot 7 = 42$	$81 : 9 = 9$	$8 \cdot 5 = 40$	$32 : 8 = 4$
$45 : 5 = 9$	$18 : 3 = 6$	$3 \cdot 9 = 27$	$64 : 8 = 8$	$7 \cdot 9 = 63$!

Приложение 8

Карточка

1. Проверь орфограммы слабых позиций; объясни способ проверки

В . сна –

С . сна –

Сн . га –

2. Соедини слова и буквы, которые должны стоять на месте пропуска

Др . зды

е

Ч . сло

я

Ст . на

а

М . чи

и

С . ды

о

3. Устно объясни выбор орфограммы.

4. Оцени свою работу

Лист самооценки

1. Я знаю, что такое орфограмма сильной и слабой позиции гласного и согласного	
2. Я умею списывать слова и предложения с пропуском орфограммы слабых позиций, используя алгоритм.	
3. Я знаю закон русского письма	
4. Я умею проверять орфограммы слабой позиции по орфографическому словарю, знаю секреты словаря.	
5. Я научился проверять орфограммы слабой позиции по сильной, изменяя слово по числу.	

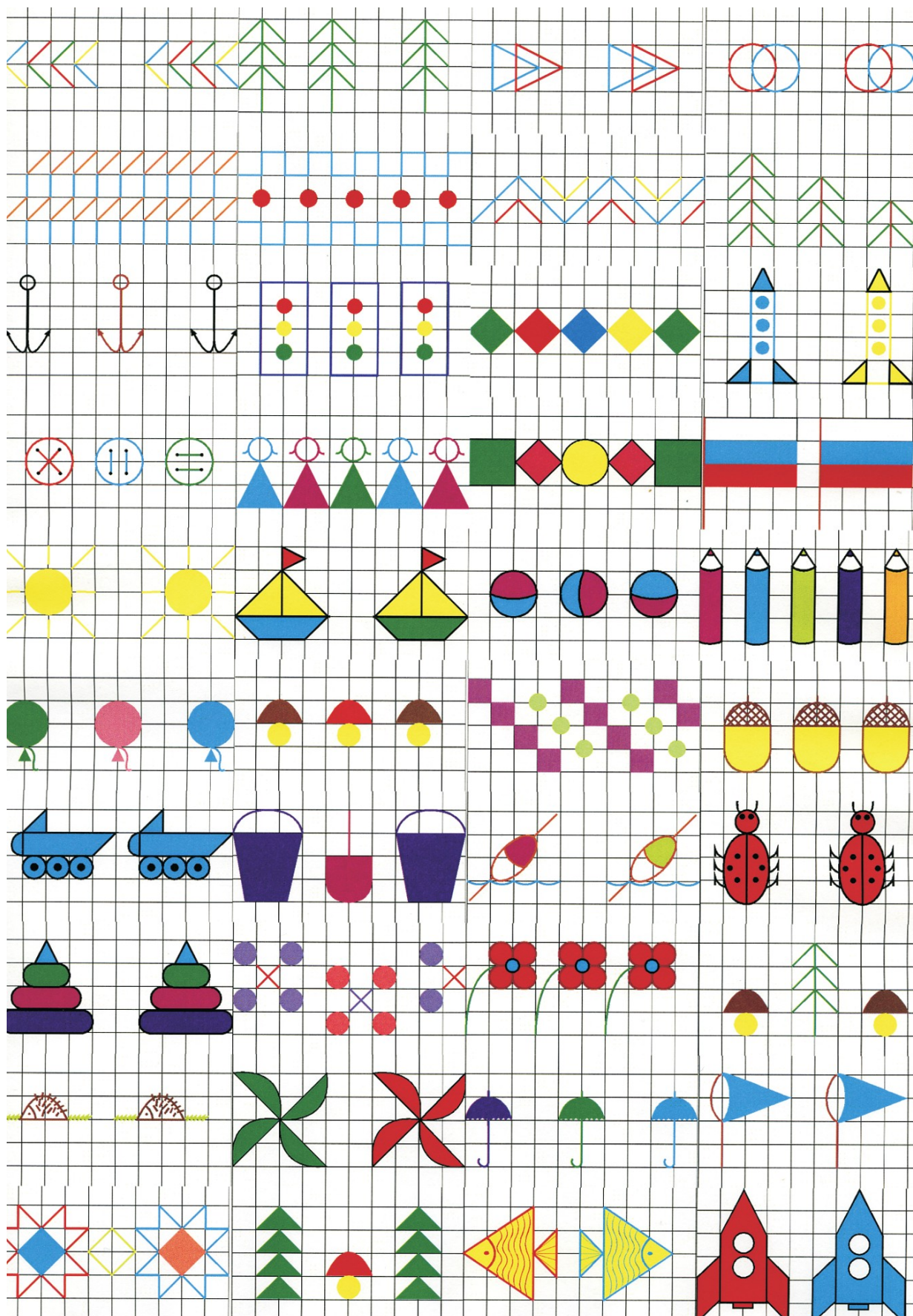
2 балла – уверен в знании материала, умею проверять орфограммы слабых позиций;

1 балл – не совсем уверен в знаниях, учусь проверять орфограммы слабых позиций

0 баллов – пока слабо разбираюсь в теме, проверяю орфограммы слабых позиций только с помощью взрослых.

Приложение 9

Приём «Игра» формирует навыки самоанализа и самоконтроля.



Приложение 10

Тетрадь достижений

Приложение 11
Портфолио

Асбестовское муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

Портфолио

ученицы АМОУ СОШ № 30

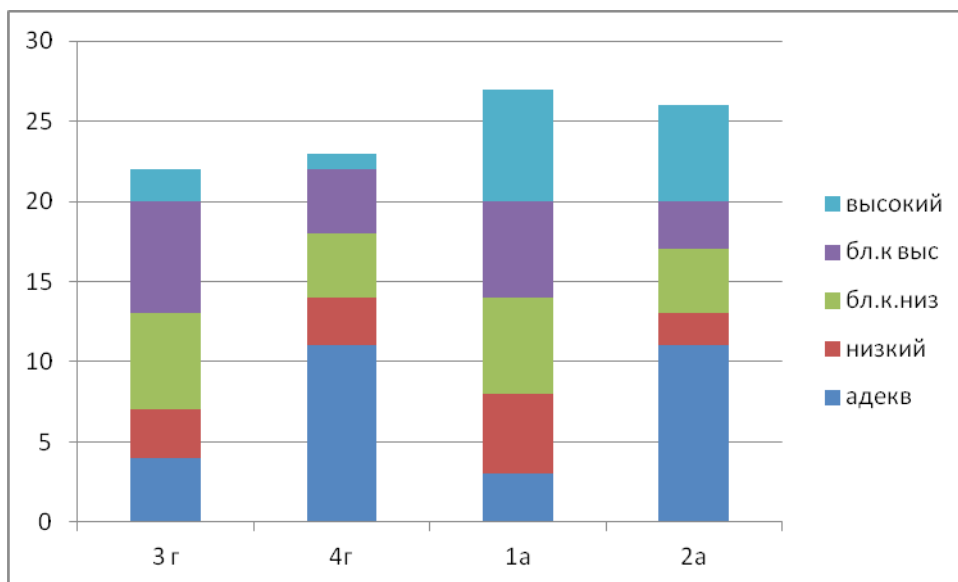
Храмцовой Ярославны



Приложение 12

Диагностика самооценки учащихся «Восемь кружков»

Уровень самооценки	2006-2007 3 «Г»	2007-2008 4 «Г»	2008- 2009 1 «А»	2009-2010 2 «А»
адекватный	4	11	3	11
Низкий	3	3	5	2
Ближе к низкой	6	4	6	4
Ближе к завышенной	7	4	6	3
Высокий	2	1	7	6



Приложение 13

Результаты мониторинга самооценки:

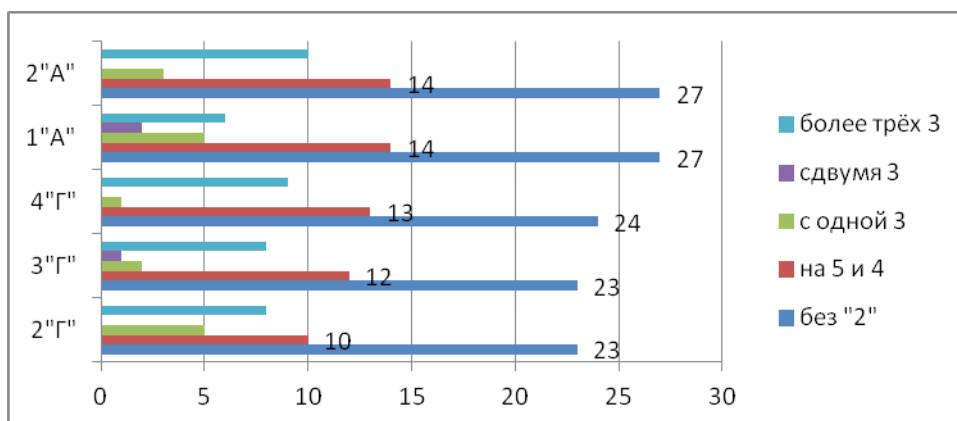
критерии	Входн.	Промежуточна я.		итоговая		
	Ср.б.	Ср.б.	+/-	Ср.б.	+/-	
Деят.-коммун. Составл.	1,7	2,03		2,37		
1 умение организ.м.	2	2,2	+0,2	2,5	+0,3	
2. прин.уч.цели	1,5	1,8	+0,3	2,3	+0,5	
3выбор спос.деят.	1	1,5	+0,5	1,8	+0,3	
4. планирование	1,5	2	+0,5	2,1	+0,6	
Средний балл	1,5	1,87		2,175		
5. см.соот.ответа	1,8	2	+0,2	2,5	+0,5	
6. адекватность	2	2,6	+0,6	3	+0,4	

7.ум.пользов.источ.	2,5	2,5	=	2,8	+0,3	
8. ум.анализировать	1,5	1,8	+0,3	2	+0,2	
Средний балл	1,95	2,2		2,57		
Ценностно-ориент.составл.	1,76	2,2		2,66		
1. мотиват.познават.	2	2,5	+0,5	3	+0,5	
2.Мотиват. на взаим.	1,8	2,1	+0,3	2,3	+0,2	
3.мотивац.на сам.	1,5	2	+0.5	2,7	+0,7	
Средний балл	1,7	2,1		2,5		

Приложение 14

Результат обученности.

год	класс	Успевают без «2»		Успевают на «5» «4»		Успевают на «4» «3»		
		всего	%	всего	%	С одной «3»	С двумя «3»	Более двух
2005-2006	2 «Г»	23	100	10	43,47	5	-	8
2006–2007	3 «Г»	23	100	12	52	2	1	8
2007–2008	4 «Г»	24	100	13	54,1	1	-	9
2008–2009	1 «А»	27	100	14	51,85	5	2	6
2009-2010	2 «А»	27	100	14	51,85	3	-	10



«РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Автор:

Толкачев Вячеслав Владимирович, учитель физики АМОУ СОШ №24

Краткая аннотация

Представленная работа является обобщением опыта автора по созданию и использованию в практической работе электронных образовательных ресурсов и посвящена разработке электронного учебника физики. Электронный учебник должен стать отправной точкой для формирования единой системы дистанционного обучения школьников и индивидуализации образовательного процесса. В работе рассмотрены основные достоинства и недостатки внедрения компьютера в образовательный процесс, сформулированы принципы, заложенные в основу разработки электронного учебника, рассмотрены средства реализации и основные направления развития проекта.

Введение

Современное образование - это не только результат обучения, воспитания и развития личности, но и результат самообучения, самовоспитания и саморазвития личности. Поэтому сегодня главная проблема, решение которой требует принципиально новых форм, методов и технологий - это не просто усвоение знаний, а развитие одновременно критического мышления, способности творчески применить полученные знания для решения новых задач и получения нового знания. Динамичные процессы, происходящие в обществе, в целом, и в системе образования, в частности, не могли не коснуться моей профессиональной деятельности, что требует от меня существенных изменений в практике учебно-воспитательного процесса.

Анализируя результаты своей работы, я выявил необходимость организовать образование учеников, при котором обеспечивается саморазвитие личности обучающихся.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме позволяет сделать вывод, что одним из возможных путей её решения является организация индивидуальных образовательных траекторий. Например, А.В.Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей.

Для реализации индивидуальных образовательных траекторий можно воспользоваться компьютерными технологиями, очень актуальными в данное время.

Компьютеризация в наше время охватила все сферы деятельности и неотвратимо входит в одну из самых консервативных областей - образование. Инертность системы образования - качество положительное, поскольку ставит заслон в сфере обучения быстро проходящей моде, конъюнктуре, личностным амбициям. Вместе с тем эта система должна соответствовать перспективным тенденциям социального и интеллектуального развития общества, на современном этапе - должна способствовать переходу к информационному обществу.

Компьютеризация системы образования - это не просто «введение» компьютеров в традиционный процесс обучения, а кардинальная перестройка всей системы обучения. Меняется содержание деятельности учителя и учащихся, структура и организация учебного процесса, формируются другие методологические, психологические, дидактические основы преподавания и обучения, разрабатываются новые педагогические технологии обучения. Пока российская школа находится на начальном этапе внедрения информационных технологий в обучение, компьютеризация носит скорее количественный характер, системный подход только декларируется, ИКТ-компетентность учителя только формируется.

Для себя я определяю ИКТ - компетентность, как готовность:

- к поиску и отбору дополнительной информации для обучения с учётом возможностей сети интернет, размножения учебных материалов, сканирования, цифрового фотографирования и видеозаписи;

- к применению готовых мультимедийных разработок в образовательных и воспитательных целях;
- к представлению образовательной информации с использованием различных прикладных компьютерных программ;
- к разработке компьютерных тестов, систем рейтинговой оценки знаний учащихся на основе стандартных приложений и программ-оболочек;
- к созданию баз данных и собственных интернет - ресурсов учебного назначения;
- к управлению учебно-воспитательным процессом с использованием стандартных и специальных программ;
- к участию в работе сетевых объединений преподавателей, интернет - конференций с целью повышения своего профессионального уровня, обмена опытом;
- к изготовлению дидактического компьютерного материала.

Компьютеризация сферы образования позволяет развернуть открытую систему непрерывного образования населения, в том числе дистанционного, изменить процесс учебного познания путём перехода от накопления знаний к деятельности в специально организованной обучающей среде, индивидуализировать и дифференцировать обучение, что особенно важно в личностно - ориентированных педагогических технологиях. Интерактивная деятельность учащихся создаёт условия для развития новых в сравнении с традиционным школьным обучением типов мышления - альтернативного, эвристического и др., приводит к смене авторитарного стиля обучения на демократический, смягчает зависимость образования от социальных условий жизни.

Число детей, умеющих пользоваться компьютером, стремительно растёт, и эта тенденция будет ускоряться независимо от парадигмы школьного образования. Однако, как выявлено во многих исследованиях, дети знакомы чаще всего с игровыми компьютерными программами и используют компьютерную технику для развлечения и отдыха. Познавательные и образовательные мотивы работы с компьютером стоят далеко не на первом месте.

Налицо педагогическое противоречие: ***возможности компьютерных технологий в обучении велики, но учителями используются слабо.***

Компьютер по своей сути - *педагогический инструмент* в руках учителя, а не его электронная замена. Это современное, мощное аудиовизуальное *техническое средство обучения* (ТСО), и относиться к нему необходимо, как и к другим ТСО, с чувством педагогической меры и педагогического такта. Это значит находить компьютерному материалу точное место и учебную задачу на уроке в комплексе с другими средствами обучения, исходя из содержания и задач самого урока, а не наоборот - строить урок от имеющихся компьютерных учебных программ.

Компьютер по ряду показателей значительно превосходит возможности других аудиовизуальных ТСО. К основным преимуществам можно отнести:

- ***мультимедийность*** (сочетание в одной учебной программе всех имеющихся на сегодня форм представления информации, звука, цвета, анимации и гиперссылок);

- **интерактивность** (внутренняя активность ученика, запланированная самим содержанием учебных программ, не требующая внешнего руководства со стороны учителя);
- **дружественный интерфейс** (обеспечение комфортности работы пользователя, немедленная реакция на его действия, система встроенных советов, справок, рекомендаций);
- **адаптивность** к обучаемому (возможность выбора в компьютерной учебной программе индивидуальной траектории обучения);
- **независимость содержания обучения** (равные возможности всем пользователям независимо от социальных и других условий жизни);
- **многотерминальность** (одновременная работа нескольких групп пользователей, в том числе по разным программам, контролируемая и управляемая базовым компьютером);
- **доступность** (простота тиражирования обучающих программ на дисках, сайтах интернета, возможность использования разных типов компьютеров, расширение возможностей за счёт периферийных дополнительных устройств и обновления).

Названные особенности позволяют учителю органично ввести компьютер в образовательный процесс, приучить ребят включаться в учебную деятельность, не отвлекаясь на новизну средства. Однако при любом количестве и качестве централизованно создаваемых компьютерных пособий органичность их применения обеспечивается **работой учителя по организации тематической системы дидактических средств**. Компьютерные материалы включаются как необходимый компонент в этот комплекс, занимая своё место в соответствии с конкретной учебной целью, задачей. Системообразующими в таком комплексе средств обучения должны стать дидактические материалы, созданные (специально подобранные, изготовленные) самим учителем-предметником. При этом компьютер на сегодня - самое универсальное средство организации учебных материалов, поэтому так необходимо уметь владеть компьютером.

Можно долго перечислять возможности включения компьютера в учебный процесс. Но следует подчеркнуть главное. Организовать изучение темы только на основе даже самого хорошего учебного компьютерного материала практически невозможно, поэтому «живой» учитель должен участвовать в образовательном процессе в любом случае.

Для реализации компьютерной поддержки изучения физики с целью обеспечения возможности формирования индивидуальной образовательной траектории мной разработан проект «Создание электронного учебника физики» (Приложение 2).

Цель: Создание условий для обеспечения индивидуализации и вариативности физического образования учащихся через использование компьютерных технологий.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему электронных лекций, иллюстративного материала и разноуровневых контрольных заданий на основе рабочей программы учителя.

2. Обеспечить внедрение дистанционных технологий изучения физики на основе электронных материалов.
3. Обеспечить право учащихся на выбор индивидуальной образовательной траектории.
4. Обеспечить повышение качества образованности учащихся по физике по результатам учебного года и результатам итоговой аттестации.

Планируемый результат:

- Разработан и апробирован электронный учебник, соответствующий следующим требованиям:
 - материал учебника понятен, доступен, снабжен иллюстративным материалом;
 - учебник развивает исследовательские умения и навыки учащихся;
 - учебник обеспечивает самостоятельную работу обучающихся;
 - учебник обеспечивает разный уровень заданий для работы обучающихся;
- Обеспечено право учащихся на выбор индивидуальной образовательной траектории, на возможность работы во внеурочное время в удобном для себя темпе, в удобных для себя условиях;
- Качество образованности учащихся составляет не менее 50%, учащиеся успешно сдают ЕГЭ и ГИА (средний балл за экзамен соответствует среднему по области)

Глава 1. Разработка электронного учебника физики

Сформулирую основные методические правила компьютерной поддержки обучения физике, заложенные в основу создания электронного учебника.

1. Главная учебная цель: создание активной познавательной среды, необходимой для диалога учителя с учащимися, эвристической беседы.

2. Общая продолжительность однообразной работы на компьютере не должна превышать 10-20 мин в несколько приёмов, при органичном сочетании с другими средствами и видами учебной деятельности.

3. Не замещение реального демонстрационного эксперимента компьютерными моделями, а их умелое сочетание с разделением характерных дидактических функций.

4. Проблемное, развивающее содержание компьютерных материалов, выявляющее типичные затруднения, ошибки учащихся, и оформленное с учётом психолого-педагогических условий восприятия информации с монитора.

5. В компьютерных моделях - подчёркивание теоретической сущности изучаемого, его качественных (по необходимости - количественных) характеристик без погружения в детали.

6. Сочетание разных средств обучения в свете *системного принципа* их взаимодействия (с учётом цели, возможностей и взаимной поддержки).

7. Сочетание заданий развивающих интерес учащихся к предмету и направленных на расширение рамок ГОС и совершенствование различных умений и навыков

Важным фактором должна быть независимость работы электронного учебника от особенностей операционной системы и программного обеспечения компьютера пользователя. Свой опыт работы с разными операционными системами я представил в статье «Школьные компьютерные эксперименты», опубликованной в муниципальной газете «New-тайм» (Приложение 12).

Таким образом, на основе изложенных правил, для разработки электронного учебника мной был выбран стандарт HTML, являющийся универсальным стандартом для создания Интернет - сайтов: этот стандарт имеет обширные возможности, поддерживается всеми операционными системами, органично включает в себя возможность использования разнообразных мультимедийных приложений, позволяет создавать простую систему навигации.

Наиболее удобным программным обеспечением для реализации задуманного является WYSIWYG - редактор Adobe (Macromedia) DreamWeaver, позволяющий создавать программу с «чистым» кодом и сразу видеть то, что получится в результате. Кроме того, эта программа позволяет работать непосредственно с программным кодом, писать скрипты, создавать анимированные объекты. Выбор именно WYSIWYG - редактора объясняется привлечением, в перспективе, к работе по формированию электронного учебника учителей других предметов, что позволит создать школьную систему дистанционного обучения. Возможно использование бесплатных аналогов этой программы (например, QuantaPlus в Linux) или простейших текстовых редакторов, которые, в отличие от перечисленных программ, требуют большего умения чистого программирования. Для создания файлов с изображениями подойдет любой графический редактор, аналогично с обработкой видео. Для

создания анимированных моделей наиболее приемлема технология Flash и программы для Flash - разработок.

Еще раз повторю, что наибольший педагогический эффект достигается, когда учитель отбирает действительно необходимые и методически выдержанные информационные ресурсы, позволяющие учащимся лучше усвоить и понять учебный материал, а также выбрать индивидуальный образовательный маршрут. Поэтому так важно выработать дидактически грамотное и критичное отношение к образовательным электронным ресурсам, которые вместе с аппаратами их предъявления образуют технические средства обучения. Часть электронных материалов, включаемых в электронный учебник, я создаю полностью самостоятельно, часть выбираю, опираясь на различные готовые источники, библиотеки и коллекции образовательных ресурсов. Естественно, при этом необходимо обеспечить соблюдение авторских прав и получение лицензий на использование материалов.

Важным условием является соответствие электронного ресурса конкретному УМК (в его состав входят рабочая программа, график прохождения курса, теория, задания для тренинга, практикум, контролирующие фрагменты, инструкции, разъяснения, иллюстративный, демонстрационный, хрестоматийный материалы). Для своего проекта я выбрал УМК для углубленного изучения физики под редакцией А.А.Пинского. Это связано с лицензированием школы для углубленного изучения физики, отсутствием (в настоящее время) учебников и учебных пособий для учащихся основной школы. Включение в учебник электронных копий учебных пособий позволит частично решить проблему.

Для курса физики общеобразовательной школы система дистанционного обучения только начинает разрабатываться. Пока она ориентирована на дистанционные курсы по учебным предметам для абитуриентов при ведущих вузах страны. Доступны сайты интернета с решениями олимпиадных, нестандартных задач, интернетовские курсы самообразования. Большинство имеющихся в Интернете и в продаже учебных программ могут использоваться в режиме самообразования, но в них недостаёт обратной связи преподавателя с обучаемым в реальном времени. Получение школьниками индивидуальных заданий от учителя с последующим отслеживанием результатов через Интернет - одна из проблем, требующих своего решения.

Сегодня можно говорить о завершении подготовительной работы, апробировании каких-то вариантов организации дистанционного обучения через школьный Интернет-сайт.

Подводя итоги уже проделанной работы, отмечу, что под моим руководством на занятиях политехнического форума была разработана форма для электронных тренажеров, возможности использования которой были представлены мной на мастер-классе в октябре 2009 года (материалы мастер-класса представлены на моей персональной страничке школьного сайта <http://asb-school-24.ru/pedagogi/tolkachev/zip/test.rar>). Эти учебные ресурсы представлены на школьном сайте и позволяют одиннадцатиклассникам самостоятельно готовиться к ЕГЭ (Приложение 3).

В результате обучения на курсах «Компьютерная поддержка урока физики» и взаимодействия с кафедрой информационных технологий ИРО я

развил свои умения по созданию учебных тренажеров, за счет использования всех типов заданий, встречающихся в ЕГЭ: задания с выбором ответа, задания на соответствие, задания с открытым ответом. Тесты, разработанные по новому методу, включены в электронный учебник, надежно работают (Приложение 4)

Разработан и апробирован дизайн учебника с удобной и понятной системой навигации, подобраны электронные материалы, пригодные для включения в учебник (получены лицензии на использование, Приложение 5), подготовлены учебные материалы по отдельным темам курса физики, найден способ их преобразования в нужный формат. В настоящее время подготовлен работающий черновой вариант представления нескольких тем курса физики (Приложение 6,7).

Кроме разработки демонстраций и тестов в учебник будут включены интерактивные модели работающих устройств, виртуальные лабораторные работы со средствами обработки и преобразования данных, обучающий инструментарий для решения физических задач, теоретические выводы физических законов и следствий из них.

Продумана возможность организации Интернет - консультаций для учащихся с использованием ресурсов Skype, с возможностью прямого общения через видеоконференции, что особенно актуально при организации дистанционного обучения или обучения в период карантина.

Для получения качественных результатов обучения необходимо учитывать особенности детей разных категорий. К ним относятся такие категории детей, как:

1. учащиеся, имеющие высокий уровень познавательной активности и учебной мотивации к изучению физики;
2. учащиеся, имеющие низкий уровень учебной мотивации и испытывающие затруднения в обучении;
3. учащиеся, часто пропускающие учебные занятия по уважительной причине.

Естественно, при разработке электронного учебника я считаю необходимым обеспечить для учащихся каждой категории свои особенности в представлении материала. При этом должна быть обеспечена возможность доступа всем учащимся к любым заданиям, для самостоятельного выбора уровня изучения предмета.

Наиболее приемлемыми методами работы с детьми, имеющими высокий уровень познавательной активности и учебной мотивации к изучению физики, я считаю следующие:

1. выполнение дифференцированных заданий более сложного уровня;
2. выполнение домашнего задания и заданий для самостоятельной работы по выбору учащихся из предложенных учителем;
3. проведение самостоятельных экспериментальных и реферативных исследований;

Для реализации этих методов в учебник будут включены разноуровневые тесты, включающие задания высокого уровня сложности, теоретические и экспериментальные задания повышенного уровня, будет представлен

пошаговый разбор решения олимпиадных задач с комментариями, дополнительные материалы, расширяющие рамки ГОС, экспериментальные исследовательские задания для самостоятельного проведения опытов или анализа эксперимента, представленного в видеозаписи, анализ работы моделей.

Для учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации и испытывающих затруднения в обучении предлагаю следующие методы работы:

1. выполнение дифференцированных заданий более лёгкого уровня;
2. выполнение домашнего задания и задания для самостоятельной работы по выбору учащихся с использованием предложенного учителем алгоритма;
3. применение опорных конспектов для изучения сложных по усвоению и больших по объёму теоретических тем;
4. выполнение заданий по алгоритму;
5. работа со схемами, таблицами, моделями и др. сопровождаемая пошаговой инструкцией;
6. демонстрация образцов выполненных заданий;
7. предоставление консультативной помощи учителя по необходимости через Интернет или непосредственно;
8. предоставление образцов заданий контрольных работ для подготовки, разбор решения этих заданий;
9. использование небольших предварительных опережающих заданий к следующим сложным для теоретического изучения учебным темам;
10. выставление накопительной итоговой отметки за работу с небольшими заданиями по одной теме.

Для реализации этих методов в учебник будут включены видеозаписи с подробными объяснениями, анимированные модели, мультфильмы, тесты по теме каждого урока, образцы решения задач и выполнения опытов и лабораторных работ, представлены таблицы, автоматически обсчитывающие результаты экспериментов, простые электронные игры. Это позволит повысить интерес учащихся, создать ситуацию успеха.

Все, что перечислено выше будет приемлемо для учащихся, часто пропускающих учебные занятия по уважительной причине. Но особенно важно для этих учащихся обеспечить возможность общения с учителем через видеоконференции. Для организации таких консультаций каждый рабочий день в определенное время можно связаться по Интернету с учителем с использованием общедоступной программы Skype. Современный уровень развития локальной электронной сети в нашей школе позволяет каждому учителю, находясь в учебном кабинете, через Интернет установить прямую связь с учеником (к Интернету подключены компьютеры в 23 учебных кабинетах).

Перечисленные методы работы с детьми разных категорий позволяют создать следующие эффективные условия педагогической деятельности:

1. создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
2. организация педагогической поддержки учащихся через учёт индивидуальных возможностей детей;

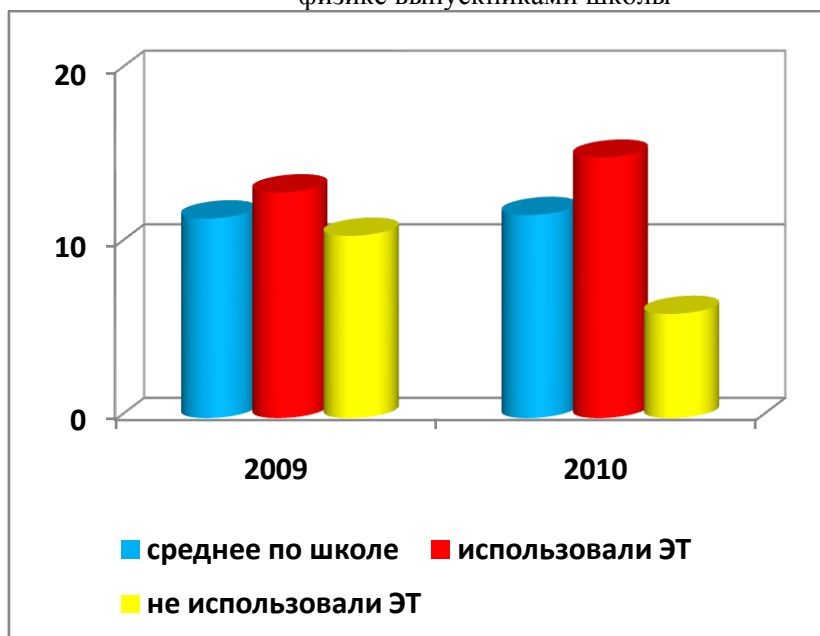
3. скоротечность прохождения учащимися адаптационного периода к новому учителю, к новым условиям обучения, к новым программам, к возвращению к учебе после болезни.

Об эффективности организации дистанционного обучения можно судить по двум примерам.

Для повышения эффективности подготовки к итоговой аттестации, как уже было сказано выше, мной были разработаны электронные тренажеры в форме ЕГЭ по нескольким предметам. Эти тренажеры представлены на сайте школы. Любой учащийся имел возможность пройти пробный тест, сразу узнать свои ошибки, поработать над их устранением. Многие выпускники школы использовали эту возможность. В частности, 5 учащихся в 2009 году (38%) и 7 учащихся в 2010 году (64%) использовали электронные тренажеры как одну из форм подготовки к ЕГЭ по физике. Результаты сдачи ЕГЭ по физике представлены на диаграмме.

Диаграмма 1 (Приложение 5)

Результаты выполнения заданий части А ЕГЭ по физике выпускниками школы



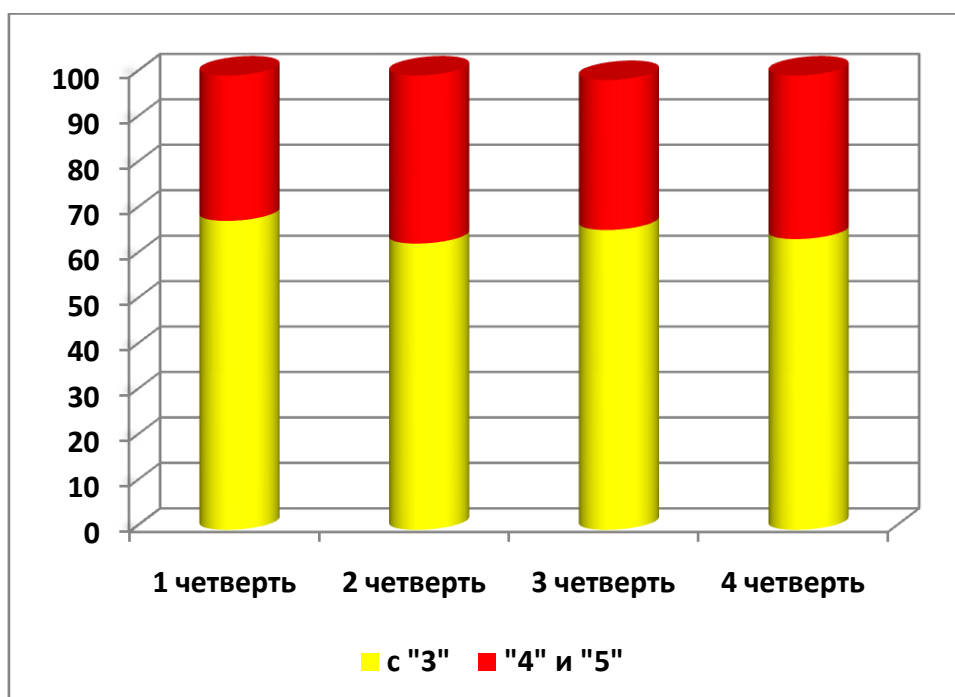
По диаграмме видно, что учащиеся, использовавшие при подготовке электронные тренажеры, выполнили задания части А лучше, чем учащиеся не использовавшие этой возможности. Нельзя точно утверждать, что только предложенные задания позволили достичь более высокого результата, но они сыграли определенную роль в подготовке выпускников. Можно отметить также, что в 2010 году больше половины выпускников использовали электронные тренажеры при подготовке, что способствовало повышению среднего балла за ЕГЭ на 2,4 балла (от 42,1 до 44,5).

Другой пример. В ноябре 2009 года наша школа была закрыта на карантин на 3 недели. Чтобы не прерывать учебный процесс учителя школы давали задания для учащихся через страницу школьного сайта (Приложение 9). Это была не очень совершенная форма дистанционного образовательного процесса, но результаты второй четверти оказались значительно лучше, чем обычно. Это можно объяснить тем, что к образовательному процессу были более тесно

привлечены родители, обеспечившие качественное выполнение заданий, что и привело к повышению итогового результата (Приложение 10). К сожалению, после окончания карантинных мероприятий, учебные результаты вернулись к прежним значениям. Это указывает на то, что при обычной организации образовательного процесса связь с родителями осуществляется менее эффективно, что отрицательно сказывается на результатах. Поэтому, использование электронного учебника поможет поддерживать связь с родителями на оптимальном уровне и будет способствовать повышению результатов обучения.

Диаграмма 2 (Приложение 10)

Формальные показатели учебных результатов по школе в 2009 - 2010 уч. г.



В процессе работы, я не отрицаю возможности использования уже готовых учебных ресурсов, которые отвечают сформулированным мною требованиям. К сожалению, таких ресурсов не много, но они есть.

Так, мне понравился сайт поддержки учебников физики автора Кривченко И.В «Физика.ru» (<http://fizika.ru>) . Учебники этого автора входят в Федеральный перечень учебников, допущенных для использования в школе Министерством образования и науки РФ, содержание учебного материала в основном соответствует разработанной мной рабочей программе. К очевидным достоинствам этого сайта можно отнести продуманную систему регистрации учащихся и учета их работы, интересное сопровождение к любой теме учебника («учебники» и «медиалекции»), наличие раздела дополнительного материала («факультатив»), разнообразные и разноуровневые контрольные задания (тесты, задания с открытым ответом, задачи) и система сопровождения их выполнения («проверялкин» и «решалкин»), набор лабораторных работ и домашних экспериментов («лабораторка»). Важным для себя считаю то, что этот ресурс еще находится в стадии постоянной доработки, и я, как и любой другой учитель, имею возможность участвовать в разработке и формировании материалов УМК.

Более того, для сохранения возможности работы с этим ресурсом, в соответствии с требованиями для участников, я должен каждую четверть предоставить какой-либо учебный материал для размещения на сайте (это должен делать каждый учитель, чтобы сайтом могли пользоваться его ученики). Сейчас на сайте размещены три моих материала в разделе «факультатив», еще два материала для раздела «лабораторки» находятся в разработке.

Глава 2. Рекомендации по разработке и использованию компьютерных слайдов

Для многих педагогов основным средством использования компьютера в образовательном процессе остаются электронные презентации. В процессе работы над проектом на основе проработки различных источников литературы, я разработал рекомендации для педагогов, которых разумно придерживаться в процедурах составления и использования учебных компьютерных слайдов, которые представлены в работе.

Думаю, что значительная часть сегодняшних учителей в большей или меньшей степени владеют компьютером, и нужно только восстановить необходимые знания/умения, привести их в педагогическую систему.

Почему компьютерным слайдам уделяется столь большое внимание? За основу представления компьютерной формы информации для взрослых, как уже говорилось, принят гипертекст. Ориентация в огромном информационном поле для людей, знающих, что искать, с помощью перекрестных гиперссылок на тексты оптимальна. Но настораживает следующий факт: по результатам мониторинга ЮНЕСКО, проведённого в различных странах мира (90-е гг.), только 10% обучаются через слово (и тем более текст), остальные 90% усваивают материал через другие способы, формы, приёмы представления материала и манипуляции с ним. Это говорит о том, что учебное содержание для детей должно быть представлено не только чтением текстов и письмом, но обязательно *деятельностью* с разнообразными по форме предъявления *средствами* обучения. Какими?

Главными органами чувственного восприятия у физиологически здорового человека являются зрение и слух. Как известно, человек запоминает 5% услышанного, 20% увиденного и только при экранно-звуковом представлении материала примерно 40-50%. Информационное поле, окружающее нас сегодня, большей частью является аудиовизуальным. Профессиональная и познавательная деятельность человека XXI в. в значительной степени связана с осмыслением, порождением, переработкой, передачей наряду с текстом звуковой и визуальной информации. Современные дети предпочитают «смотреть/слушать», чем «читать/писать». То есть их внимание чаще организуется извне, за счёт интенсивного аудиовизуального ряда. Умения понимать смысл и содержание информации, предъявленной в экранно-звуковой форме, генетически не заложены в человеке, а приходят с обучением. Иными словами, у современных школьников необходимо формировать *аудиовизуальную грамотность*.

В обучении наиболее адекватной восприятию детей является видеoinформация. Сочетание динамики с разумным объёмом транслируемой информации обеспечивает система взаимосвязанных компьютерных мультимедийных слайдов. В слайдах органично сочетаются текст, графика, звук, видео, используются анимация и гиперссылки. Мультимедийный слайд в ряду средств наглядности занимает промежуточное место между статическим кадром с неизменным содержанием и динамичной информацией кино-, теле-, видеосюжетов. Среди компьютерной наглядности презентация является наиболее технически простой и доступной в изготовлении. А эффект

воздействия значительно усиливается при использовании мультипроектора и большого экрана.

При индивидуальном пользовании на экране монитора условия восприятия можно менять с учётом личной комфортности. Но для коллективного восприятия с большого экрана организация информации должна отвечать определённым психолого-педагогическим требованиям.

Проработав различные источники литературы, я попытался сформулировать рекомендации, которых разумно придерживаться в процедурах составления и использования учебных компьютерных слайдов.

- Процессы настройки сенсорной системы человека (особенно зрения) более инертны в сравнении с информационной реакцией мозга. Поэтому ***вредны (и утомляют) частые изменения условий восприятия*** отдельных слайдов: их яркости, контраста, цветовой гаммы; громкости звука и особенно быстрая смена кадров. Именно здесь обращаю внимание на частую проблему при работе с презентацией: неразумно задавать автоматическую смену учебных слайдов, лучше по щелчку мыши в нужный, эмпирически определяемый учителем или учащимся момент.
- Техническое исполнение экранно-звукового ряда учебных слайдов должно соответствовать временным, информационным, пространственным пределам восприятия. В случае представления информации с большого экрана:
 - минимальный угол зрения на объект с ученического места должен быть не менее 10° , что определяет размеры учебного помещения: расстояние от последнего ряда до экрана не должно превышать 6-кратной ширины экрана (при ширине экрана 1,2 м ученики не должны сидеть дальше 7,2 м от экрана);
 - поле зрения чёткого видения всех деталей по вертикали составляет примерно 14° , по горизонтали - 40° , при больших размерах изображения в работу включается боковое зрение, не различающее детали, зато ответственное за «эффект присутствия», значит, для детального изучения объектов необходимо их крупное изображение (большой экран);
 - освещённость рабочего места учащегося должна быть не менее 50-60 лк, но окно около экрана рекомендуется затенять для усиления яркости изображения на экране;
 - графика выполняется контрастно, чётко выделяются контуры и основные детали объектов (рекомендуются разные типы и толщина сплошных и штриховых линий);
 - скорость и количество предъявляемой информации регулируют, исходя из объёма оперативного сознания, поэтому рекомендуется ***фрагментарная подача материала*** по смысловым частям;
 - продолжительность демонстрации аудиовизуальной информации с учётом инертности сенсорных систем и памяти составляет: для статичного кадра - не менее 1,5-2 мин; для звукозаписи - ***не более 7-10 мин***; для видеовставки - 3-5 мин;
 - количество объектов в кадре: статических - до 5, динамических - не более 2 (например, не более двух шкал измерительных приборов);

- в сложных объектах и схемах необходимо для осмысленного целостного восприятия упрощать их структуру: максимально (7 ± 2) элемента, расположенных в 3-4 уровня;
- *учительский комментарий предпочтительнее* дикторского и тем более титров;
- линейное (покадровое) изложение материала в презентации требует «недосказанности» предыдущего для связи с последующим: такой материал легче включать в разные учебные ситуации;
- не всякий учебный материал «экраногеничен» (например, электромагнитная волна, элементарная частица, поток энергии и пр.), поэтому условность аудиовизуальных моделей - образов реальности - учителю необходимо специально разъяснять.

Учёт перечисленных правил обеспечит комфортность восприятия содержания и создаст условия для активной познавательной деятельности.

Заключение

Компьютеризация учебного процесса привела к возникновению принципиально нового вида наглядности - *виртуальной*. Её самые важные отличия - это мультимедийный характер представления учебного материала, обеспечивающий синтез практически всех источников информации, интерактивность, как обязательное свойство компьютерного учебного материала, изменяющая дидактическую цель использования виртуальной наглядности, сочетание индивидуальной и групповой деятельности в работе с компьютером, способствующее организации активного обсуждения вопросов в реальном времени, формирующее практику ведения дискуссии.

Изменяется принцип отбора содержания и структуры виртуальной наглядности: вместо увлечения демонстрацией технических эффектов, приходит опора на психолого-педагогические факторы управления познавательным процессом и развитием учащегося.

Иными словами, стратегию виртуальной наглядности должны определять профессиональные педагоги-практики, а не программисты.

Школьная практика показала, что виртуальная наглядность эффективна в процессе обучения, когда психологически и дидактически точно определены место, учебная задача и момент её включения. Виртуальная наглядность эффективна при организации образовательного процесса для учащихся различных категорий, для индивидуализации учебы. Потому так серьёзна проблема подготовки учителя-предметника к использованию имеющихся и к изготовлению собственных дидактических материалов на любом этапе образовательного процесса.

Современный учитель вынужден создавать из имеющихся учебных материалов открытые целостные комплексы компьютерных наглядных пособий к каждой теме своего предмета. Приспособленные к реальным условиям комплексы легко модернизируются, обеспечивают широкую вариативность и индивидуализацию хода обучения и, совершенствуясь, работают длительное время, выполняют системообразующую роль.

Список использованной литературы и электронных ресурсов

- Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. - Школьные технологии, 2004, № 3.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (по предметам и классам). <http://school-collection.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (по предметам и классам). <http://school.collection.informika.ru/>
- Ильясова Т.В. Компьютерная поддержка урока физики. - М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2008
- Короткое А.М. Компьютерное образование с позиций системно-деятельностного подхода. - Педагогика, 2004, № 2.
- Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как её формировать. - Информатика и образование, 2004, № 3.
- Лернер П. С., Пало О.Д., Гудимов В.В. Концепция интерактивного учебника. - Школьные технологии, 2002, № 5.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров: Под ред. Е.С.Полат. - М.: Академия, 1999.
- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИ школьных технологий, 2005
- Чалимова Р.А. Интернет - ресурсы и ИТ в практике учителя физики. Физика в школе. - 2006, № 4
- Физ-мат класс <http://www.fmclass.ru/>
- Intel. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учебное пособие - М., 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ГЛОССАРИЙ

Компьютер - это совокупность технических устройств, обеспечивающих хранение, ввод, вывод и преобразование текстовой, графической и аудиовизуальной информации.

Телекоммуникации - специальные средства для передачи информации на расстояние. В порядке возникновения - это телеграф, телефон, радио, кино, телевидение, спутниковая связь и компьютерные сети.

Компьютерные телекоммуникации - средства доступа к программам удалённых компьютеров и сетевым службам (интернету с его поисковыми системами, электронной почте, телеконференциям, электронным библиотекам, журналам и газетам). При этом собственно компьютер для пользователя является необходимым связующим звеном.

Компьютеризация обучения - это синтез современных достижений педагогики, с одной стороны, и средств компьютерных телекоммуникаций, с другой.

Приложение 2

Проект «Создание электронного учебника физики»

Цель: Создание условий для обеспечения качества и вариативности физического образования учащихся через использование компьютерных технологий.

Задачи:

5. Разработать и апробировать систему электронных лекций, иллюстративного материала и разноуровневых контрольных заданий на основе рабочей программы учителя.
6. Обеспечить внедрение дистанционных технологий изучения физики на основе электронных материалов.
7. Обеспечить повышение качества образованности учащихся по физике по результатам учебного года и результатам итоговой аттестации.

Планируемый результат:

- Разработан и апробирован электронный учебник, соответствующий следующим требованиям:
 - материал учебника понятен, доступен, снабжен иллюстративным материалом;
 - учебник развивает исследовательские умения и навыки учащихся;
 - учебник обеспечивает самостоятельную работу обучающихся;
 - учебник обеспечивает разный уровень заданий для работы обучающихся;
- Обеспечено право учащихся на выбор индивидуальной образовательной траектории, на возможность работы во внеурочное время в удобном для себя темпе, в удобных для себя условиях;
- качество образованности учащихся составляет не менее 50%, учащиеся успешно сдают ЕГЭ и ГИА (средний балл за экзамен соответствует среднему по области)

Этапы реализации проекта

этап	мероприятия	срок реализации
подготовительный	• изучение и анализ литературы и других источников по проблеме; • знакомство с программным обеспечением, имеющимся в школьной медиатеке и поступающим в торговую сеть, изучение и использование различных печатных пособий по физике и учебников, ресурсов Интернет • установление связи с авторскими коллективами учебных пособий для урегулирования вопросов авторских прав; • курсовая подготовка по проблеме совершенствования использования	январь 2010 - август 2011 г.

	компьютерных технологий, овладения новыми средствами разработки материалов, консультации со специалистами по проблеме использования компьютерных технологий;	
организационно - содержательный	• публикация материалов электронного учебника в сети Интернет • использование информационных технологий на различных этапах урока (объяснение нового материала, лабораторные работы, демонстрации и эксперименты, контроль за усвоением знаний, коррекционная работа, дифференцирование заданий и т.д.); • использование информационных технологий при выполнении домашнего задания; • информирование родителей и учащихся о возможностях применения компьютерных технологий; • работа в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (политехнический форум); • Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителя; • Продолжение работы с одарёнными детьми с использованием компьютерных технологий.	сентябрь 2011 - август 2013 г.
аналитический	• анализ эффективности использования электронного учебника; • презентация опыта работы педагогической общественности (ГПО, педагогические чтения, ШМО); • экспертиза материалов учебника	сентябрь 2013 - май 2014 г.
коррекционный	• корректировка материалов электронного учебника на основе опыта апробации • расширение интегративных возможностей за счет привлечения к работе учителей других предметов	июнь 2014 - декабрь 2014 г.

Приложение 3

Электронные тренажеры для подготовки к ЕГЭ

Информационный сайт средней школы № 24 Асбестовского городского округа Свердловской обл. - Windows Internet Expl...

24 http://asb-school-24.ru/ Яндекс

24 Информационный сайт средней школы № 24

сегодня 8.03.2011, вторник; 9:55:02

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №24

Тренировочные электронные тесты для подготовки к ЕГЭ
работа по подготовке электронных тестов только началась, но со временем количество заданий будет увеличиваться

русский язык: [тест 1](#) [тест 2](#)
математика: [тест 1](#) [тест 2](#) [тест 3](#) [тест 4](#) [тест 5](#)
биология: [тест 1](#) [тест 2](#) [тест 3](#)
география: [тест 1](#) [тест 2](#) [тест 3](#)
информатика: [тест 1](#) [тест 2](#) [тест 3](#)
иностранные языки: [тест 1](#) [тест 2](#)
английский: [тест 1](#) [тест 2](#)
французский: [тест 1](#) [тест 2](#)
история: [тест 1](#) [тест 2](#) [тест 3](#)
литература: [тест 1](#) [тест 2](#) [тест 3](#) [тест 4](#)
обществознание: [тест 1](#) [тест 2](#) [тест 3](#)
физика: [тест 1](#) [тест 2](#) [тест 3](#)
химия: [тест 1](#) [тест 2](#) [тест 3](#)

Асбестовское муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24
наш адрес: Свердловская область город Асбест ул. Ленинградская, 29
(схема проезда)
тел. (8-34365) 2-64-55
е-mail: asb-school-24@narod.ru

участник золотой сайт
Schoolbase.ru
1Gb.ru
Асбест
44 mmeled
87.08.03 -10...-12°C

наш город
наша школа
педагоги
советы психолога
родительский всеобщ
экзамены
учимся дома
документы
полезные ссылки
гостевая книга
раздел общения
Дневник
Как зарегистрироваться на Дневник.ru
Gift ProShkolu.ru
приглашаем на работу
архив новостей
2008 - 2010 уч. год
2008 - 2009 уч. год

тест по физике - Windows Internet Explorer

http://tolkachev69.narod.ru/itog_attest/phis-02/test.html Яндекс

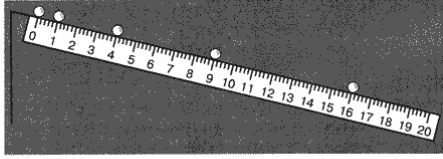
тест по физике

ТЕСТ ПО ФИЗИКЕ № 2
использованы материалы пособия ЕГЭ 2009. Физика. Тренировочные задания / авт.-сост. А. А. Фадеева. — М. : Эксмо, 2009.

Тест содержит 30 заданий (A1–A30). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых правильный только один. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. При выполнении заданий в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (A1–A30) отнесите кружок, номер которого соответствует номеру выбранного вами ответа.

[скачать материалы](#)

A1. На рисунке приведена стробоскопическая фотография движения шарика по желобу. Известно, что промежуток времени между двумя последовательными вспышками равен 0,2 с. На шкале указаны деления в дециметрах. С каким ускорением двигался шарик?



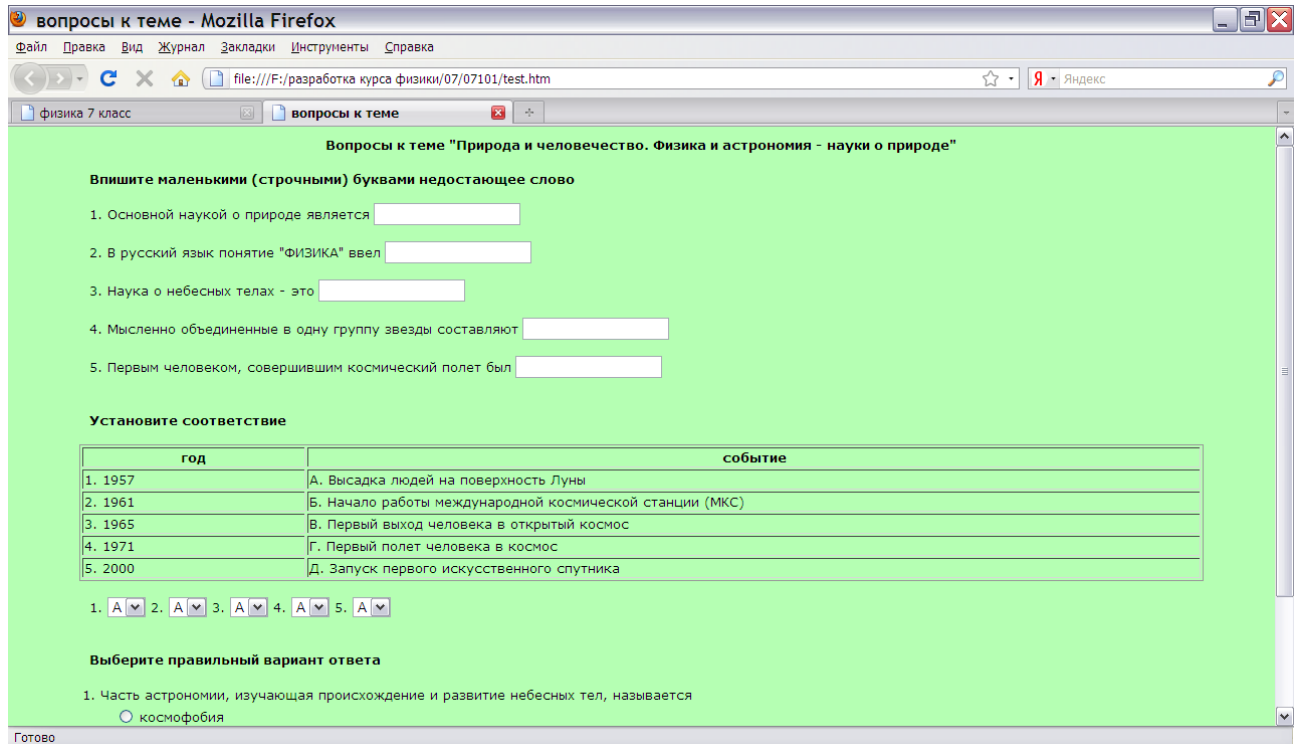
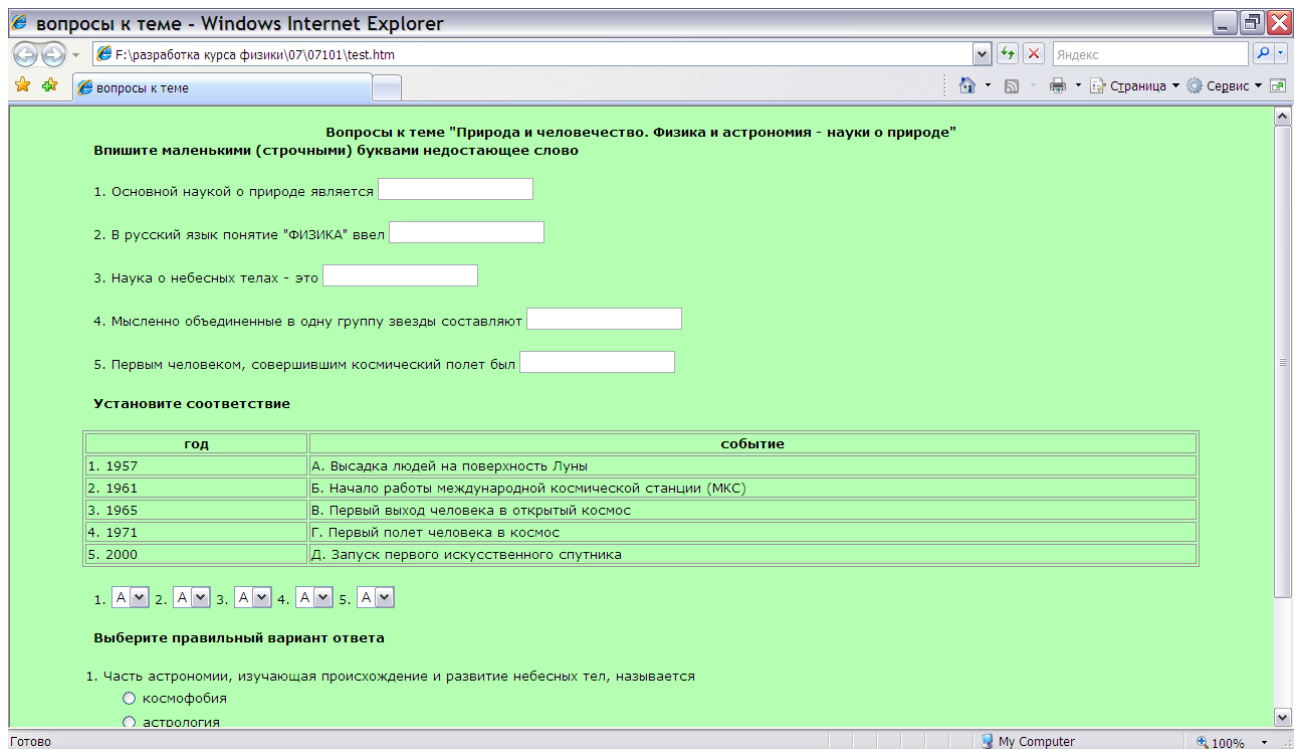
Бланк ответов на вопросы теста

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

закончить тест Reset

Приложение 4

Современный вариант электронного тренажера в разных браузерах

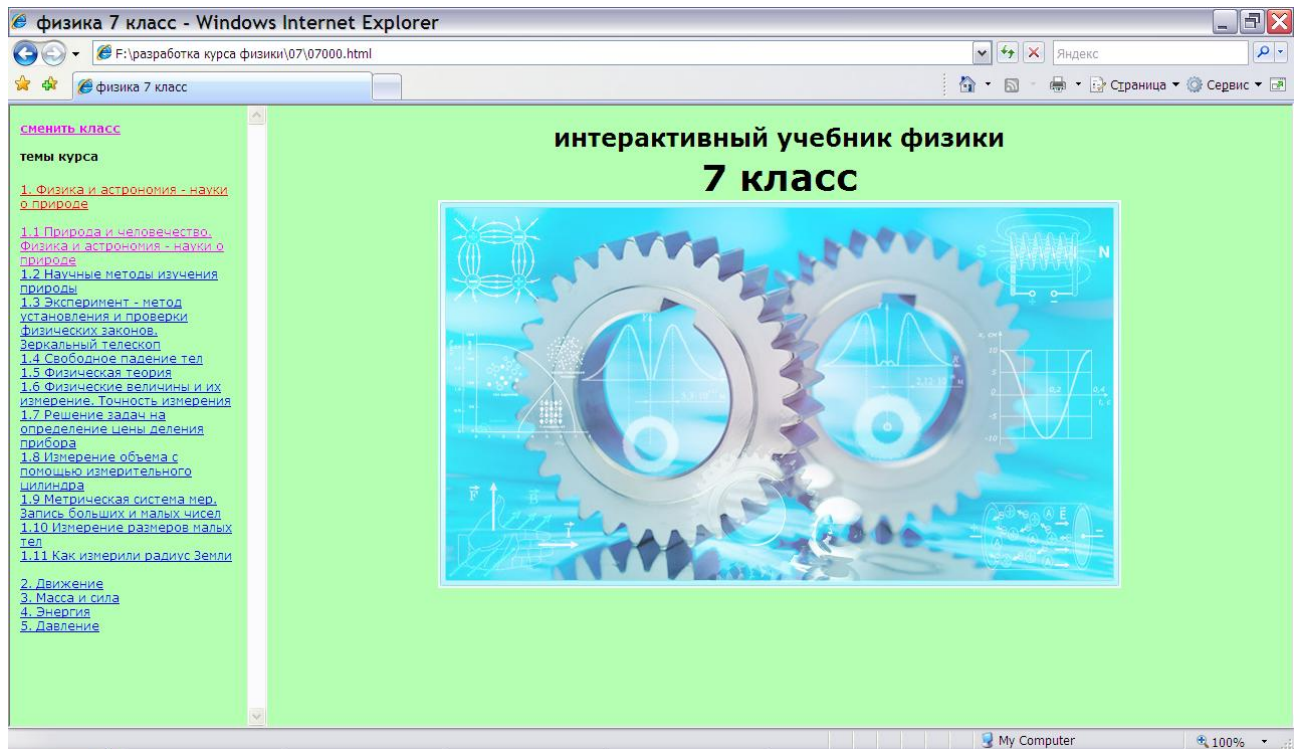
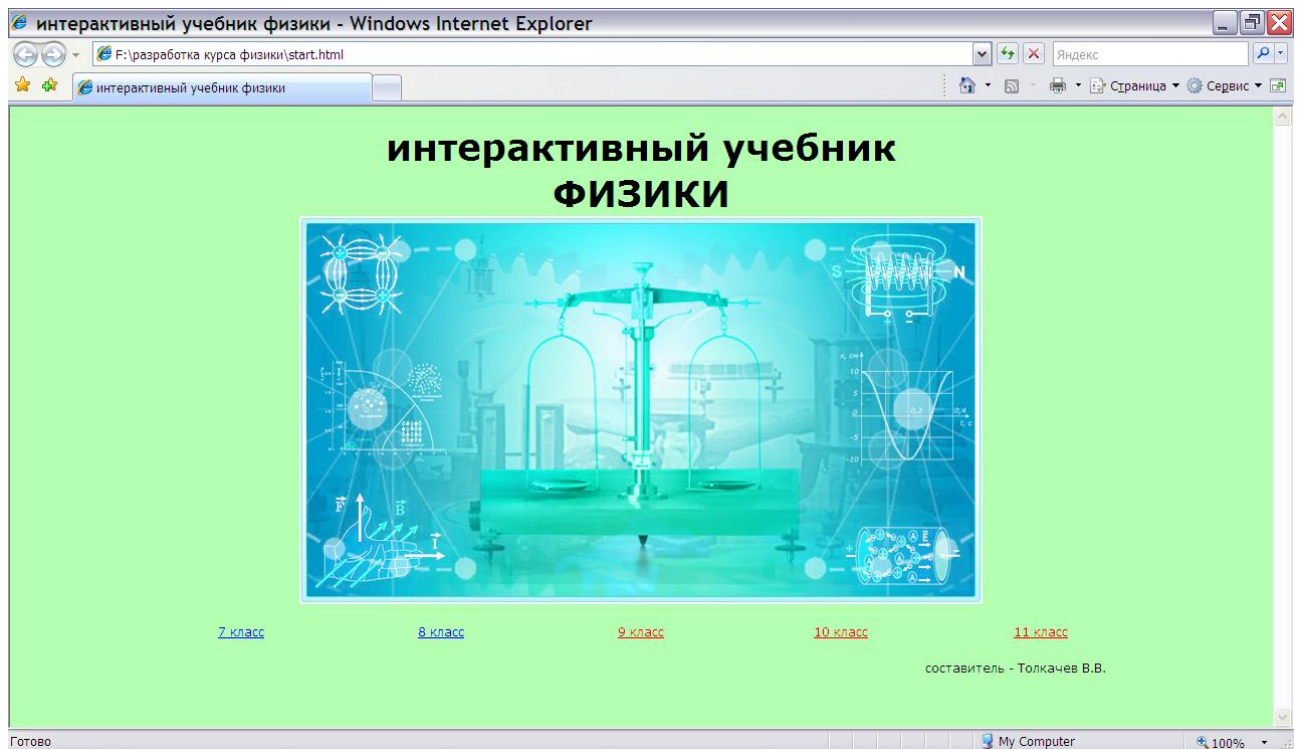


Приложение 5

Лицензионное соглашение на использование электронных образовательных ресурсов

Приложение 6

Дизайн электронного учебника в разных браузерах



физика 7 класс - Windows Internet Explorer

file:///F:/разработка курса физики/07/07000.html

Яндекс

физика 7 класс

сменить класс

темы курса

1. Физика и астрономия - науки о природе

1.1 Природа и человечество. Физика и астрономия - науки о природе

1.2 Научные методы изучения природы

1.3 Эксперимент - метод установления и проверки физических законов. Зеркальный телескоп

1.4 Свободное падение тел

1.5 Физическая теория

1.6 Физические величины и их измерение. Точность измерения

1.7 Решение задач на определение цены деления прибора

1.8 Измерение объема с помощью измерительного цилиндра

1.9 Метрическая система мер. Запись больших и малых чисел

1.10 Измерение размеров малых тел

1.11 Как измерили радиус Земли

2. Движение

3. Масса и сила

4. Энергия

5. Давление

1.1 Природа и человечество. Физика и астрономия - науки о природе

Материал учебника

Ответить на вопросы по материалу учебника

Просмотри слайды. Запомни, для чего человечество изучает природу.

Человек и окружающий мир



1/5

Человек пытается анализировать наблюдаемые процессы и явления, чтобы ответить на вопросы: «как происходят?», «почему так, а не иначе?», «как использовать во благо человека?».

Готово

My Computer

100%

физика 7 класс - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

file:///F:/разработка курса физики/07/07000.html

Яндекс

физика 7 класс

сменить класс

темы курса

1. Физика и астрономия - науки о природе

1.1 Природа и человечество. Физика и астрономия - науки о природе

1.2 Научные методы изучения природы

1.3 Эксперимент - метод установления и проверки физических законов. Зеркальный телескоп

1.4 Свободное падение тел

1.5 Физическая теория

1.6 Физические величины и их измерение. Точность измерения

1.7 Решение задач на определение цены деления прибора

1.8 Измерение объема с помощью измерительного цилиндра

1.9 Метрическая система мер. Запись больших и малых чисел

1.10 Измерение размеров малых тел

1.11 Как измерили радиус Земли

2. Движение

3. Масса и сила

4. Энергия

5. Давление

1.1 Природа и человечество. Физика и астрономия - науки о природе

Материал учебника

Ответить на вопросы по материалу учебника

Просмотри слайды. Запомни, для чего человечество изучает природу.

Человек и окружающий мир



1/5

Человек пытается анализировать наблюдаемые процессы и явления, чтобы ответить на вопросы: «как происходят?», «почему так, а не иначе?», «как использовать во благо человека?».

Готово

Приложение 7

Электронные материалы на CD

Приложение 8

Результаты выполнения заданий части А ЕГЭ по физике выпускниками школы в 2009 и 2010 годах

участник ЕГЭ в 2009 г.	кол-во баллов за часть А	использовал Э Т
Бобин В	8	нет
Дубцов А	5	нет
Кретьова Е	9	нет
Малкова Е	7	нет
Смышляев А	8	нет
Ступина А	11	нет
Тамошин И	22	нет
Фокин П	14	нет
Кирсенко П	12	да
Николаев А	9	да
Новиков А	12	да
Таскаев А	14	да
Титов С	18	да

средний балл за часть А:

по школе - 11,5

у использовавших ЭТ - 13,0

у не использовавших ЭТ - 10,5

участник ЕГЭ в 2009 г.	кол-во баллов за часть А	использовал Э Т
Леушин А	20	да
Глухарева К	15	да
Пермикин Н	17	да
Воробьев Д	15	да
Мазунина М	13	да
Яценко Е	14	да
Литвинов Е	8	нет
Яценко Н	11	да
Калаева З	8	нет
Устьянцева Ю	6	нет
Богданова И	2	нет

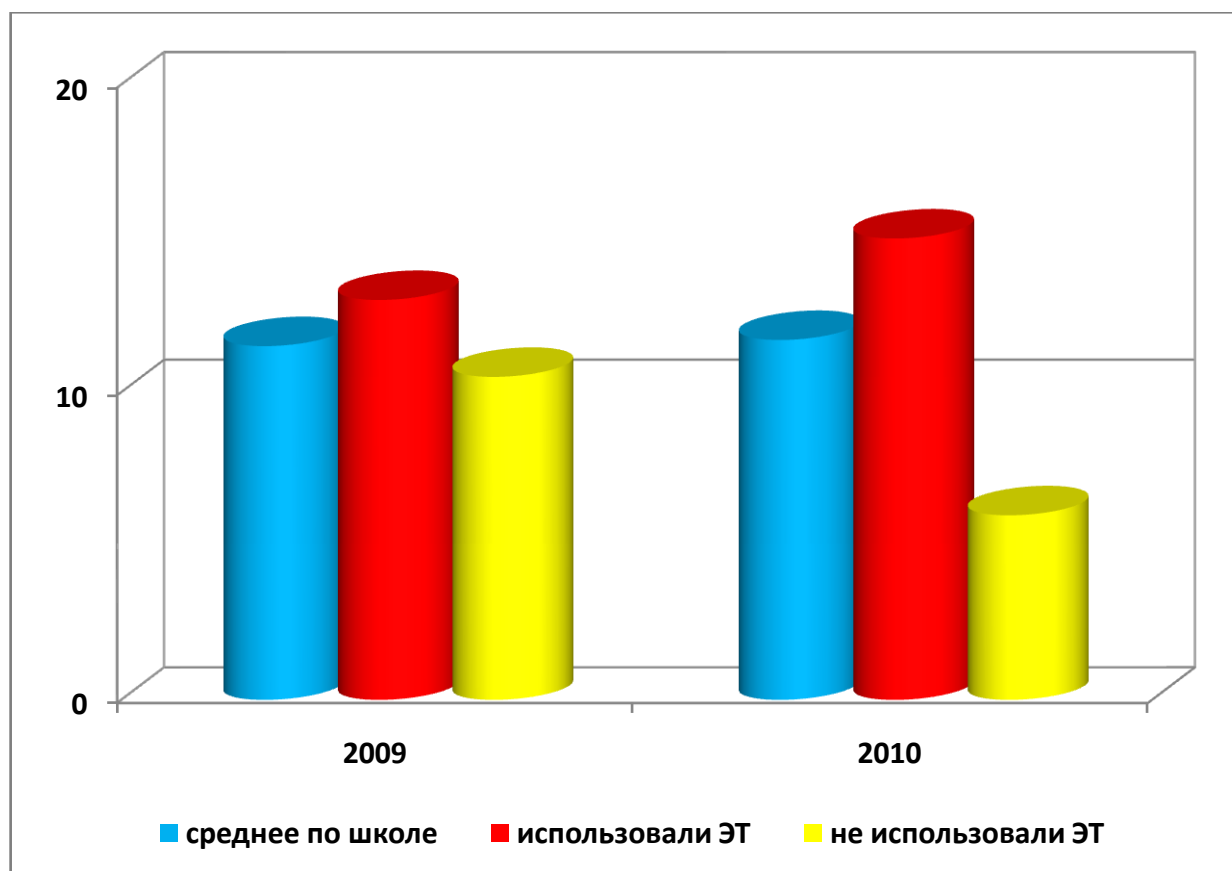
средний балл за часть А:

по школе - 11,7

у использовавших ЭТ - 15,0

у не использовавших ЭТ - 6,0

Диаграмма 1
Результаты выполнения заданий части А
ЕГЭ по физике выпускниками школы



Приложение 9

Страница школьного сайта «УЧИМСЯ ДОМА»

Информационный сайт средней школы № 24 Асбестовского городского округа Свердловской обл. - Windows Internet Expl...

24 http://asb-school-24.ru/ Яндекс

24 Информационный сайт средней школы № ...

сегодня 8.03.2011, вторник; 10:28:48

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №24

год УЧИТЕЛЯ 2010
наш город
наша школа
педагоги
советы психолога
родительский всеобуч
экзамены
учимся дома
документы
полезные ссылки
гостевая книга
раздел общения

ДНЕВНИК
Как зарегистрироваться на "ДНЕВНИК.RU"

ProShkolu.ru
приглашаем на работу

для одиннадцатиклассников

- [тренировочные тесты в форме ЕГЭ по всем предметам](#)
- [задания для 11-А класса по всем предметам](#)
- [задания для 11-Б класса по всем предметам](#)

для десятиклассников

-

для девятиклассников

- [задания для 9-А класса по всем предметам](#)
- [задания для 9-Б класса по всем предметам](#)
- [задания для 9-В класса по всем предметам](#)

для восьмиклассников

- [задания для 8-А класса по всем предметам](#)
- [задания для 8-Б класса по всем предметам](#)
- [задания для 8-В класса по всем предметам](#)
- [задания для 8-Г класса по всем предметам](#)
- [задания для 8-Д класса по всем предметам](#)

для семиклассников

- [задания для 7-А класса по всем предметам](#)
- [задания для 7-Б класса по всем предметам](#)
- [задания для 7-В класса по всем предметам](#)

для шестиклассников

- [задания для 6-А класса по всем предметам](#)
- [задания для 6-Б класса по всем предметам](#)
- [задания для 6-В класса по всем предметам](#)
- [задания для 6-Г класса по всем предметам](#)

для пятиклассников

- [задания для 5-А класса по всем предметам](#)

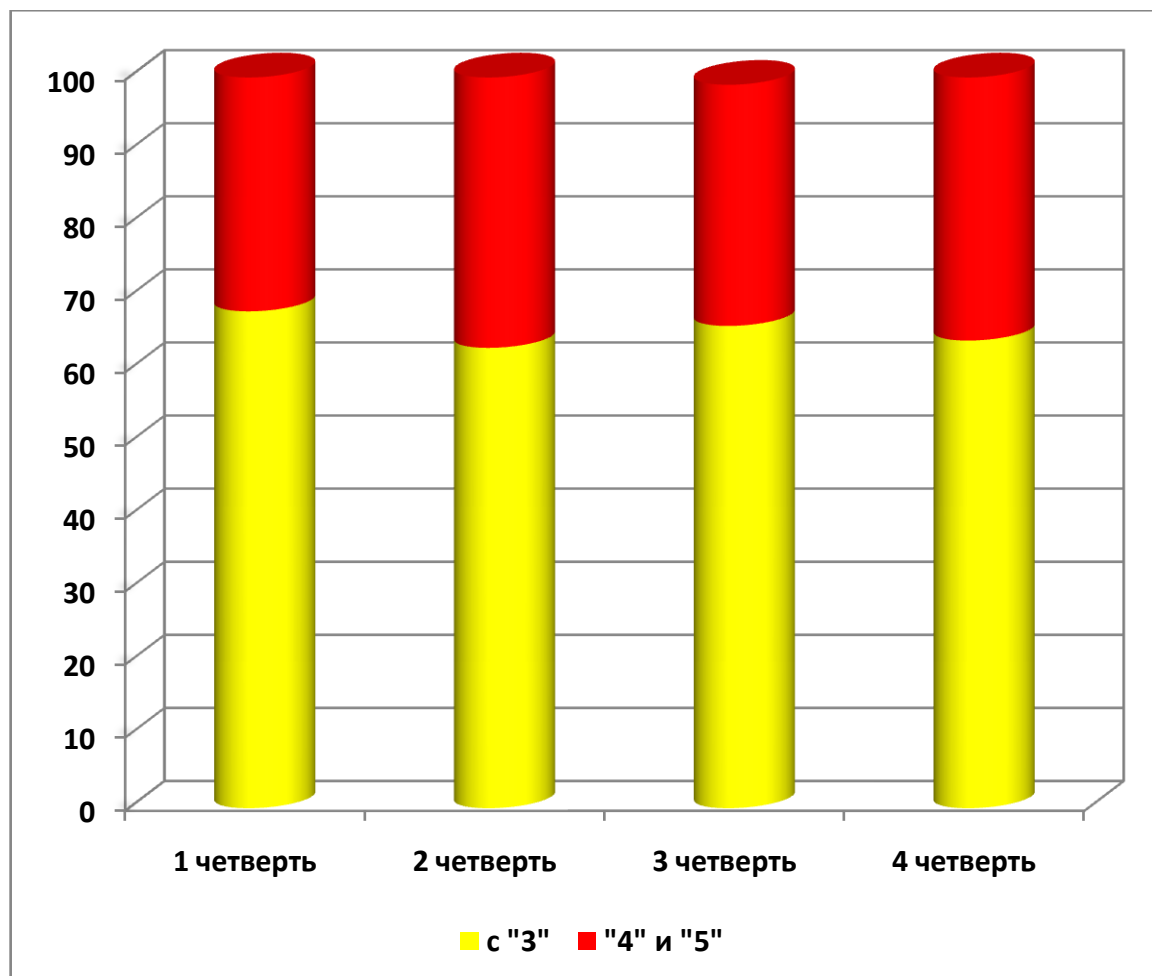
Асбестовское муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24
наш адрес:
Свердловская область
город Асбест
ул. Ленинградская, 29
(схема проезда)
тел. (8-34365) 2-64-55
е - mail:
asb-school-24@narod.ru

участник золотой сайт
Schoolbase.ru
17088 2
1Gb.ru
Асбест

Мой компьютер 100%

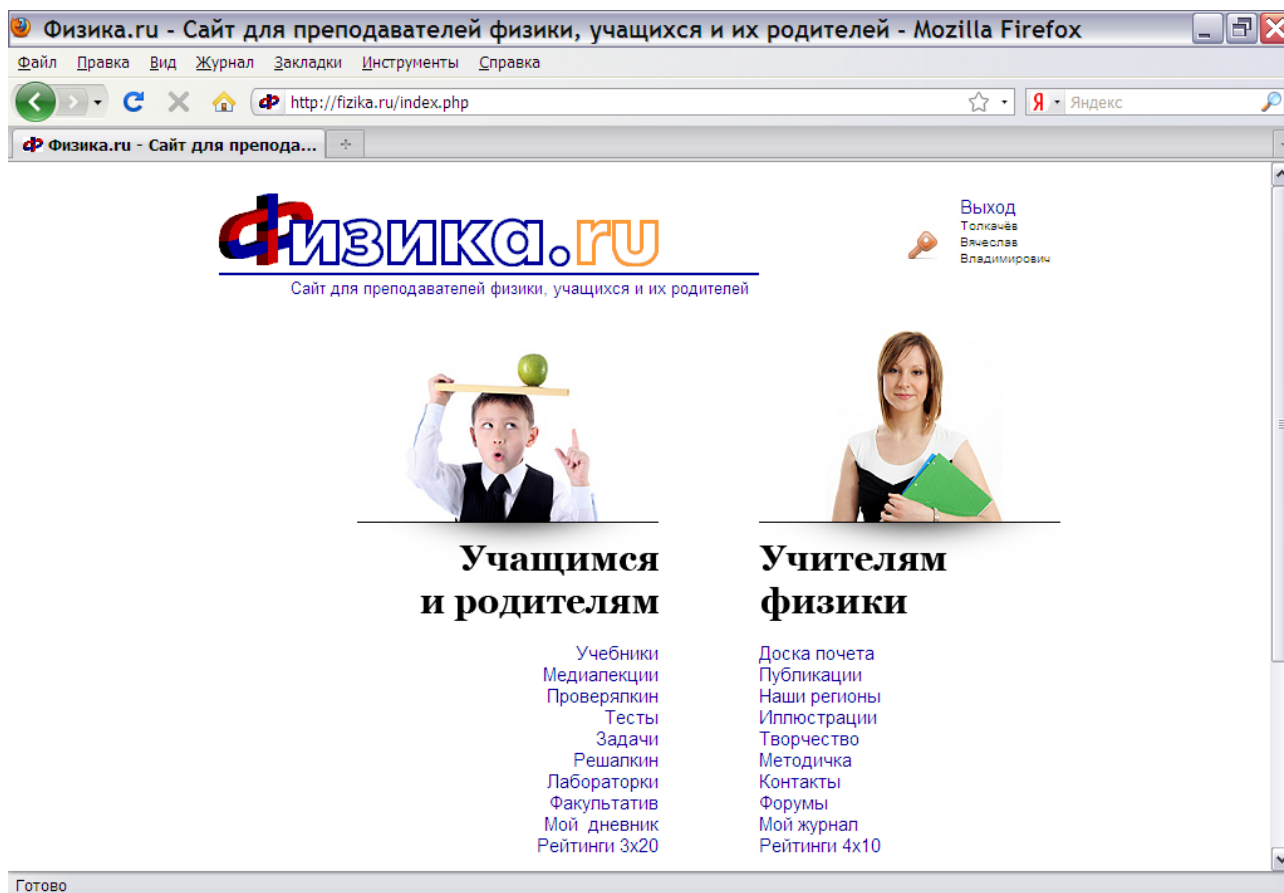
Приложение 10

Формальные показатели учебных результатов по школе в 2009 - 2010 учебном году



Приложение 11

Сайт «Физика.ru»



Физика.ru - Факультатив к учебнику Физика 7-9 автора И.В.Кривченко - Mozilla Firefox

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

← → ↺ × 🏠 🔍

http://fizika.ru/fakult/index.php?mode=statja&id=5262

☆ Я Яндекс

Физика.ru - Факультатив к уч...

Физика.ru

[Толкачев Вячеслав Владимирович]

Параграфы Медиалекции Проверялкин Лабораторки Задачки Решалки Тесты

Факультативы по темам: 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15

Тема 05. Работа и энергия

Энергия сточных вод

(« « « » » »)

Вокруг нас много источников даровой энергии: энергия солнца, ветра, геотермальная. Но использование этой энергии затруднено капризами природы и не всегда эффективно и оправдано. А нельзя ли использовать энергию, которая находится рядом с нами практически всегда? Так, например, люди каждый день потребляют огромное количество воды, даже не задумываясь, куда и как она уходит. Не скрыт ли в воде, которую мы используем, источник энергии, пригодный для использования?

Потребление людьми воды постоянно растёт. Появление в нашей жизни стиральных и посудомоечных машин, удобных душевых кабин и ванн с гидромассажем повсеместно способствует этому. Стремление к комфорту, разумеется, благо, но...



Стоит помнить, что устанавливать такие устройства на дома ниже 5 этажей не выгодно, поскольку выработка энергии будет мала из-за низости здания. Но даже если работа подобной мини-электростанции позволит работать всего одной лампочке, например, освещающей крыльцо при входе в подъезд, то это даст определённую экономию энергии.

В тоже время при установке такого прибора на очень высокие дома выработка электроэнергии будет просто колоссальна. Так, например, если высота дома в 5 раз больше, то есть 45 этажей, за сутки будет вырабатываться энергия, большая в 25 раз, так как при увеличении высоты здания в 5 раз увеличивается не только высота падения воды, но и масса потребляемой воды, причем тоже в 5 раз:

$$E = 5m \cdot g \cdot 5h \gg 5 \cdot 50000 \text{ кг} \cdot 10 \text{ Н/кг} \cdot 5 \cdot 12 \text{ м} = 150\,000\,000 \text{ Дж}$$

Эта энергия позволит обеспечить работу значительно большего количества электроустройств!

(С) 2010 Толкачев Вячеслав Владимирович (Свердловская область, г. Асбест)

Физика.ru • Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей

Готово

Приложение 12

статья «Школьные компьютерные эксперименты»

автор: Толкачев В.В., учитель физики АМОУ СОШ № 24

опубликована: еженедельная газета «New- ТАЙМ» № 5 от 15.02.2011 г.